

الأمن النفسي لدى التلامذة المعاقين حركياً

م . م . مصطفى ساهي مناتي كلش

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية

الملخص:

ان الامن النفسي مفهوم يتأثر بالعديد من العوامل سلبياً ويجابياً ويتداخل مع حاجات الانسان الاساسية والاجتماعية والنفسية حيث انه مفهوم معقد لتأثره بمتغيرات عديدة منها الاقتصادية والجسمية لذلك فإن درجة احساس وشعور الفرد بالامن النفسي ذات علاقة ارتباطية بذاته ومدى اشباع حاجاته الاساسية او الاجتماعية او النفسية . وان الاعاقة الحركية قد تكون لها مردودات سلبية تؤثر على شعور الفرد بالامن النفسي ، الامر الذي ينعكس على تحصيله الاكاديمي وعلى علاقته بالآخرين من اصدقاء وافراد اسرة ، وقد يؤدي عدم شعوره بالامن النفسي مع وجود اعاقته الحركية الى توسع المشكلة وتعقيدها الامر الذي ينعكس على حياة التلميذ وبالتالي على المجتمع بشكل عام .

لذا وضع الباحث الاهداف الاتية :

- 1- التعرف على مستوى الامن النفسي لدى التلامذة المعاقين حركياً .
 - 2- التعرف على دلالة الفروق في مستوى الامن النفسي لدى التلامذة المعاقين حركياً حسب متغير الجنس (ذكور ، اناث) .
- علماً ان البحث الحالي اقتصر على التلامذة المعاقين حركياً التابعين لمعهد السعادة في محافظة بغداد / الرصافة / للعام الدراسي 2017-2018 .
- وقد تضمن مجتمع البحث (100) تلميذ وتلميذة ، اما عينة البحث فقد بلغت (40) بواقع (20) تلميذ و (20) تلميذة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وبعد بناء مقياس للامن النفسي واتباع كافة الاجراءات السيكمترية في بناء المقاييس تم تطبيق المقياس على عينة البحث ، وبعد معالجة البيانات احصائياً ، اظهرت النتائج ما يأتي :
- 1- التلامذة المعاقين حركياً يعانون من عدم الشعور بالامن النفسي .
 - 2- ان هنالك فروق بين عينة الاناث والذكور في مستوى الامن النفسي ولصالح الاناث ، وقد قام الباحث بوضع بعض التوصيات والمقترحات استناداً لنتائج البحث .

الفصل الاول

مشكلة البحث

ان الامن النفسي مفهوم يتأثر بالعديد من العوامل سلبياً ويجابياً ويتداخل مع حاجات الانسان الاساسية والاجتماعية والنفسية حيث انه مفهوم معقد لتأثره بمتغيرات عديدة منها الاقتصادية والجسمية لذلك فإن درجة احساس وشعور الفرد بالامن النفسي ذات علاقة ارتباطية بذاته ومدى اشباع حاجاته الاساسية او الاجتماعية او النفسية ، وقد يتعرثر الفرد في احساسه بالامن لعدة اسباب تعمل مجتمعة او بصورة منفردة منها : اخفاق الفرد في اشباع حاجاته وعدم القدرة على تحقيق الذات وعدم الثقة بالنفس والشعور بعدم تقدير المجتمع والقلق والمخاوف الاجتماعية والضغط النفسي بسبب الاعاقات المختلفة (عبد الرحيم : 1984 : 143) .

كما ان الاعاقة الحركية تجعل الفرد يعيش عدداً من المشكلات والازمات النفسية التي قد تنعكس اثارها على علاقته مع الاخرين فضلاً عن ذلك تأثيرها على قدراته واستعداداته المختلفة ، كما قد يكون لها تأثير بالغ حيث قد تؤدي الى اضطرابات نفسية واجتماعية كما اشارا (الخليدي ووهبي 1997) حيث اظهرت نتائج دراستهما ان الاعاقة الحركية تؤدي الى اضطرابات نفسية واجتماعية نوعية لهم ولأسرهم وللمجتمع فالاعاقة الحركية ذات تاثير بالغ على سلوك الفرد وتصرفاته (الخليدي ووهبي : 1997 : 197) . وتعد الاعاقة الحركية واحدة من المشكلات التي لها تأثير بالغ على الافراد اذ تؤدي الى اضطرابات نفسية واجتماعية نوعية ولهم ولأسرهم وللمجتمع حيث ان ألعاقه الحركية ذات تأثير بالغ على سلوك الفرد وتصرفاته (الصفدي : 2007 : 159) . ومن خلال ما تقدم من معطيات يرى الباحث ان الاعاقة الحركية قد تكون لها مردودات سلبية تؤثر على شعور الفرد بالامن النفسي ، الامر الذي ينعكس على تحصيله الاكاديمي وعلى علاقته بالآخرين من اصدقاء وافراد اسرة ، وقد يؤدي عدم شعوره بالامن النفسي مع وجود اعاقته الحركية الى توسع المشكلة وتعقيدها الامر الذي ينعكس على حياة التلميذ وبالتالي على المجتمع بشكل عام.

اهمية البحث

ان محاولة فهم طبيعة تكوين الطفل نفسياً مسألة مهمة وجلييلة لانها تكون الاسس الصحيحة لوضع برامج التربية والرعاية والتهديب والتدريب والتأهيل ، اضافة الى نشاطات الترويح والاعداد وتنمية المواهب والقدرات ، كما ان اهتمامنا بالطفولة ودراسة جوانبها وظروفها في مجتمعنا مساهمة علمية جادة لخلق مواصفات الانسان الجيد الذي تنتظره مهام صعبة وشاقة في عملية البناء والتقدم (العظماوي : 1988 : 17) . وانطلاقاً من هذا المبدأ يعد الامن النفسي من اهم انواع الامن بالنسبة

للإنسان وهو شعور يسمح للفرد بأقامة والاحتفاظ بعلاقات متزنة مع الاناس الاخرين كافراد اسرته واصدقائه ويعتبر نقيضاً للوحدة النفسية المتمثلة في الوحدة والخوف وهو خطر داخلي يستشعره الفرد بدرجة اكبر من الاخرين ، ان الحاجة الى الامن النفسي ذات شقين الاول الامن المادي الذي يتمثل في محاولات الفرد المستمرة للحفاظ على حياته واشباع حاجاته الاولية من الطعام والشراب وغيرها والثاني الامن المعنوي ويتمثل في احساس الفرد بالامن والطمأنينة والرضا وعدم التوتر والسعادة . لذا فإن الامن النفسي هو شعور الفرد بانه محبوب من الاخرين وله مكان بينهم ويدرك ان بيئته صديقه وان دوره غير محبط ويشعر فيه بندرة الخطر والتهديد والقلق(العازمي : 2013 : 9) كما يعد الامن النفسي من الحاجات الضرورية التي يسعى الفرد لبلوغها خصوصا في المرحلة الاولى من حياته فهي مصدر اهدافه وطموحاته وتطلعاته وتزيد كذلك من تفاعله مع المجتمع ليستقر نفسيا ويتكيف مع من حوله ومن جهة اخرى يؤدي الاستسلام للضغوط النفسية وشعوره بعدم الامن النفسي الى الرغبة في الابتعاد عن الاخرين مما يؤدي الى تراكمات نفسية خطيرة تزيد من الضغوطات . وان الاحساس بالامن النفسي الحالة النفسية الداخلية التي يشعر الفرد من خلالها بالاطمئنان والهدوء كما تتمثل الخارجية في تحقيق معظم مطالبه واشباع معظم حاجاته وشيوع روح الرضا النفسي وتقبل الفرد لنفسه وشعوره بالانجاز ومشاركته الحقيقية في أنشطة تحقق لديه هذا الاحساس وتدعمه كما تشير الحاجة للامن النفسي الى رغبة الفرد في السلام والامن وتجنب القلق والاضطراب والخوف وتتبدى حاجات الامن عند الاطفال والراشدين بالتحرك المسيطر والنشاط الذي يقوم به هؤلاء في حالات الطوارئ التي تهدد السلامة العامة (عبد المجيد نشواتي: 1985: 213).

لذلك فان الاعاقة الجسمية قد تؤثر على الامن النفسي لدى الافراد الذين يعانون من خلل ما في قدراتهم الحركية او نشاطاتهم الحركية بحيث يؤثر ذلك الخلل على مظاهر نموهم الاجتماعي والانفعالي (خصاونة واخرون : 2010 : 133) . فضلا عن ان الاعاقة الحركية تعمل على تقليل اتصال المعاق مع غيره من افراد المجتمع ، وقد تؤثر في طريقة تعامل الافراد معه ، حيث ان الاعاقة الحركية تلقي على الطفل المعاق اعباء قد تقلل من كفايته وتؤثر بدرجة كبيرة في سلوكه (حمزة : 1979 : 40) .

ومن خلال ما تقدم من معطيات يمكن تلخيص اهمية البحث في النقاط الاتية :

- 1- اهمية مرحلة الطفولة التي تعد اساساً لتشكيل شخصية الفرد المستقبلية .
- 2- يمكن اعتبار البحث الحالي مساهمة علمية تنصب في محاولة اعداد التلامذة اعداداً متميزاً من خلال الكشف عن مستوى الامن النفسي لدى التلامذة المعاقين حركياً.

3- ان البحث الحالي سيسهم في تقديم حقائق ومعلومات يمكن للمؤسسات التربوية الاستفادة منها ، فضلاً عن نتائج البحث .

4- يقع البحث الحالي في مجال التربية الخاصة وهذا المجال بحاجة الى مزيد من البحوث التربوية ، ولعل البحث الحالي اسهامة متواضعة لتطوير هذا المجال .

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى :

- 1- التعرف على مستوى الامن النفسي لدى التلامذة المعاقين حركياً .
- 2- التعرف على دلالة الفروق في مستوى الامن النفسي لدى التلامذة المعاقين حركياً حسب متغير الجنس (ذكور ، اناث) .

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على التلامذة المعاقين حركياً في (معهد السعادة) التابع لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية ، بغداد / الرصافة . للعام الدراسي 2017-2018 .

تحديد المصطلحات

اولاً : الامن النفسي

- عرفه (Maslow 1972): ((شعور الفرد بالقبول والانتماء والالفة وندرة الشعور بالتهديد والخطر وبصورة تعكس حقيقة الجنس البشري بأنه ودود وخير ويشعر بالثقة نحو الاخرين والتسامح والانطلاق والتجاوب مع الواقع والخلو من الاضطرابات العصبية)) (Maslow: 1972 : 37)
- يعرفه (الخراشي 2005): ((هو الشعور بالامان والسكينة والرضا والهدوء النفسي والسلام الروحي والاطمئنان القلبي حيث يحيا الفرد حياة امنة مطمئنة)) (الخراشي : 2005 : 11) .
- ويتبنى الباحث تعريف (ماسلو 1972) تعريفاً نظرياً ، اما فيما يخص التعريف الاجرائي فالباحث يضع تعريف اجرائي لاغراض الباحث الحالي وهو (الدرجة التي يحصل عليها التلميذ المعاق حركياً على مقياس الامن النفسي المعد لاغراض هذا البحث)

ثانياً : المعاقين حركياً

- يعرفهم الروسان (2006) : ((هم الافراد الذين يعانون من خلل ما في قدراتهم الحركية او نشاطهم الحركي اذ يؤثر ذلك على مظاهر نموهم العقلي والانفعالي ، ويستدعي الحاجة الى التربية الخاصة)) (الروسان : 2006 : 369)

- الحكومة الفيدرالية في الولايات المتحدة الأمريكية (2009) ((الافراد الذين اصابوا اصابة جسدية شديدة تؤثر على قدراتهم على استعمال عضلاتهم وتؤثر على ادائهم الاكاديمي بشكل ملحوظ)) (عبد العزيز : 2009 : 211)
- وبناء على ما تقدم فان الباحث يضع تعريفا نظريا للمعاقين حركيا (هم الافراد الذين ينحرفون عن المعدل الطبيعي بسبب نقص في قدراتهم الجسمية الامر الذي يتطلب برامج تعليمية خاصة تناسب قدراتهم وامكانياتهم ، وكذلك هم بحاجة الى برامج ارشادية تعالجهم او تخفف او تقيهم من خطر اصابهم بالامراض النفسية الاخرى التي قد تسببها اعاقتهم) .
- التعريف الاجرائي (هم التلامذة المعاقين حركيا الدارسون في معاهد وزارة العمل والشؤون الاجتماعية الذين يحصلون على خدمات التربية الخاصة) .

الفصل الثاني

اطار نظري ودراسات سابقة

الاطار النظري

- الامن النفسي

- يحدد ماسلو الامن النفسي بأنه شعور مركب يتضمن ثلاثة ابعاد اولية ويترتب عليها مجموعة اخرى من الابعاد تتمثل في شعور الفرد بانه مقبول والشعور بالالفة والامن وانه بعيداً عن التهديد والخطر والقلق وشعور الفرد بالتسامح والتعاطف والميل الى السعادة والرضا والهدوء والاستقرار العاطفي والتقاؤل وتقبل الذات والقدرة على حل المشكلات وخلوه من الاضطرابات العصبية والذهانية وان يبدي اهتماما اجتماعيا وتعاونيا مع الاخرين (سلمان ،2013،66) .
- ويشير ماسلو الى اربع عشر مؤشرا للامن النفسي يقدمها وفق السياق الاتي :
- 1- الشعور بمحبة الاخرين وقبولهم ومودتهم 2- الشعور بالعالم وطنا والانتماء والمكانة بين المجموعة 3- مشاعر الامان وندرة مشاعر التهديد والقلق 4- ادراك العالم والحياة بدفء حيث يستطيع الناس العيش كاخوة وبسعادة 5- ادراك البشر بصفاتهم الخيرة من حيث الجوهر وبصفتهم ودودين وخيرين 6- مشاعر الصداقة والالفة بين الاخرين 7- الاتجاه نحو توقع الخير والاحساس بالتقاؤل بشكل عام 8- الميل الى السعادة والقناعة 9- مشاعر الهدوء والراحة والاسترخاء 10 - الميل الى الانطلاق من خارج الذات 11- تقبل الذات والتسامح معها 12- الرغبة في امتلاك القوة والكفاية في مواجهة المشكلات بدلا من الرغبة في السيطرة على الاخرين 13- الخلو النسبي من الاضطرابات العصبية او الذهانية 14- الاهتمامات الاجتماعية . (سعد : 1998 : 38)

المعاقين حركياً

مفهوم الاعاقة الحركية

مصطلح الاعاقة الحركية مصطلح عام يشمل حالات عديدة ومتباينة لدرجة انها قد تبدو غير مرتبطة ببعضها البعض ، الا انها جميعاً تفرض قيوداً وصعوبات على مستوى الحركة ، وقد تكون الاعاقة الجسمية مرئية او ظاهرة للعيان وقد تكون غير مرئية ، فالشلل الدماغي وانحناءات العمود الفقري وشلل الاطفال حالات مرئية في حين ان فقر الدم المنجلي والثلاسيميا حالات غير مرئية (الخطيب وآخرون : 2007 : 292) .

كما تمثل الاعاقة الحركية حالات الافراد الذين يعانون من خلل ما في قدراتهم الحركية او نشاطهم الحركي بحيث يؤثر ذلك الخلل على مظاهر نموهم العقلي والاجتماعي والانفعالي ويستدعي الحاجة الى التربية الخاصة (خصاونه وآخرون : 2010 : 133) .

نسبة انتشار الاعاقة الحركية

تختلف نسبة انتشار الاعاقة الحركية من مجتمع الى اخر تبعا لعدد من العوامل اهمها العوامل الوراثية ثم العوامل المتعلقة بالوعي الصحي والثقافي والمعايير المستخدمة في تعريف كل مظهر من مظاهر الاعاقة الحركية هذا بالاضافة الى العوامل الطارئة والحروب والكوارث ، ففي الولايات المتحدة الامريكية يقدر مكتب التربية الخاصة نسبة الاطفال ذوي الاعاقة الحركية بحوالي (0,5%) (عبيد : 2000 : 310)

تصنيف الاعاقة الحركية

- المشكلات العصبية : وهي تنجم عن اصابات مختلفة في الجهاز العصبي المركزي وقد تكون هذه الاصابات بسيطة او شديدة ، وقد تكون في مواقع محددة او مواقع واسعة في الجهاز العصبي .
- المشكلات العضلية / العظمية : فهي اصابات في العضلات والعظام تؤثر على قدرة الفرد على الحركة والتنقل باستقلالية وقد تكون هذه المشكلات وراثية او مكتسبة .
- الامراض المزمنة : وهي عديدة ومتنوعة ومن اهم المظاهر العامة المشتركة بينها حاجة الانسان المصاب بها الى رعاية صحية مستمرة مثل اضطرابات القلب والتليف الحويصلي وفقر الدم المنجلي والسكري . (الخطيب وآخرون : 2007 : 293) .

قياس وتشخيص الاعاقة الحركية

يتم التعرف على الاطفال المعاقين حركياً من قبل فريق من الاطباء المتخصصين ، بحيث تكون مهمة هذا الفريق قياس وتشخيص حالات الاطفال ذوي الاضطرابات الحركية من خلال

الفحوصات الطبية اللازمة والتي تشمل دراسة العوامل الوراثية ومظاهر النمو الحركي ومن ثم تقديم العلاج المناسب ، وقد يساهم طبيب الاعصاب في قياس وتشخيص الحالات . (خصاونه واخرون: 2010 : 138) .

الخصائص العامة للمعاقين حركياً

1- الخصائص الجسمية

يتصف المعاقون حركياً بنواحي العجز المختلفة في نمو عضلات الجسم التي تشمل اليدين والاصابع والقدمين والعمود الفقري اذ يتصفون بضعف القدرة على التوازن والجلوس والوقوف وضعف مرونة العضلات ، ومن المشكلات العضلية لديهم الوهن العضلي وارتداء العضلات مما يترتب عليه ضعف القدرة على حمل الاجسام الثقيلة كالاكياس وكذلك ينتج عنها ضعف التآزر في الحركات وضعف القدرة على استعمال القلم واستعمال اللسان عند الشرب والمضغ ، ومن مشكلاتهم الجسمية ايضاً هشاشة العظام والتهابها والقزامة واحياناً انخفاض معدل الوزن ومشكلات في الحجم وشكل العظام .(عبد العزيز : 2004 : 217) .

2- الخصائص العقلية والاكاديمية

لاتؤثر الاعاقة الحركية على القدرات العقلية لدى الكثير من الافراد الذين يعانون من الاعاقة الحركية ولهذا فان نسبة كبيرة منهم يتلقون تعليمهم في المدارس الاعتيادية مع الافراد العاديين (سيسالم : 1998 : 79) فتكون القدرات العقلية لهؤلاء الافراد في المدى الطبيعي ولهذا فهم قادرون ان يتلقوا تعليمهم في المدارس الاعتيادية وان كات الممارسات العملية الحالية تتمثل بتدريسهم في معاهد ومدارس خاصة بالمعاقين حركياً لما يعانونه من مشكلات حركية .

(الخطيب: 2006 : 75)

3- الخصائص النفسية الاجتماعية

ان الاعاقة بشكل عام ومنها الاعاقة الحركية تؤدي الى ظهور العديد من المشكلات النفسية والاجتماعية والاقتصادية للفرد والمجتمع ، فالاعاقة الحركية ذات تاثير واضح على سلوك الفرد وتصرفاته ، اذ ان من اهم الاثار النفسية التي تنتج عن الاعاقة الحركية هي الشعور بالنقص والعجز وهو الاستسلام للاعاقه والاعتماد على الغير وضعف الشعور بالامن وضعف الاتزان الانفعالي واللامبالاة وصعوبة الانتقال والضغط الانفسية وسيدة مظاهر السلوك الدفاعي (الانما ، التعويض، الاسقاط، التبرير) التي يكونها المعاق تكون بمثابة حماية لذاته.

(الصفدي : 2007 : 159)

دراسات سابقة

لم يجد الباحث دراسة مقارنة لبحثه الحالي ، لذا سيقوم بعرض دراسات تناولت الامن النفسي ودراسات تناولت المعاقين حركياً .

اولا : الامن النفسي

- دراسة **1985 Fatil&Reddy** (الامن النفسي لدى الطلبة المهنيين وغير المهنيين - دراسة مقارنة) : استهدفت الدراسة مقارنة الامن النفسي لدى الطلبة المهنيين وغير المهنيين في ضوء متغيرات الجنس ، الحالة الاجتماعية ، ومكان التنشئة (الريف - المدينة) . تكونت العينة من (30) طالب وطالبة وظهرت النتائج ان الطلبة المهنيين اكثر شعورا بالامن النفسي من الطلبة غير المهنيين . وان الطلبة المتزوجين اكثر شعورا بالامن النفسي من الطلبة غير المتزوجين . كما ان الذكور اكثر شعورا بالامن النفسي من الاناث . كما ان الطلبة ذوي التنشئة الحضرية اكثر امانا من الطلبة ذوي التنشئة الريفية . (سلمان : 2013 : 105) .
- دراسة **القيسي (2009)** : (الامن النفسي لدى طلبة كلية التربية الاساسية) وقد هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الامن النفسي لدى طلبة كلية التربية الاساسية وقد كان مجتمع البحث يتكون من (3737) بواقع (1738) ذكورا و(1999) اناثاً ، اما عينة البحث فقد بلغت (200) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وقد اعتمد الباحث على اختبار ماسلو للشعور - عدم الشعور بالامن النفسي بعد استخراج خصائصه السيكومترية . وقد اظهرت نتائج البحث الى ان (70%) من افراد العينة يميلون الى عدم الشعور بالامان (القيسي : 2009 : 201) .

ثانيا : المعاقون حركياً

- دراسة حسن (2014) (مستوى الطموح وعلاقته بالخجل لدى المعاقين حركياً) قد هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الطموح وعلاقته بالخجل لدى الطلبة المعاقين حركياً في المرحلة المتوسطة ، وقد تكونت عينة البحث من (36) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وقد قام الباحث ببناء اداة لقياس مستوى الطموح لدى الطلبة المعاقين حركياً ، واداة لقياس مستوى الخجل لدى الطلبة المعاقين حركياً متبعاً كافة الاجراءات السيكومترية ، وبعد تطبيق الاداتين وجمع البيانات وتحليلها ، اظهرت نتائج البحث ان هناك علاقة ارتباطية سالبة (عكسية) متوسطة بين مستوى الطموح والخجل لدى الطلبة المعاقين حركياً (حسن، 2014، 7).

الفصل الثالث

اجراءات البحث

اولاً : مجتمع البحث

يتضمن مجتمع البحث الحالي التلامذة المعاقين حركياً المسجلين رسمياً في (معهد السعادة) التابع لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية في بغداد / الرصافة والبالغ عددهم (100) بواقع (56) ذكوراً و(44) اناثاً كما مبين في جدول (1)

جدول (1)

مجتمع البحث من المعاقين حركياً

المجموع	الاناث	الذكور
100	44	56

ثانياً : عينة البحث

بلغت عينة البحث الحالي (40) تلميذ وتلميذة بواقع (20) تلميذ و (20) تلميذة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية كما مبين جدول (2).

جدول (2)

عينة البحث من المعاقين حركياً

المجموع	الاناث	الذكور
40	20	20

ثالثاً : اداة البحث

من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي لابد من توفير اداة لقياس الامن النفسي ، لذلك قام الباحث ببناء مقياس للامن النفسي ، ولغرض اعداد المقياس قام الباحث بالاطلاع على الادبيات والدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث ، ومن خلال ذلك قام الباحث بصياغة (28) فقرة بما يغطي معظم مظاهر الامن النفسي ، كما قام الباحث باختيار ميزاناً ثلاثياً للمقياس مؤلف من ثلاث بدائل (دائماً - احيانا - نادراً) يقابلهم سلم من الدرجات (3 ، 2 ، 1) حيث تعطى الدرجة (3) للبدال (دائماً) ودرجة (2) للبدال (احياناً) ودرجة (1) للبدال (نادراً) . ملحق (1) .

- الصدق الظاهري

يشير الصدق الظاهري الى ارتباط الفقرة بالسلوك المقاس ، ويتم من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين في التربية وعلم النفس ، اذ يطلب منهم تحديد مدى قياس الفقرة للسلوك المراد قياسه ، ويحدد المحكمين صلاحية الفقرات ويقترحون التعديلات المناسبة ،

وفي ضوء اراء المحكمين فان الفقرة التي تحصل على نسبة اتفاق (80%) فما فوق تعد مقبولة (الجابري : 2011 : 218) .

وقد قام الباحث بعرض المقياس على الخبراء ملحق (2) وقد قاموا بالتعديل على بعض الفقرات من حيث الصياغة ، وبذلك عدت جميع الفقرات صالحة باعتماد نسبة اتفاق (80%) فما فوق .

- القوة التمييزية للفقرات

ويقصد بها مدى صلاحية المقياس لقياس سمة معينة (Allen & Yen , 1979 , 102)، كما تشير الى مدى تشبع فقرات المقياس بالمفهوم او السمعة المراد قياسها (Marein ,1975 , 218)، كما الغرض منه هو اختبار قدرة المقياس على التمييز بين الافراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة مقابل الافراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من نفس السمة (عبد الحفيظ وباهي: 2000 : 177) .

ان الغرض الاساسي من القوة التمييزية هو التعرف على درجة تمييز الفقرة في قياس السمة المراد قياسها ، ولتحقيق ذلك قام الباحث بأعتماد مجتمع البحث كعينة استخراج القوة التمييزية . ولغرض حساب القوة التمييزية قام الباحث بتثبيت الدرجات الكلية لكل استمارة وترتيبها تنازلياً ، وتعيين (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا ومن خلال هذا الاجراء بلغ عدد الاستمارات التي حصلت على اعلى درجة (27) استمارة ، وعدد الاستمارات التي حصلت على ادنى درجة (27) استمارة .

بعد ذلك قام الباحث باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين من اجل اختبار الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من الفقرات وبذلك عدت جميع الفقرات مميزة لان القيمة التائية المحسوبة اعلى من القيمة الجدولية البالغة (2.00) عند مستوى دلالة (0,05) بدرجة حرية (52) كما مبين في جدول (3) .

جدول (3)

يبين القوة التمييزية للفقرات بين المجموعتين العليا والدنيا على مقياس الامن النفسي

ت	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	مستوى الدلالة 0.05
1	عليا	2.37	0.49	2.43	دالة احصائياً
	دنيا	2.00	0.62		
2	عليا	2.29	0.66	2.73	دالة احصائياً
	دنيا	1.81	0.62		
3	عليا	2.44	0.64	3.85	دالة احصائياً
	دنيا	1.81	0.55		

دالة احصائياً	3.39	0.64	2.48	عليا	4
		0.71	1.85	دنيا	
دالة احصائياً	2.08	0.64	2.22	عليا	5
		0.66	1.85	دنيا	
دالة احصائياً	2.26	0.72	2.29	عليا	6
		0.66	1.85	دنيا	
دالة احصائياً	3.62	0.50	2.40	عليا	7
		0.71	1.85	دنيا	
دالة احصائياً	2.59	0.50	2.51	عليا	8
		0.75	1.77	دنيا	
دالة احصائياً	3.73	0.55	2.66	عليا	9
		0.72	2.07	دنيا	
دالة احصائياً	2.59	0.73	2.33	عليا	10
		0.80	1.96	دنيا	
دالة احصائياً	3.54	0.57	2.48	عليا	11
		0.73	1.81	دنيا	
دالة احصائياً	2.00	0.50	2.44	عليا	12
		0.71	1.85	دنيا	
دالة احصائياً	3.41	0.57	2.48	عليا	13
		0.69	2.11	دنيا	
دالة احصائياً	3.46	0.50	2.59	عليا	14
		0.61	1.92	دنيا	
دالة احصائياً	3.32	0.32	2.88	عليا	15
		2.11	1.51	دنيا	
دالة احصائياً	2.43	0.49	2.37	عليا	16
		0.62	2.00	دنيا	
دالة احصائياً	2.73	0.66	2.29	عليا	17
		0.62	1.81	دنيا	
دالة احصائياً	3.85	0.64	2.44	عليا	18
		0.55	1.85	دنيا	
دالة احصائياً	3.39	0.64	2.48	عليا	19
		0.71	1.85	دنيا	
دالة احصائياً	2.08	0.64	2.22	عليا	20
		0.66	1.85	دنيا	
دالة احصائياً	2.26	0.72	2.29	عليا	21
		0.71	1.85	دنيا	
دالة احصائياً	3.62	0.50	2.40	عليا	22
		0.75	1.77	دنيا	

دالة احصائياً	2.59	0.50	2.51	عليا	23
		0.72	2.07	دنيا	
دالة احصائياً	3.73	0.55	2.66	عليا	24
		0.80	1.96	دنيا	
دالة احصائياً	2.59	0.73	2.33	عليا	25
		0.73	1.81	دنيا	
دالة احصائياً	3.41	0.57	2.48	عليا	26
		0.61	1.92	دنيا	
دالة احصائياً	3.54	0.57	2.48	عليا	27
		0.71	1.85	دنيا	
دالة احصائياً	2.00	0.50	2.44	عليا	28
		0.69	2.11	دنيا	

- الثبات

يقصد بالثبات الاتساق والاستقرار بالنتائج أي ان المقياس يعطي النتائج نفسها او قريبة منها اذا اعيد تطبيقه على الافراد انفسهم في الظروف ذاتها (العزاوي : 2008 : 97). وقد تم حساب الثبات بطريقة الاختبار واعدة الاختبار ، حيث طبق المقياس على عينة (40) تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، ثم اعيد تطبيقه بعد (14) يوم وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجاتهم في التطبيق الاول والثاني فبلغ معمل الثبات (0.82) وهذا مؤشرا لثبات المقياس .

- المقياس بصيغته النهائية

بعد الانتهاء من اجراءات البناء اصبح المقياس معد وجاهز للتطبيق ، وقد تكون من (28) فقرة ، ملحق (3) . وقد وضع الباحث امام كل فقرة ثلاثة بدائل (دائماً - احيانا - نادرا) يقابلها سلم من الدرجات (1،2،3) وتكون اعلى درجة للمقياس (84) ، واقل درجة (28) ومتوسط فرضي قدره (56) . وتكون الاجابة من قبل التلميذ على فقرات المقياس .

رابعا : الوسائل الاحصائية

استخدم الباحث لتحليل البيانات واستخراج النتائج حقيبة ال (spss) .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الاول: (التعرف على مستوى الامن النفسي لدى التلامذة المعاقين حركياً) ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتطبيق مقياس الامن النفسي الذي اعده على عينة البحث المكونة من (40) تلميذ وتلميذة من المعاقين حركياً ، وقد استخدم الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (24.90) والانحراف المعياري (15.80) وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة

(10.77) وهي اعلى من القيمة الجدولية البالغة (2.02) ، وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0,05) . وهذا يعني ان التلامذة المعاقين حركياً يعانون من ضعف في الشعور بالامن النفسي ويعزو الباحث ذلك الى الاعاقة الحركية التي يعانون منها حيث اكدت الادبيات على ان الاعاقة الحركية تجعل الفرد يعيش عدداً من المشكلات والازمات النفسية التي قد تنعكس اثارها على علاقته مع الاخرين فضلاً عن ذلك تأثيرها على قدراته واستعداداته المختلفة ، كما قد يكون لها تأثير بالغ وقد تؤدي الى اضطرابات نفسية واجتماعية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة القيسي (2009) . وكما مبين في جدول (4) .

جدول (4)

نتائج درجات التلامذة على مقياس الامن النفسي

العينه	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
40	24.90	15.80	56	39	10.77	2.02	0.05	دال

الهدف الثاني : (التعرف على دلالة الفروق في مستوى الامن النفسي لدى التلامذة المعاقين حركياً ، حسب متغير الجنس (ذكور ، اناث) . ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين حيث بلغ الوسط الحسابي لعينة الذكور (18.73) وانحراف معياري (12.34) . اما عينة الاناث فقد بلغ الوسط الحسابي (31.06) وانحراف معياري (16.83) ، وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (2.28) وهي اعلى من القيمة الجدولية البالغة (2.02) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) . وهذا يعني ان هنالك فروق بين عينة الاناث والذكور في مستوى الامن النفسي ولصالح الاناث ، وكما مبين في جدول (5) .

جدول (5)

الفروق بين متوسطات الذكور والاناث على مقياس الامن النفسي

الجنس	العينه	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
ذكور	20	18.73	12.34	38	2.28	2.02	0.05	دال
اناث	20	31.06	16.83					

ولا تتفق هذه النتيجة مع دراسة (1985 Fatil&Reddy)

الاستنتاجات

توصل الباحث الى استنتاج مفاده ، ان التلامذة المعاقين حركياً يعانون من عدم الشعور بالامن النفسي ، وان هناك فروق بين درجات الذكور والاناث في مستوى الامن النفسي ، ويعزو الباحث ذلك الى الاعاقة الحركية التي يعانون منها والتي تجعل الفرد يعيش عدداً من المشكلات والازمات النفسية التي قد تتعكس اثارها على علاقته مع الاخرين فضلاً عن ذلك تأثيرها على قدراته واستعداداته المختلفة ، كما يكون لها تأثير بالغ ، حيث تؤدي الى اضطرابات نفسية واجتماعية اخرى ، هذا من جانب ، اما الجانب الاخر فيرى الباحث ان عدم شعورهم بالامن النفسي سببه عدم اشباع حاجاتهم الاساسية وهذا ما اكد عليه ماسلو حيث اشار الى ان الشعور بالامن النفسي هو شعور الفرد بالقبول والانتماء والالفة وندرة الشعور بالتهديد والخطر وبصورة تعكس حقيقة الجنس البشري بأنه ودود وخير ويشعر بالثقة نحو الاخرين والتسامح والانطلاق والتجاوب مع الواقع والخلو من الاضطرابات العصبية .

التوصيات

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي :

- 1- اعداد برامج ارشادية ترفع من مستوى الشعور بالامن النفسي لدى التلامذة المعاقين حركياً .
- 2- على المؤسسات والمراكز المعنية الاهتمام بهذه الفئة على نحو اكبر من خلال اقامة الدورات والندوات التثقيفية للاهل ، التي تساعدهم على كيفية التعامل مع ابنائهم المعاقين .
- 3- على المعهد ان يقوم بنشاطات تروحية لهؤلاء التلامذة تمنحهم الثقة بالنفس وبالتالي الاندماج فيما بينهم ومع المجتمع بصورة عامة .

المقترحات

يقترح الباحث ما يلي :

- 1- دراسة متغيرات اخرى ترتبط بالامن النفسي لدى التلامذة المعاقين حركياً ك (المستوى الاقتصادي والثقافي لاسر التلامذة المعاقين حركياً) .
- 2- فاعلية برنامج ارشادي لتنمية الشعور بالامن النفسي لدى التلامذة المعاقين حركياً .

المصادر العربية والاجنبية

1. الجابري ، كاظم كريم رضا (2011) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار الشؤون الثقافية ، بغداد .
2. حسن ، محمد بشير (2014) : مستوى الطموح وعلاقته بالخلل لدى المعاقين حركياً ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الاساسية .
3. حمزة ، مختار (1979) : سيكولوجية ذوي العاهات والمرضى ، دار المجمع العربي ، جدة .
4. الخراشي ، ناهد عبد العال (2005) : الشباب والامن النفسي ، مكتبة عين شمس ، القاهرة .

5. خصاونة ، واخرون (2010) : التربية الخاصة بين التوجهات النظرية والتطبيقية ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان .
 6. الخطيب ، واخرون (2007) : مقدمة في تعلم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة ، دار الفكر ، عمان .
 7. — ، جمال محمد 2006 : مقدمة في الاعاقة الجسمية والصحية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
 8. الخليدي ، عبد المجيد ووهبي ، كمال حسن (1997) : الامراض النفسية والعقلية والاضطرابات السلوكية عند الاطفال ، دار الفكر العربي ، بيروت .
 9. الروسان ، فاروق (2006) : سيكولوجية الاطفال غير العاديين ، دار الفكر والطباعة ، عمان .
 10. سعد ، علي (1998) : مستويات الامن النفسي والتفوق التحصيلي ، مجلة جامعة دمشق ، مجلد (14) ، عدد (3) .
 11. سلمان ، ندى رحيم (2013) : الاكتئاب وعلاقته بالامن النفسي لدى طلبة جامعة بغداد ، مجلة كلية التربية للبنات ، مجلد (24) ، عدد (4) .
 12. سيسالم ، كمال سالم (1998) : المعاقون جسمياً وصحياً في المدارس العامة ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات .
 13. الصفدي ، عصام حمدي (2007) : الاعاقة الحركية والشلل الدماغي ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان .
 14. العازمي ، لافي (2013) : الامن النفسي مفهومه وابعاده ومعوقاته ، دار المسيلة للنشر والتوزيع ، الكويت .
 15. عبد الحفيظ ، اخلاص محمد وباهي ، مصطفى حسين (2000) : طرائق البحث العلمي والتحليل الاحصائي ، المكتبة الجامعية ، الاسكندرية ، مصر .
 16. عبد الرحيم ، طلعت حسن (1984) : الاسس النفسية للنمو الانساني ، دار القلم ، الكويت .
 17. عبد العزيز ، سعيد (2004) : ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة ، ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
 18. عبد العزيز ، عادل علي (2009) : ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
 19. عبيد ، ماجدة السيد (2000) : تعليم الاطفال ذوي الحاجات الخاصة ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
 20. — 2001 : رعاية الاطفال المعاقين حركياً ، ط1 ، دار صفاء ، عمان .
 21. العزاوي ، رحيم يونس كرو (2008) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، بغداد .
 22. العظموي ، ابراهيم كاظم (1988) : معالم من سايكولوجية الطفولة والفتوة والشباب ، دار الشؤون الثقافية العامة ، بغداد .
 23. القيسي ، عامر ياس (2009) : الامن النفسي لدى طلبة كلية التربية الاساسية ، مجلة كلية التربية الاساسية ، عدد (56) .
 24. نشواتي ، عبد المجيد (1985) : علم النفس التربوي ، دار الفرقان ، عمان .
- Allen , M.J & Yen.W(1979) : Introduction to measurement theory , California book , U S A .
- Marein , D (1975) : Measuring and evaluation education , Edtion , Boston .
- Maslow, A (1972) : Motivation & Personality , second edition . Harber & Raw . N . Y.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
قسم التربية الخاصة

مقياس الامن النفسي بصيغته الاولية

ملحق (1)

الاستاذ المحترم

تحية طيبة ..

يروم الباحث القيام بالبحث الموسوم (الامن النفسي لدى التلامذة المعاقين حركياً) ولأجل بناء مقياس للأمن النفسي ، قام الباحث بإعداد استبانة مقياس الامن النفسي والمكون من (28) فقرة ، بعد الاطلاع على الادبيات ذات العلاقة . ويعرف الامن النفسي بأنه (شعور الفرد بالانتماء والالفة وندرة الشعور بالتهديد والخطر والقلق ، وبصورة تعكس حقيقة الجنس البشري ، بأنه ودود وخير ويشعر بالثقة نحو الاخرين والتسامح والانطلاق والتجاوب مع الواقع ، والخلو من الاضطرابات العصبية)

ونظراً لما يعهده الباحث فيكم من خبرة ودراية واسعة في هذا المجال . يرجو منكم تحديد مدى صلاحية فقرات الاستبانة من حيث شمولها وقياسها لهذه الظاهرة السلوكية (الامن النفسي) وذلك بوضع علامة () امام الفقرة الصالحة وعلامة () امام الفقرة الخاطئة ، مع ذكر التعديل ان وجد في حقل الملاحظات ، علماً ان بدائل الاجابة (دائماً - احياناً - نادراً) يقابلها ميزان الدرجات (3 - 2 - 1) . ويتم تصحيح المقياس على وفق صياغة كل فقرة ان كانت ايجابية او سلبية .

وتقبلوا جزيل شكر الباحث وامتنانه

اللقب العلمي :

التخصص :

الباحث

م . م مصطفى ساهي مناتي

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
1	اشعر ان هناك خطر يهددني .			
2	اشعر ان الاخرين لا يحبونني بسبب اعاقتي .			
3	افضل الجلوس لوحدني .			
4	اخاف من المستقبل بسبب اعاقتي .			
5	ارغب ان اكون بين الناس .			
6	اشعر ان الناس لطفاء .			
7	يلازمني الشعور بعدم الراحة .			
8	ارى ان الحياة جميلة .			
9	افكر في اعاقتي كثيراً .			
10	انا اسامح من يسيء لي .			
11	اشعر ان الناس يحبونني مثلما يحبون غيري .			
12	انني شخص سعيد .			
13	انا اثق في نفسي .			
14	اشعر ان اعاقتي تجعل الحياة عبئاً ثقيلاً .			
15	اشعر بالامان وانا مع الاخرين .			
16	اشعر انني اتعرض للاحتقار .			
17	انا غير متفائل تجاه المستقبل .			
18	اشعر ان اصدقائي مخلصون لي .			
19	اشعر بالرضى عن نفسي .			
20	افضل ان اقضي وقتي بعيد عن الناس .			
21	ينتابني الشعور بالفشل .			
22	اشعر انني لم احصل على حقي في الحياة .			
23	اشعر ان الحياة لا تستحق ان يعيشها الانسان .			
24	اشعر ان معنوياتي منخفضة .			
25	يلازمني الشعور بالقلق تجاه نفسي .			
26	انني منسجم مع الاخرين .			
27	اشعر بانني محظوظ .			
28	اجد صعوبة بالتفاعل مع الاخرين .			

ملحق (2)

اسماء الخبراء مرتبة حسب اللقب العلمي والحروف الهجائية

ت	اللقب العلمي	الاسم	التخصص الدقيق	الجامعة	مكان العمل
1	أ . د	عامر ياس القيسي	علم النفس التربوي	المستنصرية	كلية التربية الاساسية
2	أ . د	محمد جاسم الجيزاني	علم النفس العام	المستنصرية	كلية التربية الاساسية / قسم لارشاد
3	أ.م.د	حنان جمعة عيد الله	علم النفس التربوي	المستنصرية	كلية التربية الاساسية / قسم التربية الخاصة
4	أ.م.د	عباس علي شلال	علم النفس التربوي	المستنصرية	كلية التربية الاساسية / قسم التربية الخاصة
5	أ.م.د	علي لعبيبي جبارة	علم النفس التربوي	المستنصرية	كلية التربية الاساسية / قسم التربية الخاصة
6	أ.م.د	محمد عبد الكريم طاهر	قياس وتقييم	المستنصرية	كلية التربية الاساسية/قسم معلم صفوف اولى
7	أ.م.د	ندى عبد باقر	علم النفس التربوي	المستنصرية	كلية التربية الاساسية / قسم التربية الخاصة
8	أ.م.د	وجدان عبد الامير	علم النفس العام	المستنصرية	كلية التربية الاساسية/قسم معلم صفوف اولى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

ملحق (3)

مقياس الامن النفسي بصورته النهائية

عزيزي التلميذ

عزيزتي التلميذة

تحية طيبة ..

نضع بين يديكم مجموعة من الفقرات التي قد تنطبق عليكم ، نرجو منكم قرائتها بتمعن وهدوء والاجابة عنها بصدق وصراحة ، بوضع علامة () تحت واحدة من الاختيارات الموجودة امام كل فقرة وهي (دائماً ، احياناً ، نادراً) علماً ان اجاباتكم لا علاقة لها بالنجاح او الرسوب في الدراسة ، وانما هي لاغراض البحث العلمي ولن يطلع عليها احد ولا داعي لكتابة اسمك او صفك .

شكراً لكم

مثال :

ت	الفقرة	دائماً	احياناً	نادراً
1	اشعر ان هناك خطر يهددني .			

الباحث

م . م مصطفى ساهي مناتي

ت	الفقرة	دائماً	أحياناً	نادراً
1	اشعر ان هناك خطر يهددني .			
2	اشعر ان الآخرين لا يحبوني.			
3	افضل الجلوس لوحدني .			
4	اخاف من المستقبل .			
5	ارغب ان اكون بين الناس .			
6	اشعر ان الناس لطفاء .			
7	يلازمني الشعور بعدم الراحة .			
8	ارى ان الحياة جميلة .			
9	افكر في اعاقتي كثيراً .			
10	اسامح من يسيء لي .			
11	اشعر ان الناس يحبونني مثلما يحبون غيري .			
12	انني شخص سعيد .			
13	انا اثق في نفسي .			
14	اشعر ان اعاقتي تجعل الحياة عبئاً ثقیل .			
15	اشعر بالامان وانا مع الآخرين .			
16	اشعر انني اتعرض للاحتقار .			
17	انا غير متقائل تجاه المستقبل .			
18	اعتقد ان اصدقائي مخلصون لي .			
19	اشعر بالرضى عن نفسي .			
20	افضل ان اقضي وقتي بعيد عن الناس .			
21	ينتابني الشعور بالفشل .			
22	اشعر انني لم احصل على حقي في الحياة .			
23	ارى ان الحياة لا تستحق ان يعيشها الانسان .			
24	اشعر ان معنوياتي منخفضة .			
25	يلازمني الشعور بالقلق تجاه نفسي .			
26	انني منسجم مع الآخرين .			
27	اشعر بانني محظوظ .			
28	اجد صعوبة بالتفاعل مع الآخرين .			

Abstract

Psychological security is a concept that is influenced by many factors, negative and positive, and interferes with the basic needs of the human, social and psychological as it is a complex concept to be affected by many variables, including economic and physical, so the degree of feeling and feeling of the individual psychological security is related to the relationship itself and the satisfaction of the basic needs or social or psychological. And that the motor disability may have negative returns affect the psychological sense of the individual, which is reflected on the academic achievement and the relationship with other friends and family members, and may lead to lack of psychological security with the existence of mobility impediment to the expansion of the problem and complexity, which is reflected on the student's life and therefore On society in general Therefore, the researcher set the following objectives:

- 1 - Identify the level of psychological security of students with mobility.
- 2 - Identification of the significance of differences in the level of psychological security of students with mobility-disabled by gender variable (male, female).

Note that the current research was restricted to students with mobility disabilities belonging to the Institute of happiness in the province of Baghdad / Rusafa / for the academic year 2017-2018. The research community included (100) students and students, while the sample of the research was (40) by (20) students and (20) students were chosen randomly, and after the construction of a measure of psychological security and follow all the procedures in the construction of standards measure was applied to the sample Research, after processing the data statistically, the results showed the following:

- 1- Students with motor disabilities suffer from lack of sense of psychological security.
- 2- There are differences between the sample of females and males in the level of psychological security and for the benefit of females, and the researcher put some recommendations and suggestions based on the results of the research.