

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني

لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى

القيادة الإدارية لمديري المدارس المتوسطة

أ.د. إيمان حمد أشهاب منذر مهدي حسين

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

المخلص :

تضمن البحث خمسة فصول احتوى الفصل الأول على مقدمة البحث وأهميته ومشكلة البحث وأهدافه ومجالاته . وكذلك تعريف أهم المصطلحات الواردة في عنوانه .وتضمن الفصل الثاني الدراسات النظري إذ تطرق الباحث إلى التوافق المهني لدى الهيئات التعليمية والتدريسية وخصوصاً مدرسي التربية الرياضية لدورهم المهم والفاعل في التقليل من حدوث التأثيرات السلبية النفسية . وتم التطرق القيادة الإدارية والذي يهتم بدراسة سلوك الفرد مع نفسه. وتضمن الفصل الثالث منهج البحث أستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب الارتباطات مع إعداد معادلات تنبؤية ناتجة عن قيم الانحدار(قيد الدراسة).إما الفصل الرابع عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها التي توصل إليها الباحث.

إما أهمية البحث إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى القيادة الإدارية لمديري المدارس المتوسطة .

الفصل الاول

1-التعريف بالبحث:

1-1مقدمة البحث و أهميته:.

التوافق المهني واحد من المفاهيم النفسية والاجتماعية والتربوية المهمة لدى الهيئات التعليمية والتدريسية وخصوصاً مدرسي التربية الرياضية لدوره المهم والفاعل في التقليل من حدوث التأثيرات السلبية النفسية التي تحدثها ظروف العمل المهني نتيجة ضغوط العمل من ممارسة الأنشطة الرياضية والمنافسات ، ويؤثر التوافق المهني في مدى استمرار مدرس التربية الرياضية في الأداء المهني والابتعاد قدر الإمكان عن أتباع سلوكيات غير مرغوب بها .

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى القيادة الإدارية لمديري المدارس المتوسطة أ.د. إيمان محمد أشهاجي ، منذر مهدي حسين

وتعد القيادة جوهر العملية الإدارية وقلبها النابض، فهي محور العملية الإدارية بحيث تعد القيادة الإدارية الكفوءة احد المميزات الرئيسة التي يمكن بوساطتها التمييز بين المنظمات الناجحة وغير الناجحة⁽¹⁾.

1-2 مشكلة البحث:

هدف البحث إلى إيجاد معادلات تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة الانحدار لقيم المتغيرات القيادة الإدارية لمديري المدارس المتوسطة وتمثل مجتمع البحث بمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة واستخدم مقياسي التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية و القيادة الإدارية لمديري المدارس لا استخراج النتائج واستنتج الباحث أسهمت متغيرات القيادة الإدارية لمديري المدارس بنسبة مساهمة بلغت (0.07) وتم التوصل إلى معادلتين تنبؤ معنوية.

1-3 أهداف البحث:

إيجاد معادلات تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة الانحدار لقيم المتغيرات القيادة الإدارية لمديري المدارس المتوسطة.

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري : (448) مدرس تربية رياضية ومدير مدرس متوسطة.

1-4-2 المجال المكاني : العراق .

1-4-3 المجال الزمني : 2017.

الفصل الثاني

2- الدراسات النظرية:

يعد التوافق من أكثر المفاهيم شيوعاً واستخداماً في علم النفس، والإنسان منذ أن وجد وخصوصاً في بداية الثلاثينيات من القرن العشرين وسعى إلى تحقيق التوافق الداخلي بين كيانه الروحي والجسدي من ناحية وتوافقه الخارجي مع بيئته من ناحية أخرى والذي يرمى إلى تهيئة جميع الظروف المادية والاجتماعية التي تكفل إنتاج أكبر مقدار من أجود نوع، في أقصر وقت، وبأقل مجهود، واكبر قدر من رضا الفرد العامل وارتياحه ثم اختيار الشخص للمهنة أو العمل الذي يناسب قدراته واستعداداته وتقبلها ورضاه عنها، ومحاولاته المستمرة لتطويرها والإبداع فيها وشعوره بالسعادة أيضاً. والانسجام بين الفرد والمهنة والعمل الذي يمارسه، ومقدرته على إقامة علاقات مهنية وإنسانية مثمرة مع زملائه ورؤسائه ، وقدرة الفرد على التكيف مع ظروف عمله،

1- علي احمد عبد الرحمان عيا صرة : القيادة والدافعية في الإدارة التربوية ، عمان، ط 1، دار الحامد للنشر والتوزيع ، م ، ص33 .

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى القيادة الإدارية لمديري المدارس المتوسطةأ.د. إيمان محمد أشهاج ، منذر مهدي حسين

حيث يلتحق بالمهنة التي تتفق مع ذكائه وقدراته وميوله، وينسجم ويتعاون مع زملائه وطاعته لرؤسائه والتزامه بتعليمات المنظمة التي يعمل فيها. يعد التوافق المهني من مؤشرات النجاح في أي مهنة وهو أمر ضروري لقيام الفرد بمهام عمله على أكمل وجه وحسب ما هو مطلوب منه. لقد تعددت تعريفات التوافق المهني ومن بينها نذكر مايلي:

تعريف عباس عملية الدينامكية المستمرة التي يقوم بها الفرد لتحقيق التلاؤم بينه وبين البيئة المهنية (المادية والاجتماعية) والمحافظة على هذا التلاؤم (1) .

والقيادة كانت ومازالت هي جوهر العملية الإدارية بوصفها المحرك الأساس، والأداة الفاعلة في تحقيق هدف أي مؤسسة من المؤسسات، سواء كانت تربية أم عسكرية أم اقتصادية أم سياسية، فمن خلالها يمكننا التمييز بين المؤسسات الناجحة وغير الناجحة، لذلك نشأت الحاجة إلى وجود القيادة مع وجود الجماعة، حيث أن الوظيفة الأساسية للقيادة هي العمل مع الجماعة لتحقيق أهدافها.

فالقيادة : على أنها عملية التأثير في أنشطة فرد ما ، أو جماعة ما في اتجاه تحقيق الهدف في موقف محدد (2).

الفصل الثالث

3 - منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

3 - 1 منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب الارتباطات مع إعداد معادلات تنبؤية ناتجة عن قيم الانحدار (قيد الدراسة)

3-2 عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية موزعا على عينة للتجربة الاستطلاعية الأولى والتجربة الاستطلاعية الثانية لبناء المقاييس وعينة التطبيق وكان عدد أفراد العينة (448) مدرس تربية رياضية ومدير مدرسة وتوزعت بالتساوي إلى (224) مدرس في المدارس المتوسطة ويقابلها نفس العدد (224) مدير للمدارس المتوسطة

3-3 وسائل جمع المعلومات المستخدمة بالبحث:

- المصادر العربية والأجنبية.
- الاختبارات والقياس.

¹ - عباس محمد عوض : دراسات في علم النفس الصناعي والمهني، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1989م، ص 11.
2 - Heresy ,p.& Blanchard , K.Management of Behavior ,Utilizing Human Resoucvces ,6th ed ,New Delhi ,prentice - Hill of India , 1988 , 86

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى القيادة الإدارية لمديري المدارس المتوسطة أ.د. إيمان محمد أشهاب ، منذر مهدي حسين

- استبانته استطلاع آراء الخبراء في تحديد المجالات (التوافق المهني و القيادة الإدارية) .
- استبانته خاص بقياس العبارات (التوافق المهني و القيادة الإدارية)
- المقابلات الشخصية مع الخبراء .

3-4 خطوات تنفيذ البحث :

3-4-1 تحديد المقاييس الخاصة بالبحث:

لما كان البحث يهدف إلى التعرف على القيادة الإدارية لمديري العاملين في المدارس المتوسطة في العراق في العراق قام الباحث ببناء استبانته لتحديد مجالات المتغيرات المبحوثة (التوافق المهني و القيادة الإدارية) واعد استبانته الخاصة لجمع البيانات، واعتمدها إذ اعتمد الباحث على المصادر والمراجع العلمية في تكوين استبانته من خلال محاورها و عباراتها. وبعض الدراسات المحلية والعربية والأجنبية.

3-4-2 بناء المقاييس (التوافق المهني و القيادة الإدارية) .

3-4-2-1 مقياس التوافق المهني :

1- تحديد مجالات المقياس .

تمكن الباحث في ضوء تلك الدراسات من اقتراح (4) مجالات وهي: (الرضا الذاتي ، و الاتزان الانفعالي ، و العلاقات الاجتماعية ، و النمو المهني) ، وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين (*) في مجال علم النفس و الاختبارات و القياس والإدارة عددهم (15) خبيراً وطلب منهم إبداء آرائهم وقد أبدى السادة الخبراء موافقتهم على المجالات الأربعة المقترحة وتعريفاتها وأنها تغطي المقياس بحسب آرائهم وكما موضح في جدول (1).

الجدول (1)

يبين النسبة المئوية لآراء الخبراء عن مجالات المقياس التوافق المهني

النسبة المئوية	المستبعدة	آراء الخبراء		المجالات	ت
		غير موافق	موافق		
%100		-	15	الرضا الذاتي	1
%100		-	15	الاتزان الانفعالي	2
%100		-	15	العلاقات الاجتماعية	3
%93		1	14	النمو المهني	4

* - انظر الملحق (1)

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى القيادة الإدارية لمديري المدارس المتوسطة أ.د. إيمان محمد أشهاج ، منذر مهدي حسين

ثانياً: تحديد فقرات المقياس .

قام الباحث بصياغة فقرات المقياس بصورتها الأولية و البالغ عددها (62) فقرة موزعة في أربع مجالات للمقياس بواقع (16) فقرات لمجال الرضا الذاتي و (15) فقرات لمجال الاتزان الانفعالي و(15) فقرات لمجال العلاقات الاجتماعية و(16) فقرات لمجال النمو المهني وتم عرض الفقرات على مجموعة من الخبراء والتحقق من صلاحية مقياس التقدير الخماسي (كثيرا جدا ، كثيرا ، نادراً ما، قليلا، قليلا جداً) والملاحظات التي أبداها السادة الخبراء تم حذف (3) فقرات لعدم ملاءمتها في قياس مجالات لتكرار مضمونها وبذلك أصبح عدد الفقرات (59) فقرة بواقع (15) فقرات لمجال الرضا الذاتي و (14) فقرات لمجال الاتزان الانفعالي و (15) فقرات لمجال التوافق الاجتماعي و(15) فقرات لمجال النمو المهني .

ثالثاً: إعداد تعليمات المقياس .

من أجل اكتمال صورة المقياس وتطبيقه على مدرسين التربية الرياضية ، فقد وضعت التعليمات الخاصة بالمقياس لأن "ضمان الإجابة الصحيحة هي بوضع تعليمات تسهل على المستجيب الجواب الصحيح"⁽¹⁾.

رابعاً: احتساب أوزان البدائل:

اعتمد الباحث المقياس الخماسي الطريقة (ليكرت) في صياغة فقرات مفردات المقياس وهو أشبه بأسلوب الإختيار من متعدد (Multiple Choice) وكان احتساب الأوزان باتجاه ايجابي من (1-5) على وفق البدائل ، وهي: عبارة (كثيرا جدا)، أعطيت الوزن (5) درجة ، وعبارة (كثيرا) ، أعطيت الوزن (4) درجة ، وعبارة (نادرا ما)، أعطيت الوزن (3) درجات، وعبارة (قليلا) ، أعطيت الوزن (2) درجات، وعبارة (قليلا جداً)، أعطيت الوزن (1) درجات. وعكسه بالاتجاه السلبي .

خامساً: المعاملات العلمية لمقياس التوافق المهني :

1- صدق المقياس .

أ- صدق المحتوى:

يتمثل صدق المحتوى أهمية خاصة بالنسبة للاختبارات التي تستهدف وصف أداءات الفرد على بعد من إبعاد التي يفترض أنها تمثل الاختبار ولهذا يهتم صدق المحتوى بتحليل المضمون أو الفقرات فرديا وجمعيًا فكل فقرة من مفردات الاختبار ، يجب إن تتمثل مقياسا صحيحا ومناسبا بالنسبة للقدرة أو السمة أو المتغير الذي تقاس عنه الفقرة. (2)

¹ - وجيه محجوب ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط2 ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة

الموصل ، 1988 ، ص143

² - محجوب إبراهيم ياسين المشهداني: الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم التربية الرياضية، بغداد، طبع ، نشر ، توزيع شارع المتنبي 2015 م ص72 .

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى القيادة الإدارية لمديري المدارس المتوسطة أ.د. إيمان محمد أشهاجي ، منذر مهدي حسين

ب : صدق البناء (Construct Validity) .

أولاً: القوة التمييزية للفقرات.

تم تحديد الدرجة الكلية لكل استبانة من استبانات. ورتبت استبانات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة. ثم اختيرت نسبة (27%) العليا بعدد (25) استبانته، و(27%) الدنيا بعدد (25) استبانته من الدرجات لتمثل المجموعة المتطرفة واستبعاد نسبة (46%) الوسط بعدد (42) استبانته وتم بعد ذلك استخدام اختبار (t.test) لغرض احتساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس (59) وقد أظهرت النتائج أن مستوى الدلالة المحتسب هي اصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05) الأمر الذي يعني دلالة قيم (ت) المحتسبة كافة ولجميع الفقرات باستثناء الفقرة (6) من العلاقات الاجتماعية وبذلك أصبحت الفقرات (58)

ثانياً: معامل الاتساق الداخلي (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية) :

لإيجاد معامل الاتساق الداخلي تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ولجميع أفراد العينة البالغة (92) مدرسي التربية الرياضية وأتضح أن (3) فقرة غير دالة إحصائياً وهي الفقرة (12) لمجال الرضا الذاتي والفقرة (4) لمجال الاتزان الانفعالي والفقرة (9) لمجال النمو المهني وقد تم استبعادها من المقياس لان معامل الارتباط لكل منها أكبر من مستوى الدلالة (0,05). وبذلك تبقى (55) فقرة لقياس التوافق المهني والملحق (2) يبين المقياس النهائي.

2- ثبات المقياس :

وللتحقق من ثبات المقياس استخدم الباحث طريقتين هما التجزئة النصفية ومعادلة الفاكرونباخ

أولاً : طريقة التجزئة النصفية :

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية لأنها من أكثر طرق الثبات لذا استخدم الباحث استبانات عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (92) استبانته لحساب معامل الثبات بلغت قيمة معامل الارتباط بين النصفين (0,686) عند مستوى خطأ بلغ (0,000)، وكما علمنا أن هذه القيمة توضح الثبات لنصف الاختبار لذا تم استخدام (معادلة سبيرمان - براون) لذلك تم تعديل قيمة معامل ثبات نصف الاختبار بمعادلة دلالة ثبات سبيرمان براون (Spearman - Brawn) وقد بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس (0,902) وهذا مؤشر جيد إذ أن معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يتراوح ما بين (0,62 - 0,93) وهو معامل ثبات عال، يمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار .

*-انظر المحق(1)

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى القيادة الإدارية لمديري المدارس المتوسطة أ.د. إيمان محمد أشهاج ، منذر مهدي حسين

ثانيا - طريقة (معامل الفا.كرونباخ):

عند احتساب قيمة معامل الثبات اتضح أنها تبلغ (0,713) ومستوى خطأ (0,05) وهو معامل ثبات عال يمكن الاعتماد عليه.

3- موضوعية المقياس:

بعد أن تم تفرغ البيانات من الاختبار وأعادته اتضح بان جميع الفقرات كانت واضحة للعينة كما أنها تتميز بكون البدائل اختيار من متعدد ولا تقبل الإجابة عن أكثر من بديل ولا توجد فيها عبارة للإجابة المفتوحة حيث تعد استبانته ذات موضوعية عالية ولا يمكن الاختلاف على الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة.

1- مقياس القيادة الإدارية :

أولاً:تحديد مجالات المقياس.:

بعد الاطلاع على الدراسات النظرية و البحوث ذات الصلة و من خلال تحليل المراجع والبحاث النظرية المرتبطة بموضوع القيادة الإدارية في مجال الإدارة و الإدارة الرياضية ، تمكن الباحث في ضوء تلك الدراسات من اقتراح (5) مجالات وهي: (الإداري والفني ، الإشراف ، الاجتماعي ، الأنشطة التربوية و الإنساني) ، وعرضها على نفس مجموعة من الخبراء و المختصين (*) في مجال الإدارة و الاختبارات و القياس عددهم (15) خبيراً وطلب منهم إبداء آرائهم بمدى صلاحية المجالات وتعريفاتها و إضافة إي مجال آخر يرونه مناسباً و الإفادة من اكبر عدد ممكن من الأفكار و الخبرات المتعلقة بموضوع البحث وقد ابدي السادة الخبراء موافقتهم على المجالات المقترحة وتعريفاتها وأنها تغطي المقياس بحسب آرائهم وكما موضح في جدول (2).

الجدول (2)

يبين النسبة المئوية لأراء الخبراء عن مجالات المقياس القيادة الإدارية

النسبة المئوية	المستبعدة	آراء الخبراء		المجالات	ت
		غير موافق	موافق		
100%		-	15	الإداري والفني	1
93%		1	14	الإشراف	2
100%		-	15	الاجتماعي	3
100%		-	15	الأنشطة التربوية	4
93%		1	14	الإنساني	5

* - ينظر في ملحق (1)

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى القيادة الإدارية لمديري المدارس المتوسطة أ.د. إيمان محمد أشهاج ، منذر مهدي حسين

ثانياً: تحديد فقرات المقياس .

قام الباحث بصياغة فقرات المقياس بصورتها الأولية و البالغ عددها (80) فقرة موزعة في خمس مجالات للمقياس وتم عرض الفقرات على نفس مجموعة من الخبراء لغرض تقييمها والحكم عليها من حيث صياغتها وصلاحيتها في قياس القيادة الإدارية والمجالات المتضمنة لقياسه واتجاه العبارة السلبية والايجابي والتحقق من صلاحية مقياس التقدير الخماسي والملاحظات التي أبدتها السادة الخبراء تم حذف (5) فقرة لعدم ملاءمتها في قياس مجالات لتكرار مضمونها التي حصلت على نسبة 80% وهي الفقرة (17) من مجال الإداري والفني والفقرة (13) لمجال الإشراف والفقرة (10) لمجال الاجتماعي و الفقرة (10 و 16) للمجال الإنساني وبذلك أصبح عدد الفقرات (75) فقرة بواقع (17) فقرات لمجال الإداري والفني و (15) فقرات لمجال الإشراف و (14) فقرات لمجال الاجتماعي و (15) فقرات لمجال الأنشطة التربوية و(14) فقرة للمجال الإنساني والملحق رقم (3) يوضح ذلك، وبنفس الشروط السابقة

ثالثاً: إعداد تعليمات المقياس :

اعتمد الباحث نفس الإجراءات السابقة

رابعاً: احتساب أوزان البدائل:

اعتمد نفس الطريقة (ليكرت) في القياس

خامساً: المعاملات العلمية لمقياس القيادة الإدارية:

1- صدق المقياس :

اعتمد الباحث نفس أنواع الصدق هما: صدق المحتوى وصدق البناء.

أ : صدق المحتوى:

تم الاستعانة بنفس المجموعة من الخبراء في مجال الإدارة والاختبارات والقياس . الصدق الظاهري وقد تحقق الصدق الظاهري للمقياس عندما تم عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من الخبراء للحكم على مدى صلاحية فقراته في قياس القيادة الإدارية ، وقد اجمعوا على أن الفقرات صالحة لذلك.

- صدق البناء (Construct Validity) .

أولاً: القوة التمييزية للفقرات:

لغرض احتساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس ال(75) استخدم الباحث نفس الطريقة وقد أظهرت النتائج أن مستوى الدلالة المحتسب هي اصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0,05) الأمر الذي يعني دلالة قيم (ت) المحتسبة كافة ولجميع الفقرات باستثناء الفقرة (14) للمجال الإداري والفني والفقرة (4) للمجال الإشراف و الفقرة (5) للمجال الاجتماعي وبذلك تبقت (72) فقرة لمقياس القيادة الإدارية.

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى القيادة الإدارية لمديري المدارس المتوسطة أ.د. إيمان محمد أشهاب ، منذر مهدي حسين

ثانياً: معامل الاتساق الداخلي (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية)

استخدم الباحث نفس الطريقة السابقة وقد تم استبعادها من المقياس (5) فقرات لأن معامل الارتباط لكل منها أكبر من مستوى الدلالة (0,05). وبذلك تبقى (67) فقرة لقياس القيادة الإدارية و الجدول (2) يبين معامل الاتساق.

2- ثبات المقياس :

وللتحقق من ثبات المقياس استخدم الباحث طريقتين هما التجزئة النصفية ومعادلة الفاكرونباخ . وقد تم التحقق من ثبات المقياس من خلال الطرائق الآتية :

أولاً - طريقة التجزئة النصفية :

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية لاستبانات عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (92) مدرسي التربية الرياضية لحساب معامل الثبات. واستخرج معامل الثبات بين مجموع درجات النصفين باستخدام معامل الارتباط ، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين النصفين (0,701) عند مستوى خطأ بلغ (0,000)، ر لذا تم استخدام (معادلة سبيرمان - براون) لذلك تم تعديل قيمة معامل ثبات نصف الاختبار بمعادلة دلالة ثبات سبيرمان براون (Spearman - Brawn) وقد بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس (0,907) وهذا مؤشر جيد وهو معامل ثبات عال، يمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار .

ثانياً : طريقة (معامل الفا.كرونباخ)

ولحساب الثبات بمعامل الفا كرونباخ لمقياس القيادة الإدارية اعتمد الباحث على عينة بناء المقياس نفسها البالغ عددها (92) من مدراء المدارس، وعند احتساب قيمة معامل الثبات اتضح أنها تبلغ (0,784) ومستوى خطأ (0,05) وهو معامل ثبات عال يمكن الاعتماد عليه.

3- موضوعية المقياس:

بعد أن تم تفرغ البيانات من الاختبار وأعدته اتضح بان جميع العبارات كانت واضحة للعينة كما أنها تتميز بكون البدائل اختيار من متعدد ولا تقبل الإجابة عن أكثر من بديل ولا توجد فيها عبارة للإجابة المفتوحة حيث تعد الاستبانة ذات موضوعية عالية ولا يمكن الاختلاف على الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة.

3-5 تطبيق المقياس (التجربة الرئيسية):

قام الباحث بتطبيق المقاييس (التوافق المهني والقيادة الإدارية) على عينة من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية وقد وزع الباحث المقاييس على عينة تكونت من (244) مدير ومدرسا توزعت على (122) مدرس و (122) مديرا من العاملين في المدارس المتوسطة في العراق من مجتمع البحث وبعد فرز المقاييس استبعد الباحث (6) استبانات من كل مقياس لا أفراد من العينة لعدم

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى القيادة الإدارية لمديري المدارس المتوسطة أ.د. إيمان محمد أشهاج ، منذر مهدي حسين

أكمالهم الإجابات على المقياس أي (6) استبانته وبذلك صبحت عينة التجربة الرئيسة (232) مدير ومدرسا توزعت على (116) مدرس و (116) مديرا. إذ تم توزيع المقاييس من تاريخ 20116/12/15 لغاية 2017 /2/11 وعولجت إحصائيا لاستخراج النتائج.
3-4-8 الوسائل الإحصائية :

تم معالجة البيانات الإحصائية بواسطة استخدام البرنامج الجاهز (SPSS) * واستخرج ما يأتي:
- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - ارتباط سبيرمان
- خطأ الانحرافات - الارتباط البسيط لبيرسن - اختبار (t) للعينات غير المتناظر
- معادلة سبيرمان براون - معامل الفاكرونباخ

الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 التعرف على نسبة مساهمة القيادة الإدارية في مستوى التوافق المهني .

تحقيقا للهدف السادس التعرف على مدى أسهام القيادة الإدارية لمديري المدارس المتوسطة بالتوافق المهني لدى مدرسي التربية الرياضية .
أ- عرض وتحليل نتائج نموذج التنبؤ:

في ضوء ما جاء به العرض الأولي لتطبيق نموذج الانحدار الخطي فإن الجدول رقم (3) يتضمن على عرض نتائج تحليل التباين للانحدار الخطي بهدف، الوقوف على مستوى الموثوقية لنتائج التقديرات الموزونة لمعاملات الأنموذج موضوع التنبؤ ممثلة باختبار جودة توفيق الأنموذج المذكور من خلال التعرف على الآثار المُحدثة للمتغير التفسيرية بمتغير الدالة والمُعبر عنها بفرضية اختبار التباين المشترك، حيث تشير نتائج التحليل إلى نجاح موثوقية الأنموذج المُعتمد وبدرجة معنوية وقد تحقق ذلك من خلال معنوية التباين المشترك ما بين كل من دالة مقياس التوافق المهني من جهة، والمتغير التفسيري من جهة أخرى القيادة الإدارية الأمر الذي يعكس مستوى الاعتمادية في بناء أنموذج التنبؤ موضوع البحث.

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى القيادة الإدارية لمديري المدارس المتوسطة أ.د. إيمان محمد أشهاج ، منذر مهدي حسين

الجدول (3)

نتائج تحليل التباين للانحدار الخطي البسيط لدالة مقياس التوافق المهني

تحليل التباين للانحدار الخطي البسيط						C.S.(*)
الدالة	القيمة الفائية	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	
0.002	9.659	3.640	1	3.640	الانحدار	
		0.377	114	42.958	البواقي	
المتغيرات التفسيرية ممثلة بـ (مقياس القيادة الإدارية)						
Y المتغير المعتمد ممثلاً بـ						
بالقيم المعايير التوافق المهني						

HS: معنوي عالٍ بدلالة أصغر من 0.01

وبناءً على ما تقدم، فإن الجدول رقم (4) يتضمن على تقديرات بعض معاملات تحليل الانحدار الخطي ممثلةً بمعامل الارتباط البسيط ما بين متغير دالة الأنموذج بالمتغير التفسيري، ومعامل التحديد ومعامل التحديد المصحح والخطأ المعياري للمعامل المذكور.

الجدول (4)

بعض تقديرات أنموذج الانحدار الخطي البسيط للمتغيرات لدالة مقياس التوافق المهني

خلاصة الأنموذج			
الخطأ المعياري للتقدير	معامل التحديد المصحح	معامل التحديد	معامل الارتباط الكلي
0.613	0.070	0.078	0.278
المتغيرات التفسيرية ممثلة بـ (ر القيادة الإدارية)			
Predictors: (Constant), X1,			

حيث تتضح درجة العلاقة ما بين أثر المتغير التفسيري ممثلةً لمقياس القيادة الإدارية بمتغير دالة الأنموذج ممثلةً بمقياس التوافق المهني بالمتغير التفسيري، ومعامل التحديد ومعامل التحديد المصحح. فالارتباط الكلي التام (0.278) ذي الدلالة المعنوية (0.002) ومعامل التحديد (0.078) الذي يُوشر قيمة النسبة المئوية لتفسير أثر المتغير التفسيري القيادية الإدارية للمتغيرات المُحدثة بقيم متغير دالة مقياس التوافق المهني، ومعامل التحديد المصحح (0.07) الذي يُفسر النسبة المئوية للمتغيرات المُحدثة إي نسبة المساهمة بقيم متغير دالة مقياس التوافق المهني بعد إزالة أثر نقص المواثمة من مصادر حد البواقي في الأنموذج المذكور.

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى القيادة الإدارية لمديري المدارس المتوسطةأ.د. إيمان محمد أشهاج ، منذر مهدي حسين

وأخيراً، فإن الجدول رقم (5) يتضمن على عرض نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط لبناء أنموذج التنبؤ بمستوى تطور بمقياس التوافق المهني وفقاً لمقياس القيادة الإدارية

الجدول (5)

تقديرات معاملات أنموذج الانحدار الخطي لدالة مقياس التوافق المهني

المعاملات	المعاملات غير المعيارية		المعاملات المعيارية	الاختبار التائي	مستوى الدلالة	المقارنات المعنوية الدلالة.
	المعاملات	الخطأ العشوائي	المعاملات			
X1	1.245	0.401	0.279	3.108	0.002	معنوي
الحد الثابت	1.050	1.347	-	0.775	0.437	عشوائي

NS: غير معنوي بدلالة أكبر من 0.05، HS: معنوي بدلالة أصغر من 0.01

ظهور معنوية الفروق بموجب مستوى الدلالة المعتمد (0.05) لمعاملات أنموذج الانحدار الخطي ، عند مستوى الدلالة المعتمد بأقل من (0.05)، للقيادة الإدارية . لقد أظهرت النتائج مقياس إن القيادة الإدارية قد أسهما في متغير التوافق المهني ، الأمر الذي يعكس أهمية القيادة الإدارية في تفسير ما ستؤول إليه نتائج مقياس التوافق المهني ، والأنموذج أدناه يمثل الصيغة النهائية لنسب المساهمة

$$Y_i = 0.322 + 1.029 X_{1i}$$

حيث تشير :

X_{1i} : إلى نتائج القيم التجميعية لمقياس القيادة الإدارية .

\hat{y}_i : إلى نتائج القيم التجميعية لمقياس التوافق المهني .

هي :-

$$\text{التوافق المهني} = 0.322 + 1.029 (\text{القيادة الإدارية})$$

4-2 مناقشة الأهمية النسبية للقيادة الإدارية لمديري في مستوى التوافق المهني لدى مدرسي التربية الرياضية.

من خلال الجدول (5) تبين أن القيادة الإدارية لمديري المساهمة بالمتغير المستقل مقياس التوافق المهني وقد بلغت نسبة المساهمة بالدرجة الكلية من معدل الدرجات لمقياس التوافق المهني (0.322) ، ويرى الباحث إن معامل التحديد قد سجلا مستوى قليل مما يؤشر على إن عامل الدراسة يفسر التغيرات الحاصلة لمستوى القيادة الإدارية لمديري المدارس في مستوى التوافق المهني

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى القيادة الإدارية لمديري المدارس المتوسطة أ.د. إيمان محمد أشهاب ، منذر مهدي حسين

لدى مدرس التربية الرياضية وان العوامل الأخرى (البواقي) تشكل نسبة عالية نسبيا. وان هذا النموذج يقيس الواقع الفعلي المتحقق في حدوث مستويات الأثر الناجمة عن كافة العوامل المعروفة من خلال عرض نتائج معاملات الارتباط حيث يظهر ذلك التأثير من خلال عمليتي والتوجيه والرقابة التي يقوم بها المدير إلى أداء المدرس المهني وتحديد المهام التي يقوم بها من أجل المساهمة في تحقيق الأهداف المشتركة. من خلال العمل على استمالة المدرسين لتحقيق الأهداف التربوية و هذا بالحقيقية يعتمد أيضا على الأسلوب الخاص للمدير الذي يستطيع أن يقوي علاقة المدرس بمهنته وهي من الأسس والقواعد الهامة للإدارة التربوية واختيار الأسلوب المناسب خلال عملية الإشراف والتوازن بين تحقيق الأهداف ومعارضة العاملين وتحويل الإشراف من اصطيات الأخطاء إلى دعم وتعضيد وهنا يؤكد (نواف كنعان) إلى إن " القيادة الناجحة القادرة على القيام بهذه المهمة، يشكل أهمية كبيرة وذلك من خلال دورها في توضيح الأهداف للمرؤوسين والمحافظة على التوازن في تحقيق هذه الأهداف، وتقليص التعارض بينها بالتوفيق بين المواقف وبين إشباع الحاجات ومتطلبات المؤسسة" (1). وهي بالتالي تغطي مفهوم القيادة التربوية إذ تعمل كأداة محرك لها لتحقيق أهدافها كما أصبحت القيادة المعيار الذي يحدد نجاح المدرسة وهذا يتفق مع (سالم سعيد) " تأخذ القيادة أبعادًا تنظيمية وإنسانية واجتماعية وأهدافًا مشتركة تشكل في مجملها مردودًا كليًا للعملية الإدارية،" (2) إما الجزء الأكبر لنسبة المساهمة فكانت لعوامل أخرى لم تشر لها هذه الدراسة مثل الصحة النفسية للمدرس و حالته الاقتصادية التي تشكل جانب أساسيا في التوافق المهني ونشوء وتربية المدرس وحالته الاجتماعية وإمكاناته العلمية والقدرة على العطاء. وهنا تبين (ناجية أوزايد) هناك عدة محددات للتوافق المهني وهي تمتع الشخص بالصحة النفسية و تقبل الواقع المعاشي و التعامل مع حقائق الواقع وان ينظر الفرد إلى الحياة نظرة واقعية تدفعه نحو التلذذ بالحياة دون التقليل من قيمته قدرة الفرد على العمل والإنتاج والكفاية. (3) لذلك ظهرت هذه النتائج بصورة منطقية ومتوافقة مع البيئة المدرسية العراقية.

1 - نواف كنعان: القيادة الإدارية ، عمان ، ط4، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2002م ، ص111.

2 - سالم سعيد القحطاني: القيادة الإدارية ، الرياض، ط 1، دار العلوم للطباعة والنشر، 2001م. ص 119

3 - ناجية أوزايد : أثر الكفاية النفسية الاجتماعية على الطفل المصدوم جراء العنف الإرهابي ، رسالة ماجستير ، جامعة الجزائر، 2002 م ، ص 55

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى القيادة الإدارية لمديري المدارس المتوسطة أ.د. إيمان محمد أشهاب ، منذر مهدي حسين

5 - الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:-

- 1- أن مدرسي التربية الرياضية العاملون بالمدارس المتوسطة في العراق يمتلكون مستوى متوسط من التوافق المهني
- 2- أن لمديري المدارس المتوسطة العاملون بالمدارس المتوسطة في العراق يمتلكون مستوى متوسط من القيادة الإدارية
- 3- توجد علاقة ارتباط بين التوافق المهني لدى مدرسي التربية الرياضية مع القيادة الإدارية لمديري المدارس المتوسطة .
- 4- إن نسبة المساهمة محاور القيادة الإدارية الخمسة (الإداري والفني , والإشراف، والاجتماعي، والأنشطة التربوية، والإنساني) في التوافق المهني تبلغ (0,07).
- 5- إن معادلة التنبؤ تشير. التوافق المهني = $0.322 + 1.029$ (القيادة الإدارية)

2-5 التوصيات:

في ضوء الدراسة التي تم التوصل إليها, يوصي الباحث بالآتي:

- 1- تنمية وتعزيز القيادة الإدارية الناجحة لمديري المدارس المتوسطة في العراق لما له من أهمية في التوافق المهني للمدرسين
- 2- تنمية وتعزيز التوافق المهني للمدرسين.في المدارس المتوسطة في العراق
- 3- اعتماد الدراسة لمديري المدارس المتوسطة في العراق
- 4- إجراء دراسات مشابهه على التدريسين في العراق

المصادر

- 1- سالم سعيد القحطاني: القيادة الإدارية ، الرياض, ط 1، دار العلوم للطباعة والنشر، 2001م.
- 2- ناجية أوزايد : أثر الكفاية النفسية الاجتماعية على الطفل المصدوم جراء العنف الإرهابي , رسالة ماجستير , جامعة الجزائر , 2002 م.
- 3- نواف كنعان: القيادة الإدارية ، عمان , ط4، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2002م ,
- 4- وجيه محجوب ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط2 ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1988م .
- 5- محجوب إبراهيم ياسين المشهداني: الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم التربية الرياضية، بغداد، طبع ، نشر ، توزيع شارع المتنبي 2015 م.

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى القيادة الإدارية لمديري المدارس المتوسطة أ.د. إيمان محمد أشهاجي ، منذر مهدي حسين

6- عباس محمد عوض : دراسات في علم النفس الصناعي والمهني ,الإسكندرية, دار المعرفة الجامعية, 1989م.

7 - علي احمد عبد الرحمان عيا صرة : القيادة والدافعية في الإدارة التربوية ، عمان, ط 1، دار الحامد للنشر والتوزيع ، م.

8 - Heresy ,p.& Blanchard , K.Management of Behavior ,Utilizing Human Resouvces ,6th ed ,New Delhi ,prentice – Hill of India , 1988 .

ملحق (1)

قائمة أسماء الخبراء

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	الكلية والجامعة
1	أ.د كامل علوان الزبيدي	علم النفس العام الصحة النفسية	جامعة بغداد/ كلية الآداب / قسم علم النفس
2	أ.د محجوب إبراهيم ياسين	قياس والتقويم	كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية(متقاعد)
3	أ.د راهبة عباس العادلي	علم النفس التربوي	كلية التربية الأساسية/ قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
4	أ.د عبد الجليل مرتضى	علم النفس التربوي	كلية الآداب / جامعة بغداد
5	أ.د مقداد إسماعيل الدباغ	فلسفة التربية	كلية التربية / ابن رشد
6	أ.د سامي عبد الفتاح روؤف	إدارة التربية	كلية التربية / ابن رشد قسم العلوم التربوية
7	أ.د خديجة حيدر نوي	علم النفس المعرفي	كلية الآداب / الجامعة المستنصرية
8	أ.د شيماء عبد مطر	علم النفس الرياضي	كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية
9	أ.م. د. علي تركي القريشي	صحة النفسية	كلية الآداب / قسم علم النفس
10	أ.م.د رنا عبد المنعم العباسي	علم النفس	كلية التربية / الجامعة المستنصرية
11	أ.م.د حيدر جليل عباس	قياس والتقويم	كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية
12	أ.م.د سعدون سلمان نجم	فلسفة التربية	كلية التربية / ابن رشد
13	أ.م.د بلسم احمد علي	إدارة التربية	كلية التربية / ابن رشد
14	أ.م.د إبراهيم مرتضى الاعرجي	علم النفس التربوي	كلية الآداب / قسم علم النفس
15	أ.م.د. كريم ناصر	إدارة تربوية	كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى القيادة الإدارية لمديري المدارس المتوسطة أ.د. إيمان حمد أشهاب ، منذر مهدي حسين

ملحق (2)

المقياس النهائي لعينة التطبيق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

قسم الدراسات العليا / الدكتوراه

استبانته (التوافق المهني) بصيغتها النهائية

أختي المدرسة / أخي المدرس السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث القيام بدراسة بعنوان ((التوافق المهني لدى مدرسي التربية الرياضية و علاقته بالقيادة الإدارية والتوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة في العراق ولاغراض ذلك قام الباحث بإعداد استبانته التي تضم عبارات التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة.

ملاحظة:

2- المعلومات التي يحصل عليها الباحث لا تستخدم إلا في الأغراض البحث العلمي.

2- لا حاجة لذكر الاسم رجاءً . .

الباحث

والباحث يقدر لكم الجهود المبذولة ويشكركم على حسن تعاونكم

منذر مهدي حسين

ت	العبارات	قليلاً جداً	قليلاً	نادراً ما	كثيراً	كثيراً جداً
م	الرضا الذاتي					
1	أفضل عملي الذي أمارسه على العمل الإداري والفني .					
2	اشعر بالضيق لكثرة الضوضاء في المدرسة.					
3	أشعر أن عملي في المدرسة يستنفذ كل طاقتي .					
4	اشعر بالمتعة عندما أمارس مهنة مدرس الرياضة.					
5	اشعر بفخر عندما أشاهد طلبتي لهم دور مهم في المجتمع.					
6	أتضيق من زيادة عدد الحصص الأسبوعية عن النصاب القانوني دون مقابل مادي .					
7	أشعر بالحيوية أثناء أدائي لعملي في المدرسة.					

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى القيادة الإدارية لمديري المدارس المتوسطة أ.د. إيمان محمد أشهاج ، منذر مهدي حسين

8	اشعر أن جو المحاضرة الذي ادرس فيه مريح بشكل عام .				
9	أنا مسرور من مهنتي رغم أنها متعبة .				
10	أرى أنني قادر على تعليم المهارات لطلابي بسهولة .				
11	أشعر برتابة عملي في المدرسة .				
12	أفضل العمل في المدرسة على العمل في مؤسسات أخرى.				
13	أفكر في البحث عن مهنة أخرى غير عملي مدرسا للرياضة.				
14	اشعر أن الوسائل المساعدة في تعليم الرياضة غير كافية.				
م	الاتزان الانفعالي	قليل جداً	قليل	نادراً ما	كثيراً جداً
1	أجد صعوبة في أتحمل أوامر مدير المدرسة .				
2	استمتع عندما أدرس طلبتي .				
3	يمر الوقت بسرعة أثناء أدائي درس التربية الرياضية.				
4	ممارستي لمهنتي مدرس الرياضة تزيد من ثقتي بنفسي .				
5	اشعر بالقلق عند تدخل الآخرين في أمور عملي .				
6	تضايقتني استفسارات الطلبة .				
7	اشعر بالضيق أثناء توجيهي للمحاضر .				
8	اشعر بالتوتر إثناء أدائي لعملي مدرسا للرياضة.				
9	أستاء كثيرا من بعد المدرسة عن منزلي.				
10	أشعر بالضيق إذا اشتكى لي أحد طلابي .				
11	اشعر بالاستياء من عدم الأهتمام المدير بنتائج فوز الفريق المدرسي بالنشطة الفرقة للطلبة.				
12	ينتابني الملل أثناء الدرس العملي .				
13	أشعر بالسرور عندما أشارك زملائي مشاعرهم الخاصة.				

م	العلاقات الاجتماعية	قليل جداً	قليل	نادراً ما	كثيراً جداً
1	أشارك الطلبة في الأنشطة المدرسية .				
2	أقيم علاقتي مع الطلبة قائمة على أساس الاحترام .				
3	أشعر بالسرور في الأوقات التي أمضيها مع زملائي.				
4	أتمتع بمكانة اجتماعية مرموقة.				

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى القيادة الإدارية لمديري المدارس المتوسطة أ.د. إيمان محمد أشهاب ، منذر مهدي حسين

ملحق (3)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استبانة (القيادة الإدارية) بصيغتها النهائية

أختي المدير / أخي المدير السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث القيام بدراسة بعنوان ((التوافق المهني لدى مدرسي التربية الرياضية و علاقته بالقيادة الإدارية والتوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة في العراق)).. ولإغراض ذلك قام الباحث بإعداد استبانة التي تضم عبارات القيادة الإدارية لمديري المدارس المتوسطة.
ملاحظة:

1- المعلومات التي يحصل عليها الباحث لا تستخدم إلا في الأغراض البحث العلمي.

2- لا حاجة لذكر الاسم رجاءً .

والباحث يقدر لكم الجهود المبذولة ويشكركم على حسن تعاونكم.

الباحث

منذر مهدي حسين

الرتب	العبارات	قليلاً جداً	قليلاً	نادراً ما	كثيراً	كثيراً جداً
م	الإداري والفني					
1	أشرف على إعداد الجدول المدرسي في بداية كل عام دراسي					
2	أمارس النمط البيروقراطي في تعاملي مع المدرسين.					
3	استخدم التقنيات داخل المدرسة .					
4	أعالج المشكلات بمنهجية علمية وبمنحى عملي تعاوني.					
5	أهتئ المستلزمات الخاصة بالامتحانات والعمل على نجاحها.					
6	أتابع سجلات درجات الطلبة للوقوف على المستوى العلمي للطلبة .					
7	أشجع المدرسين على وضع خطط علاجية للطلبة الضعفاء .					
8	أعمل على طلب التجهيزات والمستلزمات الدراسية اللازمة للمدرسة قبل العام الدراسي .					
9	أهتم بالتخطيط المسبق للدروس من خلال ملاحظة دفاتر الخطة اليومية وتطبيق خطواتها في التدريس .					
10	أعمل باستمرار على الاهتمام بالبيئة المدرسية.					
11	أهتم بالصحة العامة للطلبة بالتعاون مع المؤسسات الصحية					
12	أوازن بين الحزم والمرونة في اتخاذ القرارات .					

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى القيادة الإدارية لمديري المدارس المتوسطة أ.د. إيمان محمد أشهاج ، منذر مهدي حسين

					أطبق أنظمة الانضباط المدرسية.	13
					أحدد جدول أعمال الاجتماعات المدرسية بالتعاون مع المدرسين .	14
					العبارات	ت
					الإشراف	م
					أعمل على توفير الطمأنينة والشعور بالأمان والاستقرار للطلبة .	1
					أتابع تنفيذ المنهج الدراسي .	2
					أتابع المدرسين الجدد ومرافقتهم في الحصص الأولى .	3
					أوجه المدرسين في تخطيط الدروس وإدارة الصف ..	4
					أوجه المدرسين لتدعيم المنظومة الأخلاقية عند الطلبة	5
					أقدر الأعمال المميزة في المدرسة ومكافأة أصحابها .	6
					أشرف على تنظيم البطاقة المدرسية.	7
					أضع بعض الضوابط التي تكفل تطبيق النظام في المدرسة .	8
					أحث المدرسين على أن يكونوا قدوة حسنة لطلابهم .	9
					أهتم برعاية التلاميذ الموهبين وتنمية موهبتهم.	10
					أسعى إلى تهيئة الفرص التدريبية الملائمة لتحقيق النمو المهني للمدرسين وفقاً لاحتياجاتهم .	11
					أشرف على تشكيل الجان الامتحانيه ومتابعتها.	12
					أشجع المدرسين على الإثراء المعرفي في حقل الاختصاص وفي الثقافة العامة.	13
					العبارات	ت
					الاجتماعي	م
					أشجع المدرسين لتوطيد العلاقات الاجتماعية فيما بينهم.	1
					أشرف على تشكيل مجلس الإباء والمدرسين.	2
					أعمل على رفع الروح المعنوية للمدرسين	3
					أنظم حملات النظافة لنشر الوعي الصحي.	4
					أتابع بجدية تنفيذ توجيهات مجلس الإباء والمدرسين.	5
					أسعى إلى تطوير المدرسة والاهتمام بها.	6
					أطلع المدرسين بالتغيرات التي ستحصل في المدرسة .	7
					أمتلك القدرة على التكيف والتعامل مع المدرسين والطلبة.	8
					أضع برنامج لتنمية العلاقات العامة بين المدرسة والمجتمع و الإشراف على تنفيذها	9

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى القيادة الإدارية لمديري المدارس المتوسطة أ.د. إيمان محمد أشهاج ، منذر مهدي حسين

					10	أشارك المدرسين في مناسباتهم الاجتماعية.
					11	أشجع الآراء الجماعية والاستماع إليها .
					12	أسعى إلى تذليل الصعاب التي تواجه المدرسين الطلاب مع أولياء أمور الطلبة .
					13	أقيم النواحي الخلقية لدى التلاميذ بالتعاون مع أسرهم .
					ت	العبارات
					م	الأنشطة التربوية
					1	أعمل لوحة شرف تذكر فيها أسماء وصور الطلبة المتميزين دراسياً .
					2	أراعي الفروق الفردية بين الطلبة .
					3	أراقب نوع المأكولات التي تباع في الحانوت المدرسي للوقوف على نظافتها
					4	إشراف على النشاط المدرسي خلال العام الدراسي .
					5	أشجع روح المنافسة الشريفة بين الطلبة المبدعين .
					6	أوجه التدريسيين أن يكون النشاطات مكملة للمنهج الدراسي
					7	أسعى إلى تنمية مواهب الطلبة في الخطبة والشعر والفنون والرياضة .
					8	أشارك في وضع خطة النشاط التربوي مع مجلس المدرسين في المدرسة
					9	أضع جدول خاص لكافة ألوان النشاط المدرسي .
					10	أشارك بشكل فعال ضمن برنامج المخيمات الكشفية.
					11	أنسق ألوان النشاط الذي تقوم به أقسام المدرسة وجماعاتها
					12	أشرف واهتم بمراسيم رفعة العلم كل أسبوع .
					13	أكرم الفرق الفائزة بالأنشطة التي تقيمها مديرية التربية
					14	أخصص وقت كافي لكل نشاط لأصفي يقوم به الطلبة.

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى القيادة الإدارية لمديري المدارس المتوسطة أ.د. إيمان محمد أشهاج ، منذر مهدي حسين

ت	العبارات	قليلاً جداً	قليلاً	نادراً ما	كثيراً	كثيراً جداً
م	الإنساني					
1	أدرك ميول واتجاهات المدرسين.					
2	أشجع المدرسين على إتباع أحكامه في حل المشاكل ضمن الضوابط والتعليمات.					
3	أسعى لحل المشكلات التي تقع بين المدرسين.					
4	أحث على العمل الجماعي بين المدرسين.					
5	أمثل المدرسين في الاجتماعات الرسمية خارج المدرسة.					
6	أوضح الأهداف عند اتخاذ القرارات المدرسية.					
7	أعمل على إشراك المدرسين في حل المشكلات.					
8	أفوض بعض صلاحياته للمدرسين والمعاونين.					
9	أبني علاقات إنسانية جيدة مع المدرسين					
10	أشارك العاملين بالمدرسة مسراتهم وأحزانهم.					
11	أستعمل الأسلوب الهادئ المتزن في التعامل مع المدرسين.					
12	أسمح للمدرسين اختيار الوقت المناسب لإنجاز الامتحانات الشهرية حسب الضوابط والتعليمات.					
13	اتخذ القرار دون استشارة المدرسين .					

Abstract

Comparative study on some

The research included five chapters. The first chapter contains the introduction to the research, its importance, the problem of the research, its objectives and its fields. As well as the definition of the most important terms contained in the title. The second chapter includes theoretical studies where the researcher addressed the professional compatibility of educational and teaching bodies, especially teachers of physical education for their important role and effective in reducing the incidence of psychological negative effects.

The administrative leadership, which deals with the behavior of the individual with himself, was discussed. The third chapter included the research methodology. The researcher used the analytical descriptive method in the method of correlation with the preparation of predictive equations resulting from the regression values (under study). Chapter 4 presents, analyzes and discusses the results.

The importance of research is to find a predictive equation in the level of development of professional compatibility of teachers of physical education in terms of the values of the level of administrative leadership of middle school principals