مجلة ابحاث الذكاء
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of Intelligent Research

اثر التلميح الموجه في الاسترجاع المرجأ للنص لدى طلبة الجامعة

ا.د.غالب محمد رشيد
وحدة ابحاث الذكاء والقدرات العقلية ـ كلية التربية الاساسية
ghalibalasadi6@gmail.com

مستخلص البحث:
استهدف البحث معرفة اثر التلميح الموجه في الاسترجاع المرجأ لدى طلبة الجامعة، استخدمت ثلاثة اساليب من التلميحات الموجهة: وهي اسلوب التنظيم واسلوب الاشارات الملونة واسلوب التخيل العقلي، وبذلك وضع اربع فرضيات للتحقق من هذا الهدف، وصمم تصميما تجريبيا يحوي على ثلاث مجموعات تجريبية يقابلها ثلاث مجموعات ضابطة، ويكون الاختبار فيها بعد تزويد المجموعات التجريبية التلميحات، كذلك قام الباحث باجراءات الضبط التجريبي للمجموعات الست، ثم قام بتدريب افراد المجاميع التجريبية على كيفية استخدام التلميحات عند قراءة النص العلمي، وترك افراد المجموعات الضابطة دون تدريب، بعد ذلك قام بتصميم اختبار يتضمن اهم المعلومات الموجودة في النص، وبعد مرور يوم من تدريب افراد المجموعات التجريبية، كان التدريب لكل مجموعة تجريبية نوع من الاساليب، فدرب افراد المجموعة التجريبية الاولى على اسلوب التنظيم ، ودرب افراد المجموعة التجريبية الثانية على اسلوب الاشارات الملونة ودرب افراد المجموعة التجريبية الثالثة على اسلوب التخيل العقلي . اجراء الباحث بعد ذلك اختبار بعدي واحد لكل المجاميع التجريبية والضابطة ، فاشارت نتائج المقارنات بين المجموعات التجريبية الثلاثة مع المجموعات الضابطة الثلاثة، ان هناك فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعات التجريبية والضابطة ، مما يعني وجود اثر للتلميحات المستعملة في الاسترجاع المرجأ ، بعد ذلك اجرى مقارنة بين المجموعات التجريبية الثلاثة لإيجاد فيما اذا كانت هناك افضلية لاحد التلميحات على الاخرى، فأشارت النتائج ان لا فرق ذي دلالة احصائية بين المجموعات التجريبية، مما يعني ان التلميحات الثلاث اثرت بالمستوى نفسه على افراد المجموعات التجريبية التي تدربت عليها

الكلمات المفتاحية : التلميحات ، الذاكرة ، علم النفس المعرفي، طلبة الجامعة .

مشكلة البحث:

يعاني عديد من طلبة الجامعات اثناء استرجاع المادة العلمية التي يذاكروها استعدادا لاداء الامتحانات بانواعها الشهرية او الفصلية من نسيان المادة وصعوبة تذكرها ، وتكمن معظم الصعوبة في انهم لا يحسنون طرائق المذاكرة الصحيحة فضلا عن ظروف وصعوبات حياتية مختلفة تؤثر سلبا على طرائق المذاكرة ، وبذلك يصبح صعبا تذكر ما ذاكروه لانهم لم يستعملوا اساليب تساعدهم في تذكر النصوص التي ذاكروها، وهذا ما يقود الى البحث عن وسائل او طرائق او معينات تساعدهم في تذكر المادة التي ذاكروها، مما يقود الى تجاوز كثير من النسيان الذي يحدث في اثناء الامتحانات . ولذا فان التدريب على اساليب تلميحية تعين الطلبة على تذكر ما ذاكروه في اثناء تأدية الامتحانات اصبح مطلبا مهما في زمننا الحالي نتيجة لظروف الحياة التي تغيرت كثيرا عما سبق (الاسدي ، 2000: 18) وبما أن النسيان مشكلة قائمة ولا بد من التعامل معها، لجأ علماء النفس إلى تطوير استراتيجيات تساعد الأفراد على التذكر وديمومة المعلومات وجاهزيتها وقت الحاجة. وتستند هذه الاستراتيجيات الى نظريات الذاكرة ومفاهيمها فيما يتعلق بتقوية الترميز والربط والتخيل والاسترجاع والتعرف والاحتفاظ وتحقق هذه الاستراتيجيات الكثير من الفوائد للأفراد الذين يشكون

من كثرة النسيان في مجالات معينة، أو لتحسين التحصيل في المجالات الأكاديمية، أو لتحسين مستوى المهارات الأدائية في المجالات المختلفة، أو لتحسين قدرتنا على التفاعل الاجتماعي من خلال حفظ أسماء الناس وغيره. (عبد السميع ، 2020 : 165) وبما ان العديد من الدراسات السابقة اشارت الى فعالية واثر التلميحات المختلفة في التذكر والاسترجاع ، فان مشكلة البحث الحالي تتضمن هل للتلميحات المستعملة اثر في الاسترجاء المرجأ لنص علمي لدى طلبة الجامعة ؟

اهمية البحث:

تؤكد عديد من الدراسات ان آلية عمل تلميحات التذكر تقوم على فكرة تعميق الروابط بين المعلومات أو المثيرات الجديدة مع البنى المعرفية والخبرات السابقة للفرد بحيث يستغل الفرد البنى القديمة الراسخة لتساعد على تذكر مثيرات ومواقف جديدة. وبذلك فإن غالبية تلميحات التذكر تحرص على أن توفر الدلائل والإشارات (Cues) التي تساعد الفرد على الربط بين التعلم القديم والتعلم الجديد (الغامدي، 1996 :65). فالتدريب المعرفي يحسن العمل المعرفي ويمكن ان يزيد من سعة الذاكرة النشطة ويحسن المهارات المعرفية والوظائف مع نقص الذاكرة النشطة. وقد يركز التدريب المعرفي على الانتباه وسرعة الإنتاج وردود الفعل العصبية والمهام المزدوجة والتدريب الإدراكي. وقد أظهر التدريب المعرفي على اساليب التلميحات انه يطيل من القدرات المعرفية لمدة تصل إلي خمس سنوات. (العدل ، 2004 : 98) اشارت نتائج احدى الدراسات التي كانت تستهدف اثبات أن التدريب على استعمال التلميحات يزيد من الأعمال المعرفيه لدى افراد العينة من خلال استعمال ثلاثة أنواع من تلميحات الذاكرة وقد وجد فيها أن التطور في قدرة التذكر لم يتم الحفاظ عليها فقط مع مرور الوقت بل كان لها اثر تحول إيجابي في الأعمال اليومية. فضلا عن أن هذه النتائج تشير إلى أن كل نوع من انواع التلميحات المستعملة في الدراسة بإمكانه أن ينتج تطورات فورية ودائمة في كل نوع من القدرة المعرفية مما يوحي بأن تلميحات الذاكرة مفيدة لتحسين الذاكرة (Dellefield, 1991:56) وظهر بأن التدريب على استعمال التلميحات تؤثر ايجابا حتى على الاعمار السنية الكبيرة فيما اذا استعملت بشكل صحيح ، فقد اشارت دراسة من الجمعية الأمريكية لأمراض الشيخوخة على تطور الذاكرة بعد التدريب على استعمال التلميحات في سنة 2009 بأن التدريب على التلميحات اظهر تحسينات في الذاكرة ونظام الاهتمام والأداء السمعي . ويوجد نوعان من التدريب على التلميحات : احدهما التدريب الاستراتيجي وهو يستعمل لمساعدة الأفراد كي ترتفع عملية تذكر كمية من المعلومات من نوع معين ومتضمنة تعاليم النهج الفعالة للتشفير والمحافظة او استرجاع من الذاكرة النشطة. والهدف الأساس من هذا التدريب الاستراتيجي هو لزيادة الاداء و المحافظة على المعلومات. وتؤيد بعض الدراسات أن كمية المعلومات المتذكّرة بإمكانها التزايد من خلال التدرب على تلميحات صوتية او صورية او سمعية لجعل محفزات الاسترجاع من الذاكرة مؤثرة . كما استعمل هذا النوع من التدريب الاستراتيجي مع الأطفال المصابين بمتلازمة داون وايضا على كبار السن. (Ashcraft 1989 :76)

اما ممارسة التلميحات فتكون بمدة زمنية محدودة فضلا عن الحاجة الماسة له مع مادة علمية محددة او لظرف محدد ، فهي ممارسة فرضتها الحاجة الموقتة لتذكر واسترجاع مادة او حدث او واقع محدد بعينة ، وبالتالي فان مثل هذا النوع يؤكد على تذكر مادة بعينها وليس كل المواد او الاحداث او المواقف ، مما يعني ان الحاجة له تتطلب التعامل مع مادة بعينها او حدث بعينه او موقف بعينه ، ولذا لا يمكن تعميم مثل هذه الممارسة على كل مادة او حادث او وموقف ، وهذا ما يميز الممارسة المؤقتة على استعمال التلميحات، وبعض برامج الممارسة الموقتة ستنتج مكاسب مطلوبة

متعلقة بالهدف الاساس من هذه الممارسة . وهو التأثير على سهولة ونجاح الأداء المعرف في الحياة اليومية مثلا لأهداف محددة بعينها . وعادة ما يؤكد مثل هذا التدريب على الحد من أعراض اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط لدى الاطفال ، كما يمكنه أن يحسن جودة حياة المرضى المصابين بالزهايمر او الذين تعرضوا الى صدمات نفسية عمية اثرت على ذاكرتهم او الذين تعرضوا الى احداث ادت الى اصابات عضوية في الجزء المتعلق بالذاكرة في الدماغ .

(GoldSmith, M. Koriat, A. & Pansky، 2005 :52)

ولذا تكمن اهمية البحث الحالي في تقديم تدريب عملي لاسترجاع النصوص لدى طلبة الجامعة ، فتشير بعض الادلة الميدانية الى الحاجة الماسة لايجاد وسائل تعين الطلبة على التذكر كي يحققوا افضل درجات النجاح المطلوبة وبذلك ينعكس ايجابا على تحصيلهم الدراسي وتحقيق نسب النجاح التي تمكنهم من الانتقال الى المراحل الدراسية اللاحقة ، او الافادة منها في حياتهم العملية القادمة لاسيما وان القراءة والمذاكرة وحفظ النصوص ليست حكرا على المراحل الدراسية وانما في اي مرحلة عمرية قادمة سواء في المهنة او عند قراءة الكتب المختلفة .

هدف البحث :

يستهدف البحث الحالي معرفة اثر اساليب ثلاثة من التلميحات في استرجاع النص لدى طلبة الجامعة . وذلك عن طريق الفرضيات الاتية :

1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اسلوب التنظيم بمستوى دلالة (5%) في الاسترجاع المرجأ للنص .

2- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تلميحات الاشارات الملونة بمستوى دلالة (5%) في الاسترجاع المرجأ للنص .

3- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تلميحات التخيل بمستوى دلالة (5%) في الاسترجاع المرجأ للنص .

4- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الثالثة وبمستوى دلالة (5%) في التلميح الموجه .

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة الرابعة في قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي في كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية من كلا الجنسين وللعام الدراسي 2023-2024

تحديد المصطلحات:

التلميحات (Cuess) :

1_ (Goldstein 1994) : دليل او اشارة تعطي معلومة تساعد في استرجاع معلومة اخرى من الذاكرة (Goldstein ,1994:55)

2- (wade,&Lavris 2002,) : مثير يساعد في تحسين الوصول الى الذكريات (Wade & Lavris ,2002:116)

5- التعريف الاجرائي : ثلاثة اساليب للمساعدة في تذكر النص الذي يقرأه الطالب وهي تنظيم المعلومات المهمة في النص ، ووضع اشارات ملونة تحت المعلومات المهمة في اثناء قراءة النص العلمي.

الاسترجاع (Retrieval) :

1- (Mayer 2012) هي عملية استعادة او تعرف على ما موجود من اثار في الذاكرة عن طريق التفاعلات بين المعلومات الحسية الخارجية او الاشارات الداخلية للوصول الى ما مخزون في مخازن الذاكرة (Mayer : 2012:166)

2- (صالح ، 2012) عملية إخراج المعلومات من تخزين الذاكرة وإعادتها إلى الوعي الواعي تُعرف باسم الاسترجاع (صالح ، 2012 : 64)

الاسترجاع المرجأ : وهو الذي يحدث في وجود مثير، وكأن أمراً يستدعى أمراً أخر (صالح ، 2012 : 36)

التعريف الاجرائي للاسترجاع المرجأ : استعادة المعلومات التي تم تلميحها عن طريق الممارسة عليها بعد مرور يوم من قراءة النص عن طريق اختبار معد لهذا الغرض .

اطار نظري:

ويتضمن جانبين مهمين :

ا- التلميحات

تعرف التلميحات بانها مجموعة من استراتيجيات الذاكرة التي يستعملها الافراد كي تعينهم على حفظ المواد التي يدرسوها او التي يتعايشون معها في الحياة ، والامر بالقدر نفسه ينطبق على تعلم الطلبة للمواد العلمية المختلفة . (حسن ، 2005 ، 82) ، ويرى اخرون بانها استراتيجيات تعين على تفعيل الذاكرة بمستويات عالية ودقيقة فضلا عن زيادة كفائتها . (الزيات ، 2006: 122) ، وبعضهم بانها عبارة عن اساليب تعين على انعاش الذاكرة وتعزيز عملها بما يؤدي الى استرجاع المعلومات المخزونة في مخازن الذاكرة (Solso: 1999 : 68) يوجد عديد من اساليب التلميحات التي يمكن استعمالها بفعالية في تذكر مختلف المعلومات لاسيما في اثناء عملية التعلم ومن اشهرها :

1- اسلوب التسميع

يوكد هذا الاسلوب من اساليب التلميحات على الترديد اللفظي المتكرر او البصري للمعلومات كي يتم خزنها في مخازن الذاكرة بشكل مؤكد ، وهي احد الاساليب التلميحية التقليدية المعروفة (عبد الفتاح وجابر ، 2005 : 300) .

2- اسلوب التنظيم :

ويعنى بهذا الاسلوب من اساليب التلميحات انه محاولة لتنظيم المادة الدراسية وترتيبها وتعديلها عن طريق ايجاد اسس مشتركة بين الوحدات الصغيرة من المادة العلمية وجمعها وترتيبها في وحدات عامة اكبر او ذات ترتيب منطقي ، فمثلا جمع الوان مختلفة تحت عنوان الالوان ، او جمع فواكهة مختلفة تحت عنوان الفاكهة .. وهكذا لاي مواد اخرى ، او استعمال الترتيب الهرمي للمادة العلمية (الزيات ، 1998 : 55) .

3- اسلوب التخيل العقلي :

ويعنى بهذا الاسلوب ان التلميح يكون عن طريق تكوين تمثيلات عقلية متخيلة للمواد المتعلمة مع ان هذه التمثيلات ليست موجودة في الواقع ، وهو اسلوب فعال اثبتت الدراسات ; كفاءته في رفع عملية التذكر (الزيات ، 1998 :56) . ويرى بعض المتخصصين والباحثين في متغير الذاكرة مثل (paivio 1971) و (Bower 1983) ان الذاكرة تنقسم الى قسمين ، احدهما تخيل غير لفظي واخر لفظي رمزي ، لذا اذا كان المطلوب من الفرد تذكر مادة او موقف او حادث صوري فانه يستعمل كلا النوعين ، اما عندما تكون المادة العلمية او الحدث او الموقف عبارة عن حديث او

كلمات محسوسة ، فان التي تثار هي الذاكرة الصورية ، اما اذا كان المطلوب فقط تذكر كلمات فان التي تثار هي الذاكرة اللفظية (النجار ، 2005 : 92) .

4- اسلوب الكلمة المفتاحية :

ويعنى استعمال شي ما كونه يوجد فيه ارتباط مع الكلمات الجديدة التي يتعلمها الفرد كي يتم حفظ الكلمات الجديدة عن طريق ربطها مع الكلمات القديمة (الزيات ، 1998 : 77) . وهو اسلوب تمليحي استعمل منذ القدم حتى مع الاطفال في حفظ مفردات اللغة العربية او اسماء الدول او اسماء اي شيء اخر (عبد الحميد ، 2010 : 265) .

ب- الاسترجاع (Retrieval) :

ينقسم الاسترجاع الى قسمين ، فاما تعرف او استدعاء ، وكل واحد له شروط ، وكي يتم التعرف على الكيفية التي يحدث فيها الاسترجاع لابد من معرفة كيف يحدث النسيان ، ولذا هناك نظريات كثيرة حاولت ان تعطي تفسيرا للنسيان اذ يعتقد اصحاب هذه النظريات ان الفشل في استرجاع المعلومات يعود الى فشل الذاكرة في استرجاع الاحداث والمواقف التي من المفترض انها مخزونة في مخازن الذاكرة مسبقا ، اذ ان عملية الخزن للمعلومات المختلفة قد حدثت بالفعل اثناء تعلم الفرد او معايشة تلك المواقف والاحداث الا ان بعض العوامل دخلت واثره على عملية التذكر والاسترجاع ، ولذا فان نسيان تلك المعلومات والاحداث والمواقف يمكن عزوه الى سوء التخزين ودافعية الفرد في اثناء عملية التعلم او اهتمامه بتلك المواقف والاحداث.

من الدراسات التي تطرقت لهذه النظرية دراسة (Dellefield 1991) التي استهدفت تحسين كفاءة الذاكرة وادائها عن طريق التدريب على تلميحات الذاكرة المختلفة ، فقام الباحث بتقسيم افراد العينة الى مجموعتين ، احداهما تجريبية دربها على استعمال تلميحات التسميع والتنظيم ، واخرى ضابطة تركها من دون تدريب ، ثم قام بقياس اداء الذاكرة ، فاشارت النتائج الى ان المجموعة التجريبية تحسنت ذاكرتهم الذاتية بمستوى دال احصائيا مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لم تتلق التدريب (Dellefield ,1991 :43).

وفي دراسة اخرى اجراها (Miller 1994) استهدفت معرفة استعمال التلميحات لدى الاطفال ، والكشف عمن هو فعال وغير فعال في استرجاع المعلومات من مخازن الذاكرة ، وتكونت العينة من (22) تلميذا في الصف الخامس الابتدائي ، استعمل الباحث عدة وسائل للقياس تضمنت عدة اختبارات فضلا عن مقابلة شخصية لمعرفة اثر التلميحات وفعاليتها ، فاشارت نتائج الدراسة الى ان هناك فروقا دالة احصائية بين هؤلاء التلاميذ في استعمالهم لتلميحات الذاكرة ، وان اكثر التلميحات فعالية هي التلميحات الصورية . وان هناك علاقة بين دافعية التلاميذ للتعلم واستعمالهم للتلميحات (Miller,1994:66). قام (عيسى 2004) بدراسة استهدفت معرفة اثر استعمال برنامج تدريبي يتضمن تلميحين هما التخيل العقلي والتنظيم على الاسترجاع، شمل البرنامج (802) تلميذ في الصف الرابع الابتدائي ، قسموا الى اربع مجموعات، احداهما لتلميح التخيل العقلي، ومجموعة اخرى لتلميح التنظيم ، وثالثة ضابطة للتخيل العقلي، والرابعة ضابطة للتنظيم ، فاشارت نتائج التجربة الى ان مجموعتي التخيل العقلي والتنظيم كان ادائهم على اختبار معد مسبقا دال احصائيا مقارنة بالمجموعتين الضابطتين (عيسى ، 2004 : 23) وفي دراسة اجراها (Goldsmith ,etal 2005) استهدفت معرفة اثر التلميح باسلوب التنظيم في الذاكرة بعد مرور مدة زمنية على التعلم ، قام

الباحثون بتصميم تجارب لاختبار الفرضيات التي وضعوها ، فاشارت النتائج الى ان جميع التجارب التي اجروها وعلى عينات مختلفة الى ان هذا الاسلوب من التلميحات كان فعالا وبمستوى دلالة احصائية قياسا بافراد العينة الاخرين الذين لم يتعلموا هذا الاسلوب في حفظ المواد المختلفة في مخازن الذاكرة (Goldsmith , etal ,2005 :46) .

اجراءات البحث :

تكونت اجراءات البحث من بيان مجتمع البحث واختيار العينة ، ومن ثم التصميم التجريبي والتدريب على التلميحات وتطبيق ممارستها، ثم بعد ذلك اجراء اختبار استرجاع لافراد العينة جميعهم بعد مرور يومين على ممارسة التلميحات ، وكما ياتي :

1- منهج البحث :

اتبع الباحث المنهج التجريبي كونه منهجا مناسبة لمعرفة اثر التلميح الموجة في الاسترجاع ، اذ ان معرفة الاثر يعني وجود مجموعات تجريبية واخرى ضابطة ، فاذا كانت هناك فروق بين المجموعات التجريبية فان ذلك يدل على وجود الاثر وعكسه صحيح ايضا ، على ان يقسم افراد العينة بشكل متجانس على المجموعات ، وان تكون هذه المجموعات خاضعة لدراسة الاثر والفروق فيما بينها (ابو جويج ، 2002 :59) .

2- مجتمع البحث :

هو مفردات الظاهرة الي يريد الباحث دراستها اوافراد يشكلون مجتمعا معينا و اشياء يراد دراستها (الجابري ،2011 :246)، ولذا تضمن مجتمع البحث طلبة المرحلة الرابعة في قسم الارشاد التربوي والنفسي للعام الدراسي 2023 -2024 م والبالغ عديدهم (162) طالب وطالبة في الدوام الصباحي فقط كونهم لايختلفون عن اي طلبة اخرين لاسيما في الاقسام الانسانية كون النص الذي سيستعمله الباحث يتكون من نظرية ارشادية .

3- عينة البحث :

يعنى بالعينة انها عدد من الافراد يتم اختيارهم من المجتمع الاصلي بناء على شروط واسس الاختيار للعينة بحيث تمثل المجتمع كما هو في الواقع، على ان تكون العينة ممثلة لخصائص ذلك المجتمع (ابو بكر ، 2016 : 99) ولذا تم اختيار عينة عشوائية من طلبة المرحلة الرابعة في قسم الارشاد ومن كلا الجنسين بلغ عديدها (60) طالبا وطالبة مناصفة ، كون التصميم التجريبي يتضمن ثلاثة انواع من التلميحات الموجهة ، والجدول رقم (1) يوضح ذلك

جدول (1)
يوضح اختيار العينة

المجموعة	الذكور	الاناث
الاولى	10	10
الثانية	10	10
الثالثة	10	10
المجموع	30	30

4- التصميم التجريبي

اعتمد الباحث في تجربته وفقا لطريقة معرفة وجود الاثر ام لا على تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذي الاختبار البعدي ، وزع افراد العينة الى ثلاث مجموعات تجريبية لكل اسلوب من التلميحات الثلاثة المستعملة في البحث ، ويقابلها ثلاث مجموعات ضابطة ، وهذا التصميم يكون دقيقا في النتائج ، كما انه يقوم بضبط كل العوامل التي تحدد السلامة الداخلية للتجربة (حسين ،2017: 11) . والجدول رقم (2) يوضح ذلك

جدول (2)

يوضح التصميم التجريبي لتجربة التلميحات الثلاثة

التجربة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار
تجريبية اولى ضابطة اولى	تلمح التنظيم من دون تلميح	الاسترجاع المرجأ	بعدي
تجريبية ثانية ضابطة ثانية	تلميح الاشارات من دون تلميح	الاسترجاع المرجأ	بعدي
تجريبية ثالثة ضابطة ثالثة	تلميح التخيل من دون تلميح	الاسترجاع المرجا	بعدي

5- الضبط التجريبي :

لغرض التيقن من ان المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة لا يوجد فيما بينها فرق دال احصائيا في المتغيرات المضبوطة ، قام الباحث بالاتي :

ا- متغير الجنس :

قام الباحث بتوزيع الذكور والاناث بشكل متساو في جميع المجموعات الست ، اذ بلغ عدد الذكور في كل مجموعة (5) ذكور، وكذلك الاناث في كل مجموعة (5) اناث . وبذلك تحقق التكافؤ في الجنس .

ب- متغير العمر :

قام الباحث بسؤال الطلبة من الجنسين وفي كل المجموعات عن اعمارهم بالسنة والشهر في اثناء اجراء التجارب ، ثم بعد ذلك استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة هل هناك فرق دال فيما بين المجموعات التجريبية والضابطة ، فكانت النتائج ان المتوسط الحسابي للمجموعات التجريبية هو (21.00) وبانحراف معياري مقداره (44) بينما كان الوسط الحسابي للمجموعات الضابطة هو (98، 20) وبانحراف معياري مقداره (47 ،) ولذا كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (11) وبمقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (96، 1) وبدرجة حرية (58) ومستوى دلالة (5%) يمكن ملاحظة ان القيمة المحسوبة اصغر من القيمة الجدولية ، مما يعني لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة في متغير العمر . والجدول رقم (3) يوضح ذلك

جدول (3)

يوضح تكافؤ افراد المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة في متغير العمر

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة الاحصائية 5%
التجريبية	30	21 ، 00	44 ،	58	11,	1 ، 96	غير دالة
الضابطة	30	20 ،98	47 ،				

ت- متغير المعرفة السابقة :

بما ان الباحث سيقدم نصا بعنوان تاريخ علم النفس في اثناء ممارسة استعمال التلميحات ، علما بان النص يستعرض تاريخ علم النفس منذ انفصاله عن الفلسفة حتى وصوله الى زمن قريب ونشأة النظريات والمدارس وفروع علم النفس المختلفة وفيه اسماء لشخصيات علمية واحداث تاريخية بالسنين والاعوام ..الخ من معلومات ، فانه اراد ان يتاكد من ان خبرات الطلبة السابقة بهذا التاريخ واحدة في جميع المجموعات ، وبما ان المقالة تتكون من خمس عشرة فقرة ، كل فقرة فيها تحتوي على جانب او شاهد تاريخي ، فانه وضع خمسة عشر سؤالا للاجابة عنها لمعرفة من لديه معرفة مسبقا بهذه الفقرة عن طريق الاجابة بنعم او لا على هذا الاستبيان الاستطلاعي ، بعد ذلك استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة هل هناك فرق دال بين المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة ، فاشارت النتائج الى ان المتوسط الحسابي للمجموعات التجريبية هو (03 ، 10) وبانحراف معياري قدره (80، 2) ، اما المجموعات الضابطة فكان متوسطها الحسابي هو (76، 9) وبانحراف معياري مقداره (29، 2) فكانت القيمة التائية المحسوبة في درجة حرية (58) ومستوى دلالة (5%) تساوي (40) وبمقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (69، 1) يمكن ملاحظة ان القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية ، مما يعني لا فرق بين المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة في متغير المعرفة السابقة . والجدول رقم (4) يوضح ذلك .

جدول (4)

يوضح التكافؤ بين المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة في متغير الخبرة السابقة

المجموعات	**العدد**	**الوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	**درجة الحرية**	**القيمة التائية المحسوبة**	**القيمة التائية الجدولية**	**الدلالة الاحصائية في مستوى 5%**
التجريبية	30	10 ،30	2 ،80	59	،40	96,1	غير دالة
الضابطة	30	9 ،76	2 ،29				

ج-متغير الذكاء :

كـي يتأكـد الباحـث ان متغيـر الـذكاء فـي المجموعـات التجريبيـة لا يختلـف عـن مسـتواه فـي المجموعـات الضـابطة اسـتعمل اختبـار (هلمـون- نيلسـون) لقيـاس القـدرات العقليـة ، وهـو يناسـب البيئـة العراقيـة ، وعلـى هـذا يمكـن تطبيقـه علـى طلبـة الجامعـة ، فبلـغ المتوسـط الحسـابي للمجموعـات التجريبيـة (82، 41) وبـانحراف معيـاري مقـداره (60، 14) ، امـا للمجـاميع الضـابطة فكـان المتوسـط الحسـابي (20، 42) وبـانحراف معيـاري مقـداره (50، 12) وباسـتعمال الاختبـار التـائي لعينتـين مسـتقلتين فـي درجـة حريـة (59) ومسـتوى دلالـة (5%) كانـت القيمـة المحسـوبة تسـاوي (-42، 0) وبمقارنتهـا بالقيمـة التائيـة الجدوليـة البالغـة (96، 1) يمكـن ملاحظـة ان القيمـة المحسـوبة اقـل مـن القيمـة الجدوليـة ، ممـا يعنـي لا توجـد فـروق فـي مسـتويات الـذكاء بـين المجموعـات التجريبيـة والمجموعـات الضـابطة . والجـدول رقـم (5) يوضح ذلك .

جدول (5)

يوضح حساب القيمة التائية لمتغير الذكاء بين المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة

المجموعات	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الاحصائية في مستوى (5%)
التجريبية	30	82، 41	60، 14	59	42-، 0	69، 1	غير دالة
الضابطة	30	20، 42	50، 12				

6- تطبيق التجربة :

تم تطبيق ثلاث تجارب ، كل تجربة فيها مجموعة تجريبية واخرى ضابطة لاسلوب من الاساليب التلميحية الموجهة وكما ياتي :

التجربة الاولى :

قام الباحث بالاتي :

ا- وزع الباحث على افراد العينة التجريبية نصا يتكون من 30 صفحة عن تاريخ علم النفس .

ب- درب الباحث افراد العينة على كيفية تنظيم المعلومات بشكل متسلسل عن الشخصيات والاحداث والتواريخ في ورقة خارجية .

ج- طلب الباحث من كل فرد من افراد العينة تنظيم المعلومات بالشكل الذي تعلموه بورقة خارجية .

ت- مدة التدريب على الاسلوب التلميحي ساعة واحدة بما فيها الاسئلة والاستفسارات واعادة التوضيح لكيفية استعمال اسلوب تنظيم المعلومات

د- اجرى لهم اختبارا في اليوم الثاني وبعد مرور (24) ساعة بالضبط ، وهو اختبار معد سلفا يحتوي على (15) فقرة اختيار من متعدد ، وبذلك فان اعلى درجة في الاختبار (15) وادنى درجة (0) .

التجربة الثانية :

قام الباحث بالاتي :

ا- وزع الباحث على افراد العينة التجريبية نصا يتكون من 30 صفحة عن تاريخ علم النفس .

ب- درب الباحث افراد العينة على كيفية وضع الاشارات على شكل خطوط ملونة تحت الشخصيات والاحداث والتواريخ كونها تشير الى اسلوب التلميح بالإشارات .
ج- طلب الباحث من كل فرد من افراد العينة تنظيم المعلومات بالشكل الذي تعلموه على النص الذي امامهم
ت- مدة التدريب على الاسلوب التلميحي ساعة واحدة بما فيها الاسئلة والاستفسارات واعادة التوضيح لكيفية استعمال اسلوب الاشارات في النص
د- اجرى لهم اختبارا في اليوم الثاني وبعد مرور (24) ساعة بالضبط ، وهو اختبار معد سلفا يحتوي على (15) فقرة اختيار من متعدد ، وبذلك فان اعلى درجة في الاختبار (15) وادنى درجة (0) .

التجربة الثالثة :

قام الباحث بالاتي :
ا- وزع الباحث على افراد العينة التجريبية نصا يتكون من 30 صفحة عن تاريخ علم النفس .
ب- درب الباحث افراد العينة على كيفية التخيل وكأن الفرد عايش وسط هذه الاحداث والشخصيات والتواريخ فضلا عن محاولة تخيل كيف وقعت الاحداث وما اشكال هذه الشخصيات العلمية وما انجازاتهم العلمية وكيف كانوا يعيشون في ذلك الزمان بشكل مختلف عما نعيشه اليوم ، كل ذلك التخيل يحدث في اثناء قراءتهم للنص .
ج- طلب الباحث من افراد العينة كافة قراءة النص وتخيل ما تدربوا عليه . وكان الباحث يساعدهم في كيفية التخيل، ويجيب عن اسئلتهم واستفساراتهم
ت- مدة التدريب على الاسلوب التلميحي ساعة واحدة بمن فيها الاسئلة والاستفسارات واعادة التوضيح لكيفية استعمال اسلوب تنظيم المعلومات
د- اجرى لهم اختبارا في اليوم الثاني وبعد مرور (24) ساعة بالضبط ، وهو اختبار معد سلفا يحتوي على (15) فقرة اختيار من متعدد ، وبذلك فان اعلى درجة في الاختبار (15) وادنى درجة (0) .

7- الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية عن طريق برنامج الحقيبة الاحصائية (SPSS)
ا- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .
ب- اختبار هلمون – نيلسون
ج- اختبار ولكوكسن
ح- تحليل التباين الاحادي
خ- الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية

نتائج البحث:

اشارت نتائج البحث وفقا للفرضيات التي وضعت ما ياتي :
1- لايوجد فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اسلوب التنظيم بمستوى دلالة (5%) في الاسترجاع المرجأ للنص .

استعمل الباحث اختبار مانوتني للمجموعتين المستقلتين فكانت النتائج تشير الى مجموع رتب المجموعة التجريبية (1550) بينما المجموعة الضابطة فقد كان مجموع رتبها (550) ولذا فان متوسط الرتب للمجموعة التجريبية هو (15,50) والمجموعة الضابطة متوسط رتبها (5,50) . ولذا قيمة مان وتني المحسوبة تساوي (0,00) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية لمان وتني والبالغة (23)

يمكن ملاحظة ان القيمة المحسوبة ادنى من القيمة الجدولية ، مما يعني وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية، مما يعني ان افراد المجموعة التجريبية التي دربت على تلميحات التنظيم قد اثر فيهم التلميح بمستوى دلالة احصائية قياسا بالمجموعة الضابطة التي لم تتلقى اي تلميحات لدى استرجاع النص والجدول (6) يوضح ذلك

جدول (6)

يوضح دلالة الفرق في تلميحات التنظيم بين رتب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي

التلميح	المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مانو تني المحسوبة	قيمة مان وتني الجدولية	الدلالة
التنظيم	التجريبية	10	1550	15،50	0,00	23	دالة
	الضابطة	10	550	5,50			

2- لايوجد فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تلميحات الاشارات الملونة بمستوى دلالة (5%) في الاسترجاع المرجأ للنص .

ولغرض معرفة دلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة استعمل الباحث اختبار مان وتني لعينتين مستقلتين فاشارت النتائج الى ان مجموع رتب المجموع التجريبية (1574) وبمتوسط حسابي (15,74) بينما كانت مجموع رتم المجموعة الضابطة (540) وبمتوسط رتب بلغ (5,40) وبهذا كانت قيمة مانو وتني المحسوبة (1,00) وبمقارنتها بقيمة مان وتني الجدولية البالغة (23) يمكن ملاحظة ان القيمة المحسوبة ادنى من القيمة الجدولية ، مما يعني وجود فرق ولصالح المجموعة التجريبية ، والذي يعني ان تلمحيات الاشارات قد اثرت في المجموعة التجريبية قياسا بالمجموعة الضابطة التي لم تستعمل هذه التلميحات والجدول (7) يوضح ذلك .

جدول (7)

يوضح دلالة الفرق في تلميحات الاشارات بين رتب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي

التلميح	المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مانو تني المحسوبة	قيمة مان وتني الجدولية	الدلالة
الاشارات	التجريبية	10	1574	15,74	1,00	23	دالة
	الضابطة	10	540	5,50			

3- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تلميحات التخيل بمستوى دلالة (5%) في الاسترجاع المرجأ للنص .

استعمل الباحث اختبار مانوتني للمجموعتين المستقلتين فكانت النتائج تشير الى مجموع رتب المجموعة التجريبية (1580) بينما المجموعة الضابطة فقد كان مجموع رتبها (580) ولذا فان متوسط الرتب للمجموعة التجريبية هو (15,80) والمجموعة الضابطة متوسط رتبها (5,80) . ولذا قيمة مان وتني المحسوبة تساوي (0,00) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية لمان وتني والبالغة

(23) يمكن ملاحظة ان القيمة المحسوبة ادنى من القيمة الجدولية ، مما يعني وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموع ة التجريبية ، وهذا يعني ان افراد المجموعة التجريبية التي دربت على تلميحات التخيل العقلي قد اثر فيهم التلميح بمستوى دلالة احصائية قياسا بالمجموعة الضابطة التي لم تتلقى اي تلميحات لدى استرجاع النص والجدول (8) يوضح ذلك .

جدول (8)

يوضح دلالة الفرق في تلميحات الاشارات بين رتب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي

التلميح	المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مانو تني المحسوبة	قيمة مان وتني الجدولية	الدلالة
التخيل العقلي	التجريبية	10	1580	15,80	1,40	23	دالة
	الضابطة	10	580	5,80			

4- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الثالثة وبمستوى دلالة (5%) في التلميح الموجه

للتحقق من الفرضية قام الباحث باستعمال تحليل التباين الاحادي لمعرفة فيما اذا كان هناك فرقا او اكثر بين المجموعات التجريبية الثلاث فكانت القيمة الفائية المحسوبة تساوي (0,96) وهي اكبر من قيمة الفائية الجدولية البالغة (2,89) مما يعني ان لا فرق بين المجموعات التجريبية الثلاث في التلميح الموجه، وهذا يعني ان التلميحات الثلاث اثرت بالمستوى نفسه في استرجاع المجموعات التجريبية التي دربت على استعمالها . والجدول (9) يوضح ذلك

جدول (9)

يوضح حساب تحليل التباين بين المجموعات التجريبية الثلاث في التلميح الموجه

التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	القيمة الفائية الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
بين المجموعات	1,66	2	0,83	0,97	2,88	0,05	غير دالة
داخل المجموعات	23,00	27	0,85				
المجموع	24,66	29					

الاستنتاجات:

ان النتائج التي اظهرتها تجارب البحث تشير الى ادلة هي ان استعمال التلميحات في قراءة النصوص يسهم مساهمة كبيرة في استرجاعها فيما بعد، وان اي نوع يتناسب مع النصوص المختلفة يعطي النتيجة نفسها، وهو ما ينطبق مع نتائج دراسات سابقة قام الباحثون فيها بتدريب افراد العينة على انواع مختلفة من التلميحات ليس مع الطلبة من مراحل دراسية مختلفة فحسب ، بل حتى افراد عينات من غير الطلبة ، وهذا ما يؤكد ان التلميحات تسهم في الاسترجاع لأنها تقوم بحفظ المعلومات

في مخازن الذاكرةبشكل صحيح ومناسب ومن ثم استرجاعها عند الحاجة لها ، ومن جانب اخر اظهرت نتائج البحث الحالي ان هناك لافرق ذو دلالة احصائية بين انواع التلميحات المستعملة التي تم تدرب الطلبة عليها، وهو ما يدعم حقيقة ان التلميحات بمختلف انواعها اذا تدريب الطلبة على كيفية استعمالها تعطي النتائج نفسها، وهي اعانة او مساعدة الذاكرة على استرجاع المعلومات المخزونة فيها .

التوصيات:

من خلال نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بالاتي :

1- تتبنى المراكز او الوحدة البحثية المتخصصة او وحدات التعليم المستمر تقديم دورات للطلبة عن استعمال التلميحات وممارستها عليها لما لها من اهمية في استرجاع المعلومات من مخازن الذاكرة .

2- اقامة ندوات او ورش عمل للمتخصصين في علم النفس لبيان اهمية تدريب الطلبة في اثناء القاء المحاضرات على ان تلميحات الذاكرة تعين في استرجاع المعلومات في اثناء الامتحانات .

3- حث الملاكات التدريسية على التدريس وكتابة الاسئلة بما يحاكي استعمال التلميحات مع المواد العلمية التي يدرسوها ، وبذلك تحقيق الهدف الاول وهو نجاح الطلبة وانتقالهم الى مراحل لاحقة وهم يخزنون المعلومات في مخازن الذاكرة بشكل صحيح .

المقترحات:

عن طريق نتائج البحث فان الباحث يقترح البحوث الاتية :

1- اجراء دراسة مماثلة على مراحل دراسية اخرى مثل الاعدادية او المتوسطة .

2- اجراء دراسة مماثلة على طلبة الجامعة ولكن تتناول انواع اخرى من التلميحات .

3- اجراء دراسة مماثلة بالمنهجية نفسها المستعملة في البحث الحالي ولكن مقارنة بين الاسترجاع المباشر والاسترجاع المرجأ .

المصادر :

1- ابو بكر ، مختار (2016) اسس ومناهج البحث العلمي ، ط1، نيوليك الدولية للنشر والتدريب .

2- ابو ويج ، مروان (2002)، البحث التربوي المعاصر، دار اليازوري للنشر، عمان .

3- الاسدي ، غالب محمد (2000) ، اثر اساليب تلميحية في الاسترجاع المباشر والمرجأ للمفاهيم العلمية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، اطروحة دكتوراة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية

4- امجد ، طلعت حسن (2005) ، اسرتاتيجيات التذكر والدافعية للتعلم ومفهوم الذات كمتغيرات تنبؤية ، المصرية للدراسات النفسية، المجلد العشرون، العدد 2 .

5- حسين، انور عبد الرحمن (2017) القياس في التقويم التربوي ، ط1، دار صفاء للتوزيع والنشر ، عمان .

6- الجابري، كاظم كريم (2011) ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1 ، دار الكتب والوثائق ، بغداد .

7- زكريا ، حسين (2005) ، اثر برنامج تدريب ما وراء الذاكرة على عمليات الذاكرة وبعض استراتيجيات تجهيز المعلومات لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية فرع كفر الشيخ ، جامعة طنطا .

8- الزيات ، فتحي مصطفى (2006) ، الاسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات ، ط2 ، دار النشر للجامعات ، المنصورة ، مصر .

9- عبد الحميد ، سنية جمال (2010) الاحداث الشخصية المهمة الماضية والمستقبلية على خط الحياة ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، مجلد 20 ، ع 68 .
10- عبد الفتاح ، فوقية ،و جابر ، عبد الحميد جابر (2005) علم النفس المعرفي بنين النظرية والتطبيق ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
11- العدل ، عادل محمد (2004) ، العمليات المعرفية ، دار الصابوني للنشر والتوزيع ، القاهرة .
12- عبد السميع ، عبد الله (2020) ، الذاكرة والنسيان ، دار المشرق للطباعة والنشر ، عمان .
13- عيسى ، ماجد محمد (2004) اثر برنامج تدريب ما وراء الذاكرة على اداء الاطفال غير المنتجين للاستتراتيجيات ، اطروحة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الازهر .
14- الغامدي ، حامد بن احمد (1996) الاكتئاب النفسي وعلاقته بالتذكر لدى عينة من مراجعي العيادات النفسية بالمنطقة الغربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، مكة المكرمة .
15- Ashcraft, M.H. (1989): Human Memory and Cognition, Scott Foresman and Company, London.
16- Dellefield, K. (1991): Increasing memory self efficacy in the elderly. California school of professional psychology. Dal, 52 .No. 3B.
17-Dellefield, K. (1991): Increasing memory self efficacy in the elderly. California school of professional psychology. Dal, 52 .No. 3B.
18-Goldstin,B(1994),-PSYCHOLOGY ,Wadsworth Inc,California
19-GoldSmith, M. Koriat, A. & Pansky, A. (2005): Strategic regulation of grain size in memory reporting overtime. Journal of Memory and Language.
20-GoldSmith, M. Koriat, A. & Pansky, A. (2005): Strategic regulation of grain size in memory reporting overtime. Journal of Memory and Language, 52:
21-Mayer,C ,Introdaction to psychology ,morall Inc ,New York.
22-Miller ,B (1994),Memory for every day ,Scott Forsman and Company .London .
23-Solso, R.(1999).Cognitive Psychology. (5nded). Allyn and Bacom, Bostan.
24- wade,C&Lavris,C(2002),Invitation to Psychology ,Person Education ,Inc , New Jersy.

ترجمة المصادر العربية :

1- Abu Bakr, Mukhtar (2016) Foundations and Methods of Scientific Research, 1st edition, Newlic International Publishing and Training.
2- Abu Weig, Marwan (2002), Contemporary Educational Research, Al-Yazouri Publishing House, Amman.
3- Al-Asadi, Ghaleb Muhammad (2000), The effect of Ceus methods on direct and deferred retrieval of scientific concepts among sixth-grade

primary school students, doctoral thesis, College of Education, Al-Mustansiriya University.
4- Amjad, Talaat Hassan (2005), Remembering strategies, motivation to learn, and self-concept as predictive variables, Egyptian Psychological Studies, Volume Twenty, Issue 2..
.5- Hussein, Anwar Abdul Rahman (2017) Measurement in Educational Evaluation, 1st edition, Dar Safaa for Distribution and Publishing, Amman
6- Zakaria, Hussein (2005), The effect of the metaphysical training program on memory processes and some information processing strategies among students in the first year of basic education, unpublished master's thesis, Faculty of Education, Kafr El-Sheikh Branch, Tanta University.
7-Al-Zayat, Fathi Mustafa (2006), Cognitive Foundations of Mental Formation and Information Processing, 2nd edition, Universities Publishing House, Mansoura, Egypt.
8-Abdel Hamid, Sania Gamal (2010) Important past and future personal events on the life line, Egyptian Journal of Psychological Studies, Volume 20, p. 68.
9- Abdel Hamid, Sania Gamal (2010) Important past and future personal events on the life line, Egyptian Journal of Psychological Studies, Volume 20, p. 68.
10- Abdel Fattah, Fawqia, and Jaber, Abdel Hamid Jaber (2005) Cognitive Psychology for Boys, Theory and Application, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
11-Al-Adl, Adel Muhammad (2004), Cognitive Processes, Dar Al-Sabouni for Publishing and Distribution, Cairo.
12- Abdel Samie, Abdullah (2020), Memory and Forgetting, Dar Al-Mashreq for Printing and Publishing, Amman.
13- Issa, Majid Muhammad (2004) The effect of a meta-memory training program on the performance of children who are not productive in strategies, unpublished doctoral thesis, College of Education, Al-Azhar University.
14- Al-Ghamdi, Hamid bin Ahmed (1996) Psychological depression and its relationship to memory among a sample of visitors to psychiatric clinics in the Western Region, unpublished master's thesis, College of Education, Umm Al-Qura University, Mecca.

The Effect Of The Directed Cues On The Delayed Retrieval Of Text Among University Students

Prof. Dr. Ghaleb Muhammad Rashid
Intelligence and Mental Abilities Research Unit
College of Basic Education
ghalibalasadi6@gmail.com

Abstract:
The research aimed to know the effect of directed on delayed retrieval amon g university students. The researcher used three methods of directed hinting: the organization method, the colored signals method, and the mental imagina tion method. Thus, he put forward four hypotheses to verify this goal. He de signed an experimental design that included three experimental groups corre sponding to three control groups. The test in them was after training the expe rimental groups on hints. The researcher also carried out experimental contro l procedures for the six groups, then trained the members of the experimental groups on how to use hints when reading scientific text, and left the member s of the control groups without training. After that, he designed a test that inc luded the most important information in the text. After a day of training the e xperimental groups, the training for each experimental group was a type of method. He trained the members of the first experimental group on the organ ization method, trained the members of the second experimental group on th e colored signals method, and trained the members of the third experimental group on the mental imagery method. The researcher then conducted one po st-test for each experimental and control group.The results of the comparison s between the three experimental groups with the three control groups indica ted that there is a statistically significant difference between the experimenta l and control groups, which means that there is an effect of the hints used in delayed retrieval. After that, a comparison was made between the three expe rimental groups to find out if there is a preference for one of the hints over th e other. The results indicated that there is no statistically significant differen ce between the experimental groups, which means that the three hints affecte d the members of the experimental groups that were trained on them at the s ame level.

Keywords : Cuss, Memory, Cognitive Psychology, University Students