

تأثير التدريس بأسلوب الواجبات الحركية المصاحبة لتمارين تنفيذ المهارات الحركية المتسلسل والعشوائي في تعلم الاداء المهاري بكرة القدم

ا.د اسماعيل عبدزيد عاشور ، ا.م.د علي خوام خطيب ، م.م لؤي عبد الستار

تأثير التدريس بأسلوب الواجبات الحركية المصاحبة لتمارين تنفيذ المهارات الحركية المتسلسل والعشوائي في تعلم الاداء المهاري بكرة القدم

ا.د اسماعيل عبدزيد عاشور ، ا.م.د علي خوام خطيب

م.م لؤي عبد الستار

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

المخلص :

هدف البحث لمعرفة تأثير التدريس بأسلوب الواجبات الحركية بمصاحبة بعض التمرينات الخاصة بتنفيذ المهارات الحركية المتسلسل والعشوائي في تعلم الاداء المهاري بكرة القدم والتعرف على أي التمارين(المتسلسلة أو العشوائية) بأسلوب الواجبات الحركية أكثر ملائمة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم. وطبق البحث على عينة من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة اذ تم تقسيم العينة بالصورة العشوائية الى ثلاث مجموعات (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة) وبعد تطبيق الاسلوب على المجموعتين التجريبيتين ظهر تحسناً ملموساً في نتائج الاختبارات البعدية عنه في الاختبارات القبلية ، إذ ظهرت نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية ذات دلالة إحصائية ولجميع الاختبارات. ويعزو الباحثون ذلك التقدم في مستوى المهارات قيد الدراسة إلى جانبين مهمين الجانب الأول هو استخدام أسلوب التدريس الواجبات التي تلائم امكانياتهم في تنفيذ التمرين ، وفقاً لورقة الواجب ، فضلاً عن قدرة الطالب في مناقشة جوانب فنية متعلقة بالأداء واوصى الباحثون على الإستفادة من نتائج الدراسة باستخدام التمرينات المتسلسلة والعشوائية بأسلوب الواجبات الحركية لتحسين مستوى الأداء المهاري التمرينات العشوائية، بأسلوب الواجبات الحركية ، في المهارات المفتوحة.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

من المحاور المهمة في العملية التعليمية هو المتعلم والتي غرضها تنمية قدراته، وتغيير سلوكه اذ كان لزاماً على القائمين على العملية التعليمية والمختصين والخبراء إيجاد أساليب،

تأثير التدريس بأسلوب الواجبات الحركية المصاحبة لتمارين تنفيذ المهارات الحركية المتسلسل والعشوائي في تعلم الأداء المهاري بكرة القدم

1. د. اسماعيل محمد زيد عاشور ، ا.م.د علي خوام خطيب ، م.م لؤي عبد الستار

وطرائق تدريسية تساهم في عملية التعلم، ومن هنا تبرز أهمية أساليب التدريس التي يقوم فيها المعلم بتحديد الأنشطة والمهارات والواجبات التي يقوم بتعليمها، ويكون فيها المعلم هو الصانع الاول للقرار، ومن بين هذه الأساليب هو أسلوب الواجبات الحركية الذي يمتاز بكثرة إعطاء التغذية الراجعة من قبل الطالب الملاحظ، واستلامها من قبل الطالب العامل طبقاً لورقة الواجب التي تحوي الخطوات التعليمية للمهارة، أو الحركة المراد تعلمها والتي تؤثر إيجابياً على عملية التعلم فظلاً عن كون هذا أسلوب يعطي المجال للمتعلم للإبداع، ويعد التمرين وتنظيمه من الأمور المهمة في عملية التعلم، حيث يتمكن من خلاله المعلم من إعطاء التمرينات لمتعلمين بجدولة خاصة تمكنهم من الاستفادة من الوقت، والتكرار ويتجلى ذلك في أسلوب التمرين المتسلسل وأسلوب الآخر من التمرين هو العشوائي،

وبناء على ما تقدم يمكن القول بان التدريس من أهم المظاهر التي تلعب دورا كبيرا لما له من الأثر الايجابي في إعداد الأجيال على أسس علمية سليمة وحديثة، ويمكن معرفة التقدم لدى المجتمعات من خلال استعمال طرائق ووسائل وأساليب ونظريات التدريس والتعلم الحديثة، ومن هنا فان أهمية البحث تكمن في استخدام التمرينات المتسلسلة، والعشوائية بأسلوب الواجبات الحركية في تعلم بعض مهارات كرة القدم.

1-2 مشكلة البحث:

ومن خلال عمل الباحثون في مجال التدريس وتخصصهم في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية ومتابعته لتدريس المواد العملية ومنها كرة القدم، لاحظوا أن هناك صعوبات في تعلم المهارات الحركية التي تحتاج إلى استخدام أساليب مناسبة تؤدي إلى زيادة إثارة دوافع المتعلمين نحو التعلم الصحيح. فضلا عن عدم استخدام أسلوب تدريسي يعمل من خلاله الطالب باستقلالية كبيرة في مرحلتها التنفيذية، والتقييم للدرس أو قد يكون عدم استخدام أسلوب يضمن أن يكون لكل طالب أثناء تأديته للواجب، أو المهارة المطلوبة طالب يلاحظ عمله، ويصحح له الأخطاء بصورة آنية وتقييم عمله، ولا يخفى ما لهذا أسلوب المستخدم من الأثر في تعلم مهارات كرة القدم، وهذا مادفع الباحثون لدراسة هذه المشكلة .

1-3 أهداف البحث:

- 1- التعرف على تأثير التدريس بأسلوب الواجبات الحركية المصاحبة لتمارين تنفيذ المهارات الحركية المتسلسل والعشوائي في تعلم الاداء المهاري بكرة القدم
- 2- التعرف على أي التمارين (المتسلسلة أو العشوائية) بأسلوب الواجبات الحركية أكثر ملائمة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم.

تأثير التدريس بأسلوب الواجبات العركية المصاحبة لتمارين تنفيذ المهارات العركية المتسلسل والعشوائي في تعلم الاداء المهارى بكرة القدم

1. د. اسماعيل محمد زيد عاشور ، ا.م.د علي خوام خطيب ، م.م لؤي عبد الستار

1-4 فروض البحث:

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في تعلم بعض المهارات بكرة القدم للمجاميع (التجريبيتين والضابطة)، ولصالح الاختبارات البعدية .
2. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية، لمجاميع البحث الثلاثة التجريبيتين (المتسلسلة و العشوائية) والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية .

1-5 مجالات البحث :

أ- المجال البشري:

عينة من طلاب قسم التربية الرياضية /المرحلة الأولى /كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2016-2017.

ب- المجال الزمني:

الفترة من 2017/1/28 إلى 2017/5 /31 .

ج- المجال المكاني :

الملاعب الرياضية لقسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه.

3-2 مجتمع البحث :

لقد تم تحديد مجتمع البحث بطلاب الصف الأول ،قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2016-2017 والبالغ عددهم (123) طالباً موزعين على اربعة شعب دراسية .اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وبأسلوب القرعة، إذ أنها تكونت من اربعة شعب قسمت إلى مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة، وكان نصيب كل مجموعة (10) طلاب وذلك بسبب توفير الادوات واحتياجات العمل التي تتلائم مع عددهم ،وبهذا يكون العدد الكلي للعينة (30) طالباً .وتعد العينة متجانسة كونها تم قبولها بناء على بطارية اختبار للقبول.

3-3-2 تكافؤ العينة :

عمد الباحثون بتقسيم عينة البحث إلى ثلاث مجاميع (تجريبيتين وضابطة) باعتماد الطريقة العشوائية (القرعة) ، أجريت عملية التكافؤ من حيث الجانب المهاري بين مجاميع البحث لضبط المتغيرات، كما موضح في الجدول (1)

تأثير التدريس بأسلوب الواجبات العركية المصاحبة لتمارين تنفيذ المهارات العركية المتسلسل والعشوائي في تعلم الاداء المهارى بكرة القدم

ا.د اسماعيل محمد زيد عاشور ، ا.م.د علي خوام خطيب ، م.م لؤي عبد الستار

جدول (1) يوضح تحليل التباين لإيجاد التكافؤ بين مجاميع البحث الثلاث في الاختبارات قيد الدراسة في الاختبارات القبلية

ت	الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية
1	الدرجة	بين المجموعات	0.0023	2	0.0017	0.005	3.65
		داخل المجموعات	76.87	27	3.216		
2	التمرير	بين المجموعات	0.210	2	0.01	0.018	3.65
		داخل المجموعات	160.5	27	5.574		
3	الإخماد	بين المجموعات	5.277	2	2.633	0.811	3.65
		داخل المجموعات	77.70	27	3.248		

درجة الحرية (27,2) عند مستوى دلالة (0,05)

إذ يبين الجدول (6) بأن قيم (F) المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية والبالغة 3.65 عند درجة حرية (27.2) عند مستوى دلالة (0.05) ، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث، وهذا يدل على التكافؤ بين مجموعات البحث.

3-4 أدوات البحث والأجهزة المساعدة :

3-4-1 أدوات البحث :

وقد تضمنت ما يلي:

1. المراجع والمصادر العربية والأجنبية .
2. المقابلات الشخصية
3. الاختبارات والقياسات .
4. الملاحظة والتجريب.
5. استمارة جمع البيانات وتفريغ المعلومات الخاصة بالبحث.

3-4-2 الأجهزة المستخدمة في البحث:

استخدم الباحثون بالأجهزة الآتية:

- آلة تصوير رقمية نوع (Sony / Digital 8 TRV 285 E) مع ملحقاتها.

تأثير التدريس بأسلوب الواجبات العركية المصاحبة لتمارين تنفيذ المهارات العركية المتسلسل والعشوائي في تعلم الاداء المهارى بكرة القدم

ا.د. اسماعيل محمد زيد عاشور ، ا.م.د علي خوام خطيب ، م.م. لؤي عبد الستار

- ميزان طبي لقياس الوزن .
 - شريط لقياس الطول عدد(2). (شريط قياس جلدي)
 - صافرة عدد(2).
 - ساعة توقيت عدد(2).
 - كرات عدد (10).
 - شواخص عدد(24).
- 3-5 إجراءات البحث الميدانية :

3-5-1 تحديد المهارات : اعتمد الباحثون على المفردات المنهجية المقررة لمادة كرة القدم للفصل الدراسي الاول.

3-5-2 تحديد الاختبارات الخاصة بالمهارات المرشحة :

اعتمد الباحثون بطارية اختبار مقننة لقياس المهارات قيد البحث اذ تعد هذه الاختبارات مقننة وتتصف بالثبات والصدق والموضوعية . علما انها طبقت على عينة من المجتمع العراقي.

جدول (2)

يبين المعالم الإحصائية للاختبارات (معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي)

المعالم الإحصائية	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
المهارة			
الدرجة بالكرة بين كشواخص	الزمن/ثا	0,85	0,92
المناوله المرتدة على الجدار خلال 20 ثانية	تكرار	0,88	0,93
إخماد الكرة بأي جزء من الجسم عدا الذراعين	نقاط	0,84	0,90

3-5-3 الاختبارات المهارية المرشحة :

- أ - اختبار الدرجة بالكرة بين (5) شواخص : (ثامر, وآخرون: 1991, ص159)
- ب- اختبار المناولة المرتدة على الجدار لمدة (20) ثانية : (حسام: 2001, ص71)
- ج. اختبار التحكم بإيقاف الكرة خلف خط البداية على بعد (6) ياردة : (ثامر, وآخرون: 1991)

3-5-4 الاختبارات القبليّة :

أجريت الاختبارات القبليّة على مجاميع البحث الثلاث (التجريبيتين والضابطة) قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي؛ وذلك لتحديد مستوى المهارات المرشحة لدى عينة البحث. حيث بدء بالاختبار القبلي للمجموعة الضابطة يوم 20/2/2017, وبدء اختبار المجموعة التجريبية الأولى في يوم 21/2/2017, بينما بدء اختبار المجموعة التجريبية الثانية في يوم 22/2/2017 .

تأثير التدريس بأسلوب الواجبات الحركية المصاحبة لتمارين تنفيذ المهارات الحركية المتسلسل والعشوائى في تعلم الاداء المهارى بكرة القدم

ا.د اسماعيل محمد زيد عاشور ، ا.م.د علي خوام خطيب ، م.م لؤي عبد الستار

3-5-5 المنهج التعليمي :

عند إتمام الباحثون للتجربة الاستطلاعية، والاختبارات القبليّة عمد الباحثون إلى إعداد منهج تعليمي خاصاً لإفراد المجموعتين التجريبتين ، اذ بدء تطبيق المنهج يوم 2017/3/14 للمجموعة الأولى و بدء تطبيق المنهج للمجموعة الثانية في 2017/3/15، وقد تضمن المنهج (12) وحدة تعليمية وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع وبزمن قدره 90 دقيقة للوحدة التعليمية بحسب وقت درس التربية الرياضية . اذ تم تقسيم طلاب المجموعة التجريبية الى ثلاث مجموعات صغيرة اثنان من ثلاث طلاب والثالثة باربعة طلاب وفقا لاجرافية التمرين لاسلوب الواجبات الحركية وبما يتلائم مع امكانياتهم والمستوى الذي يبدوؤن به التمرين . مع اساليب تنفيذ المهارات الحركية ملحق (1).

3-5-6 الاختبارات البعديّة :

بعد انتهاء البرنامج التعليمي بتاريخ 2011/5/24 الذي استغرق (12) أسبوع ولغرض تحديد المستوى الذي وصلت اليه عينة البحث (التجريبيتين والضابطة)، أجريت الاختبارات البعديّة للمجاميع الثلاث (التجريبيتين والضابطة)، ففي يوم 2017/5/29 أُختبرت المجموعة الضابطة، وفي يوم 2017/5/30 أُختبرت المجموعة التجريبية الأولى، وفي يوم 2017/5/31 أُختبرت المجموعة التجريبية الثانية في الملاعب لقسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية ، واتبعت الشروط والإجراءات نفسها التي اتبعت في الاختبارات القبليّة من اجل ضبط المتغيرات التي تؤثر على نتائج التجربة.

3-5-7 الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحثون الوسائل الإحصائية الاتية

1- الوسط الحسابي

2- الوسيط

3- الانحراف المعياري

4- اختبار تحليل التباين (F) TEST

5- اختبار T-TEST للعينات المتناظرة

6- اختبار (L S D)

تأثير التدريس بأسلوب الواجبات الحركية المصاحبة لتمارين تنفيذ المهارات الحركية المتسلسل والعشوائي في تعلم الأداء المهارى بكرة القدم

أ.د. اسماعيل محمد زيد عاشور ، أ.م.د علي خوام خطيب ، م.م. لؤي عبد الستار

4 - 1 عرض وتحليل نتائج مجاميع البحث في الاختبارات القبليّة والبعدية :

4 - 1 - 1 عرض وتحليل نتائج متغيرات البحث في الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة:

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى في الاختبارات قيد الدراسة، قام الباحثون باستخدام اختبار (t - test) للعينات المتناظرة ، وكما مبين في جدول (3).

جدول (3)

يبين الوسط الحسابي ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للمجموعة الضابطة في الاختبارات القبليّة والبعدية

ت	الاختبار	وحدة القياس	س- قبلي	س- بعدي	ج ₁	ج ₂	ن المحسوبة	الدالة
1	الدرجة	زمن	11.14	9.68	1.46	1.09	4.23	دال
2	المنافسة	تكرار	9.90	15.50	5.60	4.97	3.562	دال
3	الإخماد	درجة	4.90	6.70	1.80	1.22	4.63	دال

T الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى دلالة (0.05) تساوي (2.26).

4 - 1 - 2 عرض وتحليل نتائج متغيرات البحث في الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى (المتسلسل):

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى في الاختبارات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية الأولى (التمرين المتسلسل بأسلوب الواجبات الحركية) ، قام الباحثون باستخدام اختبار (t - test) للعينات المتناظرة ، وكما مبين في جدول (4) .

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية الأولى (التمرين المتسلسل بأسلوب الواجبات الحركية) في الاختبارات القبليّة والبعدية

ت	الاختبار	وحدة القياس	س- قبلي	س- بعدي	ج ₁	ج ₂	ن المحسوبة	الدالة الاحصائية
1	الدرجة	ثانية	11.21	8.56	2.65	1.66	5.04	دال
2	المنافسة	تكرار	9.80	18.74	8.94	6.03	5.76	دال
3	الإخماد	درجة	4.60	8.30	3.70	2.71	3.50	دال

الدرجة الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى دلالة (0.05) تساوي (2.26).

تأثير التدريس بأسلوب الواجبات الحركية المصاحبة لتمرينات تنفيذ المهارات الحركية المتسلسل والعشوائي هي تعلم الاداء المهاري بكرة القدم

ا.د. اسماعيل محمد زيد عاشور ، ا.م.د علي خوام خطيب ، م.م. لؤي عبد الستار

4 - 1 - 3 عرض وتحليل نتائج متغيرات البحث في الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة

التجريبية الثانية (التمرينات العشوائية بأسلوب الواجبات الحركية):

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية في الاختبارات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية الثانية (العشوائي) ، قام الباحثون باستخدام اختبار (t - test) للعينات المتناظرة ، وكما مبين في جدول (5) .

جدول (5)

يبين الوسط الحسابي ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية الثانية (التمرينات العشوائية بأسلوب الواجبات الحركية) وللاختبارات القبليّة والبعدية

الاختبار	وحدة القياس	سـ قبلي	سـ بعدي	g ₁	g ₂	ن ₁ المحسوبة	ن ₂ الإحصائية	الدالة
1	الدرجة	11.14	8.36	2.78	1.58	5.58	دال	
2	المناوله	10	18.3	8.3	5.48	8.26	دال	
3	الإخماد	4.50	7.10	2.6	2.32	4.64	دال	

الدرجة الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى دلالة (0.05) تساوي (2.26).

4 - 2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمجاميع البحث الثالث:

بعد أن عولجت نتائج اختبارات مجاميع البحث في اختبار (T) ، قام الباحثون باستخراج قيم (F)، لمجميع الاختبارات ولمجموعات البحث كافة لمعرفة، أي المجاميع الثلاث أكثر تأثيراً ، والجدول (6) يوضح ذلك .

جدول (6)

يوضح تحليل التباين لإيجاد الفروق بين مجاميع البحث الثالث في الاختبارات البعدية قيد الدراسة

ت	المهارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة f المحسوبة	قيمة f الجدولية
1	الدرجة	بين المجموعات	10.19	2	5.096	3.86	
		داخل المجموعات	35.61	27	1.319		
2	المناوله	بين المجموعات	39.26	2	19.63	10.39	
		داخل المجموعات	51.02	27	1.88		
3	الإخماد	بين المجموعات	26.87	2	13.433	6.91	
		داخل المجموعات	52.5	27	1.944		
		داخل المجموعات	9.54	27	0.35		

تأثير التدريس بأسلوب الواجبات الحركية المصاحبة لتمارين تنفيذ المهارات الحركية المتسلسل والعشوائي في تعلم الأداء المهارى بكرة القدم

د. اسماعيل محمد زيد عاشور ، ا.م.د علي خوام خطيب ، م.م لؤي عبد الستار

جدول (7)

يبين نتائج اقل الفروق (L.S.D) بين الاختبارات البعدية لمتغيرات الدراسة ولكل مجاميع البحث

الاختبارات	وحدة القياس	مجاميع البحث	الأوساط الحسابية للمجموعات	الفرق بين الأوساط	L.S.D	الدلالة
الدرجة	زمن	ضابطة- تج1	8.56 - 9.68	*1.12	1.05	دال
		ضابطة- تج2	8.56 - 9.68	*1.32		دال
		تج1 - تج2	8.36 - 8.56	0.20		غير دال
المنولة	تكرار	ضابطة- تج1	18.74 - 15.50	*3.24	1.94	دال
		ضابطة- تج2	18.30 - 15.50	*2.80		دال
		تج1- تج2	18.30 - 18.74	0.44		غير دال
الإخماد	درجة	ضابطة- تج1	8.30 - 6.70	*1.60	1.18	دال
		ضابطة- تج2	7.10 - 6.70	0.40		غير دال
		تج1- تج2	7.10 - 8.30	*1.20		دال

4 - 3 مناقشة النتائج :

4-3-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبالية والبعدية لمجاميع البحث الثالث :

عند ملاحظة الجداول اعلاه نرى أن المجموعتين التجريبيتين حققنا تحسناً ملموساً في نتائج الاختبارات البعدية عنه في الاختبارات القبالية ، إذ ظهرت نتائج الفروق بين الاختبارات القبالية والبعدية ذات دلالة إحصائية ولجميع الاختبارات .

ويعزو الباحثون ذلك التقدم في مستوى المهارات قيد الدراسة إلى جانبين مهمين الجانب الأول هو استخدام أسلوب التدريس الواجبات الحركية حيث يعد هذا اسلوب من أكثر الأساليب التي تمكن المتعلم من الحصول على التغذية الراجعة بصورة مستمرة عن طريق الطالب (المراقب) الذي يقوم بدور المدرس في تصحيح الأخطاء ، وتقويم العمل للطالب (المؤدي) داخل المجموعة الصغيرة التي الملازمة لامكانياتهم في تنفيذ التمرين ، وفقاً لورقة الواجب ، فضلاً عن قدرة الطالب في مناقشة جوانب فنية متعلقة بالأداء ، حيث يؤكد علي الديري "بأن أسلوب التدريس الواجبات الحركية يهدف إلى ممارسة العمل تحت ظروف الحصول المباشر على التغذية الراجعة من الزميل فظلاً عن المناقشة ومتابعة الأداء الفني للمهارة " . (الديري:1988، ص35). وفقاً لورقة الواجب التي هي من أساسيات اسلوب الواجبات الحركية "إن هذا اسلوب يمكن الطالب إن يتقدم بالسرعة التي تسمح بها قدراته ، ويشترط لنجاح هذا اسلوب إن يعد المعلم مسبقاً بطاقة يدون فيها كيفية أدائه للتمارين وعدد تكراراتها". (خفاجة، السايح:2007، ص275).

تأثير التدريس بأسلوب الواجبات الحركية المصاحبة لتمرينات تنفيذ المهارات الحركية المتسلسل والعشوائى هي تعلم الاداء المهارى بكرة القدم

1.د اسماعيل محمد زيد عاشور ، ا.م.د علي خوام خطيب ، م.م لؤي عبد الستار

وهذا ما عمله الباحثون من إعداد منهاج بأسلوب الواجبات الحركية ، وكذلك إعداد ورقة الواجب التي تتضمن الخطوات التعليمية للمهارة الخاصة بالمهارات، وعدد تكراراتها.

أما الجانب الآخر الذي يعزوه الباحثون لتطور المجموعتين التجريبتين: هو استخدام جدولة التمرين في تنفيذ التمارين الحركية التي تعمل على تثبيت الأداء المهاري من خلال تكرار الأداء داخل الوحدات التعليمية، وان هذا التكرار أدى إلى حصول هذا التطور في الأداء الفني لمهارات كرة القدم قيد البحث.

3 - 2 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاث في الاختبارات قيد الدراسة:

أظهرت النتائج التي عرضت في الجدولين اعلاه للاختبارات البعدية والذان يبينان نتائج الفروق بين المجاميع البحثية الضابطة والتجريبتين، في المهارات قيد الدراسة، يظهر إن النتائج تميل لصالح المجموعة الثانية التي استخدمت التمرينات العشوائية، بأسلوب الواجبات الحركية تليها المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت التمرينات المتسلسلة بأسلوب الواجبات الحركية، وبما إن جميع قيم (F) المحسوبة في اختبار تحليل التباين هي اكبر من قيمة (F) الجدولية ؛ لذا فان الفروق بين نتائج مجاميع البحث ذات قيمة معنوية ،دلالة على إن استخدام المنهج المعد من قبل الباحثون قد أحدثت هذه الفروق بين نتائج مجاميع البحث ؛ لذا يستطيع الباحثون ان يشير بعد أن مالت الفروق في اختبار (L.S.D) إلى المجموعة التجريبية الثانية وهذا ما أظهرته النتائج .

ومن خلال ما تقدم من نتائج العينة في اختبارات (الدرجة والمناولة والإخماد والتهديف) يتضح لنا أهمية التداخل بين أساليب التدريس وأساليب التمرين و " إن وقت التدريب هو ليس العامل الوحيد المؤثر على الكفاءة ، فنوعية التدريب يجب ان يأخذ بنظر الاعتبار أيضا ومن المهم أن ينظم مقدار، ويعزو الباحثون هذا التحسن في المجموعة التجريبية الثانية (التمرين العشوائي) في اختبار التهديف والدرجة إلى إن أسلوب التمرين العشوائي أكثر ملائمة مع المهارات المفتوحة؛ حيث يؤكد يعرب خيون " أن طبيعة الأداء المتغير وكما يحدث في الكرة الطائرة وكرة القدم والسلة فأن التدريب العشوائي يكون مؤثراً عند تعليم المهارات لان المتعلم سوف يتعلم إلى جانب المهارات كيفية تحويل الانتباه والتركيز وتهيئة برامج حركية سريعة لغرض مواجهة تغيير المواقف في أثناء اللعب".(يعرب:2010، ص82-83).

5-1 الاستنتاجات:

1- ظهور تأثير ايجابي للمنهج التجريبي المستخدم وفق التمرينات المتسلسلة والعشوائية بأسلوب الواجبات الحركية ولكلا المجموعتين التجريبتين .

تأثير التدريس بأسلوب الواجبات الحركية المصاحبة لتمرينات تنفيذ المهارات الحركية المتسلسل والعشوائي في تعلم الأداء المهاري بكرة القدم

1. د. اسماعيل محمد زيد عاشور ، ا.م.د علي خوام خطيب ، م.م لؤي عبد الستار

- 2- وجود تباين في نسب مستوى التعلم لبعض مهارات كرة القدم، للمجموعة التجريبية الاولى (التمرينات المتسلسلة بأسلوب الواجبات الحركية) والمجموعة الثانية (التمرينات العشوائية بأسلوب الواجبات الحركية) والمجموعة الضابطة حسب الأساليب المستخدمة في البحث .
- 3- وجود تباين في بسيط نسب مستوى التعلم لبعض مهارات كرة القدم بين المجموعة التجريبية الاولى(التمرينات المتسلسلة بأسلوب الواجبات الحركية) والمجموعة الثانية (التمرينات العشوائية بأسلوب الواجبات الحركية)ولصالح المجموعة التجريبية الثانية .

5-2 التوصيات :

- 1- العمل على الإفادة من نتائج الدراسة باستخدام التمرينات المتسلسلة والعشوائية بأسلوب الواجبات الحركية - قيد البحث- لتحسين مستوى الأداء المهاري.
- 2- إجراء دراسات مشابهة على عينات أخرى، وفئات عمرية مختلفة للتأكد من صلاحية النتائج التي توصلت إليها الدراسة في الالعاب الاخرى.

المصادر

- 1- أبو النجا احمد عز الدين ؛ طرق التدريس التربوية الرياضية:جامعة المنصورة،2006م.
- 2- إجلال علي حسين ؛ تأثير المعرفة الفورية بالأداء على مستوى فعالية المهارات الأساسية في الكرة الطائرة: مجلة بحوث التربية الرياضية.مصر،جامعة الزقازيق ،المجلد 21،العدد48، 1998م.
- 3- بسطويسي احمد ؛أسس ونظريات الحركة : القاهرة دار الفكر العربي،1996م.
- 4- ثامر محسن وآخرون ؛ الاختبار والتحليل بكرة القدم : مطبعة الموصل، 1991م.
- 5- جمال صالح حسن ؛ هلال عبد الرزاق شوكت، هشام محمد ناصر، تدريس التربية الرياضية :مطبعة الموصل، 1991م.
- 6- حنا غالب ؛ مواد وطرائق التعليم في التربية المتجددة: دار الكتب اللبناني، بيروت، ط2،1970م.
- حامد محمد القنواطي محمود محمد عيسى؛ التربية البدنية للتعليم الأساسي، مكتبة الرشيد،1999م.
- حنفي مختار محمد ؛ الأسس العلمية في تدريب كرة القدم : دار الفكر العربي، القاهرة، 2001م.
- حسام سعيد المؤمن ؛ منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم (رسالة ماجستير غير منشورة): كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد،2001م.
10. ريسان خريبط ؛ موسوعة القياسات و الاختبارات في التربية الرياضية والبدنية : ج1،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ،جامعة البصرة ،كلية التربية الرياضية ،1989م.
11. زينب علي عمر وغادة عبد الحكيم ؛ طرق تدريس التربية الرياضية: دار الفكر العربي ،ط2،2001م.
12. سامي الصفار ؛ الإعداد الفني بكرة القدم : مطبعة جامعة بغداد،1984م.
13. عباس احمد السامرائي ؛ طرق تدريس في التربية الرياضية : ط2، دار الكتب للطباعة والنشر ،2000م.
14. عباس احمد صالح ؛ طرق تدريس في التربية الرياضية : ط2،جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر ،2000م.

تأثير التدريس بأسلوب الواجبات الحركية المصاحبة لتمارين تنفيذ المهارات الحركية المتسلسل والعشوائي في تعلم الاداء المهارى لكرة القدم

د. اسماعيل محمد زيد عاشور ، ا.م.د علي خوام خطيب ، م.م لؤي عبد الستار

Apstract

The aim of the research is to find out the effect of the motor skills method in conjunction with some exercises for the implementation of serial and random motor skills in learning the skill performance of football and the identification of any exercise (serial or random) in the style of motor duties is more appropriate in learning some skills for football. The study was carried out on a sample of students in the first stage of the Basic Education Department of Physical Education and Sports Sciences. The sample was randomly divided into three groups (two experimental groups and one control group). After applying the technique to the experimental groups, The results of the differences between tribal and remote tests are statistically significant and for all tests The researchers attribute the progress in the level of skills under study to two important aspects. The first aspect is the use of the teaching method. And the ability of the student to discuss technical aspects related to performance. The researchers recommended to use the results of the study using serial and random exercises in the style of motor duties to improve the level of skill performance Random exercise, in the style of motor duties, in open skills.