

التفكير الترابطي والتأملي وعلاقتها في اداء مهارة

استقبال الارسال بالكرة الطائرة

أ. د. إقبال عبد الحسين أ.د. لى سمير حمودي

دينا محب الدين أحمد أمين

جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات

المخلص :

هدفت الدراسة الى تعرف على قيم التفكير الترابطي والتفكير التأملي واداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة و التعرف على علاقة التفكير الترابطي والتفكير التأملي بأداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة اما فرضا البحث فقد تمثلت بأن هناك علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين التفكير الترابطي والتأملي بأداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية على عينة من 30 طالبة من طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعة بغداد وقد اجرت الباحثة مقياس التفكير الترابطي والتأملي على عينة التجربة الرئيسية فضلا عن اجراء اختبار استقبال الارسال بعدها استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الملائمة لاستخراج النتائج وعلى ضوء النتائج توصلت الباحثة الى عدد من الاستنتاجات كان من اهمها بأن هناك طالبات يمتلكن تفكير ترابطي وتفكير تأملي وان للتفكير الترابطي والتأملي علاقة بأداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة.

1-التعريف بالبحث :-

1-1مقدمه ومشكله البحث:

للتفكير اهمية كبيرة في حياتنا تكمن بنواح عدة منها انه يساعد الفرد على اتخاذ القرار في الوقت المناسب , وإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات المطروحة امامه بسهولة ويسر ويساعده على توظيف إمكاناته العقلية. والتفكير الترابطي أحد أنواع التفكير المعروفة ولكنه يكتسب اهميته من انه يمكن المتعلم ربط السبب بالنتيجة او معرفة سبب حدوث النتيجة وهو ما يفيد المتعلم كثيراً كونه يسهل عملية التعلم ويسهل على المتعلم معرفة أسباب حدوث الظاهرة وللتفكير التأملي اهمية كبيرة للفرد اذ يساعده للتفكير بالموقف الذي أمامه وتحليله إلى عناصره، ورسم الخطط اللازمة لفهمه حتى يصل إلى النتائج ثم تقويم النتائج في ضوء الخطط.

التفكير الترابطي والتأملي وعلاقتها في اداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة
أ. د إقبال عبد الحسين ، ا.د لى سمير حمودي ، دينا محب الدين أحمد أمين

وتعد لعبة كرة الطائرة واحدة من الالعاب الجماعية التي لها خصائص مختلفة تميزها عن غيرها من الالعاب الأخرى وإن تعلم مهارة يحتاج الى التجديد في استخدام افضل انواع التفكير التي تسهم في تسريع التعليم وتختصر الوقت والجهد، ويعد التفكير للفرد في الوقت الحاضر هدفاً عاماً وحتماً مشروعاً على تطوير قواه إلى الأفضل من أجل الاستفادة ومواجهة التحديات من خلال التجارب وما يكتسبه من خبرات، كما وتحتم سرعة التغيير في التفكير ومقدار المشكلات، وكذلك صعوبة التنبؤ بما سيواجه المتعلمون في المستقبل القادم ضرورة توفير الأجواء التعليمية المناسبة لاكتساب مهارات التفكير بأفضل المستويات المطلوبة من أجل رفع وتنمية إمكانيات ومهارات الطلبة.

ولكي تصبح الدراسة ذات معنى يتوجب عليه ظهور حركات نشطة تدعو المتعلمين إلى التقليل عن النظر إلى المحتوى على أنه شيء ثابت والاهتمام بتعليم التفكير والعمل على تطوير القدرات العقلية والفكرية بشكل متناسق ومتكامل من أجل إصدار الأفكار المتميزة، والتي تمنح المتعلم الفرصة لاستثمار قدراته العقلية، حيث تبرز الأفكار من خلال تجميع الحقائق والخبرات والقدرة على التخيل وإمكانية المتعلم من الاستفادة من المادة التعليمية عن طريق طرح الأفكار وتعديلها وتغيرها حيث يعد الاهتمام بالعمليات العقلية بشكل عام والتفكير بشكل خاص أمراً ضرورياً.

وتكمن مشكله البحث في ان اهداف كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة التي تسعى اليها هو الاحاطه بمهارات الالعاب ومعرفة القوانين التي تحكم الأداء فيها لكافة الالعاب الرياضية ولاسيما لعبة الكره الطائرة اذ تتألف من مجموعه من المهارات الاساسية والتي تعد قاعدة مهمة للتقدم في مستوى الأداء والتغلب على احتياجات مواقف اللعب المتغيرة

من خلال خبرة الباحثات المتواضعة لاحظت وجود تباين في تعلم بعض الطالبات مهاره استقبال الارسال بالكرة الطائرة وقد يعود سبب ذلك الى تباين امتلاك الطالبات للأساليب التفكير الترابطي والتأملي والتي بدورها قد ادت الى اختلاف اداء المتعلمات لمهارة استقبال الارسال لذلك ارتأت الباحثة تسليط الضوء على هذه المشكلة ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها.

1-2 اهداف البحث:-

- التعرف على قيم التفكير الترابطي والتأملي واداء مهارة استقبال الارسال بالكره الطائرة.
- التعرف على علاقة التفكير الترابطي واداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة.
- التعرف على علاقة التفكير التأملي بأداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة.

التفكير الترابطي والتأملي وعلاقتها في اداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة
أ. د إقبال عبد الحسين ، ا.د لى سمير حمودي ، دينا محب الدين أحمد أمين

1-3 فرضا البحث :-

-هناك علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين التفكير الترابطي واداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة.

-هناك علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين التفكير التأملي واداء مهارة استقبال الارسال بالكره الطائرة.

1-4 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: عينه من طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات /جامعة بغداد

1-4-2 المجال الزمني: المدة من 20-3-2017 الى 14-4-2017

1-4-3 المجال المكاني : القاعة الداخلية والقاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات.

1-5 تحديد المصطلحات :

1-5-1 التفكير الترابطي: هو التفكير القائم على ارتباط المثيرات بالاستجابات الصحيحة وبتكراره تفعل الاستجابة الصحيحة (7:21)

1-5-2 التفكير التأملي : "هو عملية اهتمام ومراقبه للموقف الذي يواجهه الفرد اذ ينبغي تحليله بعد فهمه واستيعابه من الامعان بجوانبه ومراجعتة وتقويمه (2:48)

الباب الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث :

من خلال طبيعة المشكلة استخدمت الباحثات المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية والمنهج الوصفي هو وصف كل ما هو ظاهر وكائن في الظاهرة عبر التحليل والتفسير فهو يقوم على قاعدتين اساسيتين :الاولى التجريد اي العزل وانتقاء مظاهر معينه من كل العينة المنجزة او المحققة والثانية هي التعميم اي تصنيف الاشياء والوقائع على اساس عامل مميز ليتسنى عبره استخلاص حكم ما يصدق على فئة معينه. (10:102)

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد للعام الدراسي (2016-2017) والبالغ عددهن (143) طالبة موزعين على (6) شعب وعن طريق القرعة تم اختيار شعبة (ب) والبالغ عددهن(30)

التفكير الترابطي والتأملي وعلاقتها في اداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة
أ. د إقبال عبد الحسين ، ا. د لمى سمير حمودي ، دينا محب الدين أحمد أمين

طالبة بنسبة 20,97% من مجتمع الاصل وتم اختيار (6) طالبات للتجربة الاستطلاعية من شعبة (ج) وكان سبب اختيار هذه العينة هو كون المنهاج العام للعبة الكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات يتضمن المهارات الأساسية في المرحلة الاولى .

3-3 ادوات البحث ووسائله :-

ملعب كره طائره وملحقاته

كرات طائرة عدد (15)

شريط قياس معدني

شريط لاصق عرض 5سم

المصادر العربية والاجنبية.

استمارة استبانته رأي

مقياس التفكير الترابطي

مقياس التفكير التأملي

استمارة لتسجيل وتفريغ البيانات

الزيارات الميدانية لجمع المعلومات

الوسائل الاحصائية

3-4 اجراءات البحث الميدانية

3-4-1تحديد الاختبارات والمقاييس:-

3-4-1-1 مقياس التفكير الترابطي :-

بعد اطلاع الباحثة على العديد من المصادر تم اختيار المقياس الذي أعده (الدكتور سعد

علي زاير وعهود سامي/2015)(6:22),وقد ثبت صدق وثبات المقياس في صورته النهائية

ويرجع سبب اختيار الباحثة لهذا المقياس الى الأسباب الآتية :

1. ملائمة المقياس لمستوى العينة كونه أعد لطلبة الدراسات الاولى المرحلة الأولى .

2. ملائمة للبيئة العراقية .

3. حداثة الإختبار كونه أعد عام 2015 .

اذ يتألف المقياس من (25) فقرة اختباريه تحل بطريقة الاختيار من متعدد وكان مدى

التصحيح (صفر_واحد) اذ تعطى درجه واحده للاجابته الصحية وصفر للاجابته الخاطئة أي ان

الدرجة العظمى للمقياس هي (25) درجة والدرجة الصغرى هي (صفر) وكما موضح بالملحق

رقم (1)

3-4-1-2 مقياس التفكير التأملي:-

بعد الاطلاع على العديد من مقاييس التفكير التأملي، فقد تمت الاستعانة بمقياس (ايزيك و ولسون) والذي تم تعريبه من قبل بركات/2005(7:45)الذي أعاد صياغته ليلائم البيئة العراقية وتتكون فقرات المقياس من (30) فقرة كما موضح بالملحق (2) وتكون طريقة الإجابة عليه(نعم) أو (لا)، وتمثل هذه الفقرات (20) اتجاها ايجابيا للتفكير التأملي، وهي الفقرات (1-2-3-5-6-7-8-9-10-13-14-15-16-17-18-19-20-22-23-27)، وتمنح المستجيبة للمقياس (درجة واحدة) بحالة الإجابة على الفقرة (نعم)، وتمنح صفرأ بحالة الإجابة على الفقرة (لا)، وتمثل الفقرات العشر(4-11-12-20-24-25-26-28-29-30) الاتجاه السلبي للتفكير التأملي، فتمنح المستجيبة (درجة واحدة) في حالة الإجابة ب(لا)، وتمنح صفرأ في حالة الإجابة ب (نعم)، ولذلك تتراوح الدرجة الكلية للإجابة على المقياس ما بين (صفر - 30)، وبما يتعلق بمستوى التفكير التأملي يكون كما يأتي:

أقل من 10 درجات ضعيف.

10-19 درجة مستوى متوسط.

20-30 درجة مستوى جيد.

3-4-1-3 اختبار استقبال الإرسال (9:143)

الغرض من الاختبار: قياس مهارة اللاعب في استقبال الإرسال

الادوات: تقسيم منطقة ال3م الى ثلاث مناطق متساوية كما موضح في الشكل (7)

- ترسم دائرتان (أ- ب) في ركني الملعب ,بحيث تكونا بين مركز الدائرة وخط الجانب 1,5م في حين تكون المسافة بين مركزها وخط النهاية 3م.
- توضع علامة (x) في نصف الملعب المقابل وعلى بعد 3م من خط النهاية ,4,5 م من خط الجانب .

مواصفات الاداء:

يقف المختبر داخل الدائرة (أ) وهو مواجه للشبكة , وعلى المدرب إرسال الكرة إليه وهو في هذا المكان ليقوم باستقبالها على أن يوجهها إلى داخل المنطقة (1) وهكذا الأمر في الخمس كرات التالية بحيث توجه الى المنطقة (2) كذلك مع الخمس كرات الثالثة بحيث توجه الى (3) يكرر العمل نفسه بعدد المحاولات نفسها من الدائرة (ب).

الشروط:

1- لكل مختبر (15) محاولة من داخل الدائرة (أ)، و(15) محاولة أخرى من داخل الدائرة (ب)

2- تستخدم في المحاولات جميعها مهارة الاستقبال من أسفل باليدين.

التفكير الترابطي والتأملي وعلاقتها في اداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة
 أ. د إقبال عبد الحسين ، ا. د لى سمير حمودي ، دينا محب الدين أحمد أمين

3- تلغى المحاولة التي يتم إرسال الكرة فيها من المدرب الى المختبر بطريقة غير مناسبة او خارج الدائرة التي يقف فيها المختبر .

يجب الالتزام بتسلسل اداء المحاولات بحيث تكون :

(أ) من الدائرة (أ)

- خمس محاولات للمنطقة (1)

- خمس محاولات للمنطقة (2)

- خمس محاولات للمنطقة (3)

(ب) من الدائرة (ب)

- خمس محاولات للمنطقة (1)

- خمس محاولات للمنطقة (2)

- خمس محاولات للمنطقة (3)

التسجيل :

يسجل للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات الثلاثين الممنوحة له (15) محاولة من كل دائرة) وذلك وفقا للأسلوب التالي :

- سقوط الكرة داخل المنطقة المحددة يمنح المختبر 3 درجات .

- سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل المنطقة المجاورة يمنح المختبر درجتين

- سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل الملعب يحصل المختبر على درجة واحدة

- وفيما عدا ما سبق يحصل المختبر على صفر

- وبهذا تكون الدرجة النهائية للاختبار هو (90) درجة

	(1)		x
	(2)		
	(3)		

الشكل (1)

اختبار استقبال الارسال

التفكير الترابطي والتأملي وعلاقتها في اداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة
أ. د إقبال عبد الحسين ، ا. د لمى سمير حمودي ، دينا محب الدين أحمد أمين

3-4-2 التجارب الاستطلاعية :-

من التوصيات المهمة التي يوصي بها خبراء البحث العلمي لغرض الحصول على نتائج دقيقة موثوق بها أجراء التجربة الاستطلاعية لذا قامت الباحثات بأجرائها بيومين ، وتأكيداً لخطوات البحث العلمي ولغرض الوقوف على دقة العمل الخاص بالبحث وصلاحيته قامت الباحثات بتنفيذ الأتي :-

- جلسة علمية توضيحية مع أفراد فريق العمل المساعد، تم فيها إعطاء فكرة مختصرة عن موضوع البحث.

- وتوضيح الأختبارات التي ستعتمدها وكيفية تسجيل البيانات .

- ومن نتائج الجلسة تكونت صورة واضحة لأفراد فريق العمل المساعد عن طبيعة العمل تم إجراء تجارب استطلاعية لكل من (التفكير الترابطي-التفكير التأملي-استقبال الارسال) اذ اجري لليوم الاول تجربة استطلاعية لمقياس التفكير الترابطي والتأملي في الساعة التاسعة من صباح يوم الاثنين الموافق 2017/3/27 على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهن (6) طالبات من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في إحدى القاعات الدراسية ، وفي صباح يوم الثلاثاء الموافق 2017/3/28 تم اجراء تجربته استطلاعيه للاختبار مهارة استقبال الارسال بالكره الطائره في القاعة الداخلية للكلية

2-4-3 تنفيذ الدراسة الرئيسية :

تم تطبيق مقياس التفكير الترابطي والتفكير التأملي في يوم الثلاثاء 4-4-2017 في احدى القاعات الدراسية وبمساعدة فريق العمل المساعد اذ تم توزيع مقياس التفكير الترابطي على عينة التجربة الرئيسية بعدها تم قراءة تعليمات المقياس وتوضيح كيفية الاجابه عليه, وبعد التأكد من فهم افراد العينة للمقياس تم الاجابة على فقرات المقياس وبعد الانتهاء من الاجابة على فقرات المقياس تم جمع الاستمارات لتفريغ البيانات في استمارات خاصة اعدت لهذا الغرض لمعالجتها احصائياً , وبعد اعطاء فترة راحة لمدة (5) دقائق تم توزيع مقياس التفكير التأملي وقامت الباحثات بقراءة التعليمات على افراد العينة وشرح طريقة الاجابة وبعد التأكد من فهم العينة تم الاجابة على فقرات مقياس التفكير التأملي وبعد الانتهاء تم جمع الاستمارات وتفرغها لغرض معالجتها احصائياً , اما اختبار استقبال الارسال تم تنفيذه في يوم الاربعاء الموافق 5-4-2017 في القاعة الداخلية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعة بغداد على عينة البحث وتم جمع البيانات وتفرغها في استمارات خاصة ومعالجتها احصائياً

3-5 الوسائل الإحصائية

لقد استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة للتوصل لنتائج الدراسة والتي هي كالتالي:
(الوسط الحسابي , الانحراف المعياري,معامل الارتباط البسيط,النسبة المئوية)

التفكير الترابطي والتأملي وعلاقتها في اداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة
 أ. د إقبال عبد الحسين ، ا.د لى سمير حمودي ، دينا محب الدين أحمد أمين

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

يتضمن هذا الباب عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وذلك وفقا للبيانات التي جمعتها الباحثة وان عرض النتائج ومناقشتها سوف تساعدنا على معرفة مدى صحة وتطابق نتائج البحث مع الأهداف والفروض .

4-1 عرض النتائج وتحليلها

الجدول (1)

عرض نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث

الوسط الفرضي	ع	س	المتغيرات
	4.780	19.05	التفكير الترابطي
15	0.88	21.45	التفكير التأملي
	1.97	33.08	استقبال الارسال

يتضح من خلال الجدول (1) والذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من التفكير الترابطي و التفكير التأملي ومهارة استقبال الارسال اذ بلغ قيمة الوسط الحسابي لتفكير الترابطي(19.05) وبانحراف معياري (4.780) في حين بلغ الوسط الحسابي لتفكير التأملي (21.45) وبانحراف معياري (0.88) وبوسط فرضي بلغ (15) وبما ان الوسط الحسابي اعلى من الوسط الفرضي فهذا يدل على امتلاك المتعلمات تفكيراً تأملياً، في حين بلغ الوسط الحسابي لمهارة استقبال الارسال (33.08) وبانحراف معياري (1.97) .

4-2-2- عرض علاقات الارتباط بين متغيرات البحث

الجدول (2)

يبين علاقة الارتباط بين متغيرات البحث

المتغيرات	التفكير التأملي	استقبال الارسال	مستوى الدلالة
التفكير الترابطي	89.0	78.0	معنوي
التفكير التأملي		79.0	معنوي

*بلغت قيمه ر الجدولية (36.0) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجه حرية (28).

يتضح من خلال الجدول (2)والذي يبين معامل الارتباط بين التفكير الترابطي و التفكير التأملي حيث بلغ قيمة معامل الارتباط (89.0) وهي اكبر من القيمة الجدوليه اذ بلغت القيمة الجدولية (36.0) تحت مستوى دلالة(0.05) ودرجة حرية (28) وبما إن القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية فهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية بين التفكير الترابطي والتفكير التأملي .

التفكير الترابطي والتأملي وعلاقتها في اداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة
أ. د إقبال عبد الحسين ، ا.د لى سمير حمودي ، دينا محب الدين أحمد أمين

أما معامل الارتباط بين التفكير الترابطي ومهارة استقبال الارسال حيث بلغ قيمة معامل الارتباط بين (78.0) في حين بلغت القيمة الجدولية (36.0) تحت مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (28) وبما إن القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية فهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية بين التفكير الترابطي ومهارة استقبال الارسال

أما معامل الارتباط بين التفكير التأملي ومهارة استقبال الارسال حيث بلغ قيمة معامل الارتباط بين (79.0) في حين بلغت القيمة الجدولية (36.0) تحت مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (28) وبما إن القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية فهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية بين التفكير التأملي ومهارة استقبال الارسال

3-2 مناقشة النتائج:

يتضح من خلال الجدول (2) وجود علاقة ارتباط معنوية بين التفكير الترابطي والتفكير التأملي فضلا عن وجود علاقة ارتباط معنوية بين نوعي التفكير الترابطي والتأملي بمهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة وتعزو الباحثات سبب ذلك الى ان مهارة استقبال الارسال تتطلب قدرات عقلية وسرعه في الاداء والتحكم بالكره وجاءه ذلك منسجما مع الصفات التي يمتلكها الشخص الذي يمتلك تفكير ترابطي وتأملي اي كلما زادت قدرة الفرد على التفكير كلما تحسنت قدرته على اداء مهارة استقبال الارسال .

اضافه الى ان المتعلم يجب ان يستثمر قدراته العقلية كافة، ولاسيما التفكير لاسترجاع المعلومات المخزونة لغرض الوصول في الأداء الحركي الصحيح للمهارة وبطريقة تساعد للوصول إلى حل الأسئلة التي تؤدي إلى إدراك تام لكل جزء من أجزاء المهارة نتيجة التفكير بالمهارة بجوانبها كافة وبمختلف الاتجاهات لغرض تكرارها ومشاهدتها أمام الطالبات، مما أدى إلى فهم وتعلم المهارة بشكل دقيق (22:8)

وذلك لان التفكير الترابطي هو التفكير القائم على ربط المثيرات بالاستجابات وبتكرار صحيح فيؤدي هذا الارتباط لتفعيل دور الاستجابات الصحيحة ويتم الوصول اليه عن طريق ما يجري المتعلم من محاولات فالمحاولات الخاطئة يمكن تعلمها على انها محاولات لا تصيب الهدف ولا تحققه ومجموع هذه المحاولات تتجمع لتشكل وحدات التفكير وان التفكير الترابطي يقوم على اسلوب المحاولة والخطأ , والتفكير الترابطي مهم جدا فهو يساعد على تفسير اسباب المشكلات التي تعترض المتعلمين مع امكانية ايجاد حل لها ناهيك عن انه يعود المعلم والمتعلم على ربط الاسباب بالنتائج وصولا للحل النهائي للمشكلة والتفكير الترابطي يساعد المدرس في تحديد الطريقة او الاسلوب الذي يدفع المتعلم للتفاعل مع المادة او المهارة المدروسة فيقدم مثيرات جديدة يترتب عليها استجابات جيدة من المتعلمين (4:299)اضافة الى التفكير التأملي

التفكير الترابطي والتأملي وعلاقتها في اداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة
أ. د إقبال عبد الحسين ، ا. د لمى سمير حمودي ، دينا محب الدين أحمد أمين

هذا النوع من التفكير يمكن المتعلمين في اكتساب معرفة ذاتية للقيم الأخلاقية الجيدة، كالاهتمام واحترام وجهة نظر الآخرين في التفكير لإجراء الأفضل، والأخذ بالبدائل وسلبيات الأفعال، وكذلك يمكن للمتعلمين إدراك التفكير التأملي، وكذلك ترتيب المناقشات والمقارنة بينهما ومع ذلك يمكن إعادة تشكيل الموضوع والتوضيح والفهم للأهداف حيث تأخذ الفكرة الرئيسية.

"كما أن ممارسة التفكير التأملي تزيد من خبرة التعمق والتبصر للأمور بالنسبة للشخص على الرغم من تشابه المشكلات الفردية للمؤدي لها. لذا التفكير يجب أن يواجه هذه المشكلات، ويعمل على تجاوزها على الرغم أن يخرج من عقله المعرفة الملموسة إلى غير الملموسة، حيث تعد من الضروريات الأصلية في حل المشكلة (3:106)

الباب الخامس

الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات

- 1- يمتلكن الطالبات مستوى جيد من التفكير الترابطي.
- 2- يمتلكن الطالبات مستوى جيد من التفكير التأملي.
- 3- هناك ارتباط بين الطالبات اللواتي يمتلكن تفكير ترابطي وتفكير تأملي.
- 4- ساهم التفكير الترابطي بأداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة بشكل افضل.
- 5- ان للتفكير التأملي دور في اداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة بشكل افضل.

2-5 التوصيات

- 1-الكشف على المتعلمين ومعرفة نوع التفكير الخاص بهم في بداية كل موسم تعليمي.
- 2-اجراء المزيد من الدراسات باستخدام التفكير الترابطي والتفكير التأملي في العاب رياضية اخرى.
- 3- أجراء دراسات مماثلة على عينات أخرى ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي.
- 4- مراعاة نوع التفكير الذي تمتلكه المتعلمات عند وضع المناهج التعليمية.

المصادر

- 1- احمد بدر ، أصول البحث العلمي ومناهجه ، ج4، الكويت ، وكالة المطبوعات .1978
- 2- أحمد عبد الكريم عمايرة ، أثر دورة التعلم وخرائط المفاهيم في التفكير التأملي والتحصيل لدى طلبة الصف العاشر في التربية الوطنية والمرتبة ، رسالة دكتوراه، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، الاردن ، (2000)

التفكير الترابطي والتأملي وعلاقتها في اداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة
أ. د إقبال عبد الحسين ، ا.د لى سمير حمودي ، دينا محب الدين أحمد أمين

- 3- أكرم صالح محمود خوالده, فاعلية استراتيجيات التقويم اللغوي في تنمية مهارات التعبير الكتابي والتفكير التأملي ومهارات تحديد المشكلات الاجتماعية في مبحث التربية الوطنية لدى طلبة الصف العاشر في الأردن, اطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة عمان للدراسات العليا, أربد: الأردن, 2012.
- 4- ثائر حسين, عبد الناصر فخرو. دليل مهارات التفكير 100 مهارة في التفكير: (الاردن, دار جهيئة للطباعة والنشر, 2002)
- 5- سعاد عباس ريوان ,النتاج الجمالي وعلاقته بالتفكير التأملي والتمكن المعرفي لدى طلبة معاهد الفنون الجميلة,(رسالة دكتوراه,, كلية التربية , 2014).
- 6- سعد علي زاير وعهود سامي هاشي. مستوى التفكير الترابطي لدى طلبة الجامعات: (مجلة نسق, العدد السابع, بحث منشور في كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية, 2015)
- 7- سعدي جاسم عطية, تعليم التفكير, ط1: (بغداد, مطبعة المصطفى للتوزيع والنشر, 2007)
- 8- عماد عبد الرحيم زغلول, مبادئ علم النفس التربوي, ط2: (الامارات العربية المتحدة, دار الكتاب الجامعي, 2002)
- 9- محمد صبحي حسانين ، حمدي عبد المنعم : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم العلمي بدني- مهاري- معرفي- نفسي- تحليلي ، القاهرة ، مطبعة روز اليوسف ، (1988)
- 10- Witkin; H. A; Cognitive styles across. International J. psychol., Vol, (2), No. (4) 2 (1967), p.233-250.

الملحق (1)

مقياس التفكير الترابطي

عزيزتي الطالبة

نضع بين يديك اختبار لقياس مستوى التفكير الترابطي لديك "وهو التفكير القائم على ارتباط المثيرات بالاستجابات الصحيحة وبتكراره تفعل الاستجابة الصحيحة" وهو من نوع الاختيار من متعدد ارجوا منك قراءة تعليمات الاختبار والالتزام بها

التعليمات:-

- 1- تكون الاجابة على ورقة الاسئلة.
- 2- يرجى اختيار واحد فقط من بين الاختيارات الواردة في كل فقره اختيارية.
- 3- اذا تعذر عليك فهم أي فقرة من فقرات الاختبار فلا تتردد بسؤال الاستاذ المراقب.
- 4- لا تتردد مطلقا بالاجابة فنتائج الاختبار تستعمل لأغراض البحث العلمي فقط.

التفكير الترابطي والتأملي وعلاقتها في اداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة
أ. د إقبال عبد الحسين ، ا.د لى سمير حمودي ، دينا محب الدين أحمد أمين

1. عند الساعة الثالثة فجراً رن جرس الباب واستيقظ احمد فكان والداه على الباب وارادا ان يتناولوا معه طعام الفطور ، وكان لدى احمد قشطة وجبنة ومربى الفراولة وخبراً وعصيراً وعسلأ ، فما هو اول شيء يجب فتحه برايك ؟

- أ. الجبن ب. القشطة ج. الباب د. الشباك
2. ما هو الذي لا يستعمله صانعه، ولا يراه مستعمله، ولا يستعمله من يشاهده
أ. النظارة ب. السيارة ج. النعش د. القميص

3. خمسة ارقام متتالية مجموعها 500 هي :

أ. 200 ، 201 ، 203 ، 205 ، 204

ب. 199 ، 200 ، 201 ، 202 ، 203

ج. 98 ، 99 ، 100 ، 101 ، 102

د. 97 ، 98 ، 99 ، 100 ، 101

4- انتحر رجل في غرفته بعد ان ربط الحبل بسقف الغرفة ، وعندما وصلت الشرطة وجدت ان الغرفة خالية من أي منضدة او كرسي او أي شيء مرتفع يمكنه ان يصعد عليه ليشنق نفسه فكيف شنق نفسه ؟

- أ. وقف على قطعة ثلج ب. وقف على قطع السجاد
ج. وقف على مقبض الباب د. طلب من شخص اخر ان يشنقه .

5- سلتان من البيض مجموع ما بهما من البيض 320 بيضة فاذا كان البيض في السلة الاولى يزيد عما في السلة الثانية بمقدار 70 بيضة فما هو العدد الكلي للبيض في كل سلة؟

أ. 120، 200 ب. 125 ، 195

ج. 200 ، 120 د. 150 ، 270

6- غرفة بها اربعة اشخاص تشاجر اثنان منهما فطعن الاول الثاني فخرج المطعون ووجد عند الباب شرطياً فصرخ قتلني سمير ثم مات ، وعندما دخل الشرطي للغرفة القى القبض على سمير دون ان يسأل من هو سمير ، فكيف عرفه ؟

- أ. كان الشرطي يعرف الشخصين الاخرين ولا يعرف سمير .
ب. كان اسم سمير مكتوباً على قميصه.
ج . اشار المطعون لسمير قبل وفاته .
د . في الغرفة شاب وبنتان

7- لدى تاجر حارس ليلي جاءه ذات يوم وقال للتاجر سيدي ارجوك لا تسافر غدا فقد حلمت ليلاً انك قتلت على يد اللصوص وسُرقت تجارتك برمتها ، فلم يسافر التاجر وحدث فعلا ما راه الحارس في منامه ولكن التاجر طرد الحارس فوراً والسبب في ذلك يعود الى :

- أ. اعتقد التاجر ان الحارس ارشد اللصوص عليه .
ب . تشاءم التاجر من الحارس وعده سبب نحس .
ج. لا يجدر بالحارس ان ينام ليلاً.
د. اعتقد التاجر ان الحارس يريد قتله .

التفكير الترابطي والتأملي وعلاقتها في اداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة

أ. د إقبال عبد الحسين ، ا.د لى سمير حمودي ، دينا محب الدين أحمد أمين

- 8- نملتان تأكلان قطعتين صغيرتين من الكعك اثناء دقيقتين ، فكم نملة تكفي لاكل ست قطع ؟
أ. 3 ب. 2 ج. 4 د. 6
- 9- حدثت سرقة داخل محل للساعات والوقت الشرطة القبض على ثلاثة من المشتبه بهم هم طارق وسعيد وسامي ، قال: طارق سعيد لم يسرق ، وقال سعيد : سامي برئ ، ورفض سامي النطق باي شيء ، فاذا علمت ان السارق قد قال الحق فمن هو السارق ؟
أ. سعيد ب. طارق ج. سامي د. الثلاثة سرقوها معا
- 10- رقمان لو اخذنا من الثاني واحد واضفناه الى الاول اصبح الرقمين متساويين ولو اخذنا من واحد من الاول واضفناه للثاني اصبح ضعف الاول فما هما الرقمان ؟
أ. 5،7 ب. 3،2 ج. 4،5 د. 1،0
- 11- باع تاجر سلعة بمبلغ 50 ديناراً فاذا كسب فيها خمسة امثال ما يخسره اذا باعها بمبلغ 26 دينار ، فكم يكون ثمن شراء هذه السلعة ؟
أ. 30 ديناراً ب. 20 ديناراً ج. 50 ديناراً د. 26 ديناراً
- 12- كلمة اذا نُطقت فقدت معناها هي :
أ. الذهب ب. الصمت ج. السر د. الهدوء
- 13- شيء يوجد فوق البحر وعند القبر وبين الشجر ، فما هو ؟
أ. الضوء ب. الخشب ج. التربة د. الماء
- 14- عبر ثلاثة اشخاص على جسر ضيق ، الاول رأى الجسر ومشى عليه ، والثاني رأى الجسر ولم يسر عليه والثالث لم ير الجسر ولم يسر عليه ، فكيف ذلك ؟
أ. الاول انسان سليم والثاني كفيف والثالث عاجز
ب. الثالث حمل الثاني وسار بهما الاول
ج. امرأة حامل وتحمل طفلها الرضيع
د. لا يمكن ان يحدث ذلك لأنه غير منطقي
- 15- سائق سيارة يسير بسرعة فاجتاز الجانب الايمن وتحول للأيسر ، واصطدم برجل ثم العمود ولكن رجل المرور لم يحاسبه على فعلته تلك فلماذا ؟
أ. لم يكن رجل المرور موجوداً ب . كان السائق يسير دون سيارة
ج . رجل المرور تعاطف مع السائق د. دفع السائق رشوة لرجل المرور .
- 16- كيف نحصل على العدد(1000) باستعمال العدد 8 فقط ؟
أ. 888+888+888 ب . 888+8+8+888
ج . 888+8+8+888+888 د . 8+8+8+888+888
- 17- امك وزوجة ابيك واخت خالك وام اخوك واخت خالتك كم اذن لهن ؟
أ. 10 ب. 8 ج. 6 د. 2
- 18- حشرة تتسلق هوائي بسرعة 6سم بالدقيقة وتستريح دقيقة فاذا عرفت ان امامها 92 سم لتصل الى قمة الهوائي حيث يجلس عصفور هناك فكم تستغرق من الوقت ؟
أ. 30 دقيقة ب. 15دقيقة ج. لن تصل لان العصفور سيأكلها د.20 دقيقة

التفكير الترابطي والتأملي وعلاقتها في اداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة
 أ. د إقبال عبد الحسين ، ا.د لى سمير حمودي ، دينا محب الدين أحمد أمين

19- شقيقتان احدهما تجري وراء الاخرى ولا تلتحق بها مطلقاً ؟

- أ. غيمتان محملتان بالأمطار
 ب. ميلا الساعة
 ج . قطتان داخل الحقل
 د. عجلتا الدراجة

20- يقال ان هابيل قتل ربع سكان العالم ، وتفسير ذلك هو :

- أ. لو كان قابيل حيا لزداد عدد السكان
 ب. ان عدد السكان وقتها كان 4 فقط
 ج . يقتل هابيل ماتت العلاقات الانسانية
 د . لان هابيل قتل نفسا زكية قل عدد السكان

21- ولد هشام في العشاء ومات في المغرب ، ونفسر ذلك بانه ولد :

- أ. وقت العشاء ومات وقت المغرب
 ب . على وجبة العشاء وكان الوقت مغرباً
 ج . وقت العشاء ومات في دولة المغرب
 د . ولد ومات بعد دقائق .

22- محمد وسعيد واحمد يحتاجون ثلاثة ايام لبناء ثلاث غرف فكم يوم يحتاج سعيد لإكمال غرفته ؟

- أ. 9 ايام
 ب. 6 ايام
 ج. 12 يوم
 د. 3 ايام

23- خمس قطط يلزمها خمس دقائق لتصطاد خمس فئران فكم من الوقت يلزم لمئة قطة لتصطاد مئة فار ؟

- أ. 500 دقيقة
 ب. 250 دقيقة
 ج. 5 دقائق
 د. 100 دقيقة

24- ثلاثة اعداد متتالية مجموعها 336 هي :

- أ. 6 ، 130، 200
 ب. 16، 14، 206
 ج. 111، 112، 113
 د. 110، 111، 112

25- لقب الاسد ملك الغابة لأنه :

- أ. لا يهرب من الصيد
 ب. اشجع حيوانات الغابة
 ج . لاياكل من فريسة غيره مطلقاً
 د. يخطط جيداً لقيادة الحيوانات

الملحق (2)

مقياس التفكير التأملي

ت	الفقرات	نعم	لا
1	هل تحب أن يتوفر الوقت الكافي للاختلاء بنفسك ؟		
2	هل تتردد عادة وتفكر ملياً قبل قيامك بأداء المهارة ؟		
3	هل تفكر كثيراً وتتأمل في الكون ؟		
4	هل تحاول عادة البحث عن دوافع وأسباب تصرفات الزميلات من الطالبات ؟		
5	هل تفضل قراءة صفحة الألعاب الرياضية في الجريدة على قراءة مقالة سياسية ؟		
6	هل يندر أن تفكر في علاقتك ومشاعرك اتجاه الآخرين من حولك ؟		

التفكير الترابطي والتأملي وعلاقتها في اداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة
 أ. د إقبال عبد الحسين ، ا. د لى سمير حمودي ، دينا محب الدين أحمد أمين

7	هل تحب دائماً أن تتعلم أشياء جديدة ولو لم تكن في مجال عملك أو تخصصك؟
8	هل ترغب عادة التداخل في حل مشكلات عامة أو تخص الآخرين؟
9	هل تتشغل تماماً عندما تواجه مشكلة ما وتصمم على وايجاد حل لها؟
10	إذا شاهدت مباراة رياضية هل تعلق في ذهنك بعض المشاهد لمدة طويلة؟
11	هل عادة تستغرق في افكارك لدرجة انقطاعك عن ما يدور من حولك
12	هل حصل معك ولو مرة على الأقل أثناء الدرس وانت غير منتبه؟
13	هل تواجه المهارات الجديدة عادة بالتحليل والمناقشة لمعرفة مدى مناسبتها لوجهة نظر ولا تتعامل معها بردود فعل متسرعة؟
14	هل سبق لك أن كتبت تمرينا مهاريا وبدنيا؟
15	هل تشعر بمتعة قوية بالعمل الذي يتطلب الرجوع الى المكتبة كالأبحاث؟
16	هل أنت معتاد على قراءة المحاضرات اليومية وبشكل منتظم كالأبحاث؟
17	هل كثيراً ما تشعر بمتعة عندما تصل إلى حل مشكلة تواجهك في الدرس؟
18	هل عادة ما تستغرق بالتفكير والتأمل؟
19	هل تتدهش كثيراً عند مشاهدة شخصيات رياضية؟
20	هل تدخل عادة ما أصدقائك في مناقشات رياضية؟
21	هل تقضي وقتاً طويلاً لقراءة الكتب أو المؤلفات الرياضية؟
22	هل تفضل عادة مشاهدة مباراة على أن تشاهد برنامجاً وثائقياً أو تاريخياً أو ثقافياً؟
23	هل تعتقد أنه لاجدوى من محاولة تحليل القيم الرياضية ومناقشتها لأنها ثابتة؟
24	هل تستمع كثيراً عند قراءة موضوعات رياضية؟
25	هل تعتقد ان التخطيط لمجتمع رياضي مثالي هو مضيعة للوقت؟
26	هل تشعر بالملل من مناقشة مستقبل الرياضة العراقية؟
27	هل تحب العمل الذي يحتاج إلى ممارسة عملية أكثر من العمل الذي يحتاج إلى التفكير؟
28	هل لاتحب زيارة الملاعب التي تعرض التاريخ القديم؟
29	هل تعتقد أنه من العبث أن يفكر الانسان بما هو موجود بالفضاء الخارجي؟
30	هل معتاد على قضاء وقت طويل في التفكير بحياتك الرياضية الماضية ومشاكل الحياة التي تعيشها؟

Integrative and Meditation Thinking and their Relation to Performance of Volleyball Receive skill

Prof.Dr. Eqbal Abid Al-Hussen Prof. Dr. Luma Samer Hamoudy
Dina Moheb Al-Deen Ahmewd Ameen

Abstract

The study aims at identifying the values of integrative and meditation thinking and the performance of volleyball receive skill also identifying the relation between both integrative and meditation thinking and performance of volleyball receive skill .

The research hypothesized that there are statistical significant differences relation between the integrative and meditation thinking in performance volleyball receive skill .

The researchers have used the description method by correlation on the sample of 30 students from the first year stage at College of Physical Education and Sciences Sport for Women /Baghdad University. The integrative and meditation thinking measure has applied on the sample of the research. Also, volleyball receive skill test has adopted. After that the suitable statistical methods are used for finding the results. Finally, the research has concluded from the results that the students have integrative and meditation thinking. And the integrative and meditation thinking have relation with volleyball reception skill.