

## مدى تضمين كتاب العلوم للصف السادس

### الابتدائي لمفاهيم التربية الصحية

م.م. رنا خضير خرجل

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

#### الملخص :

يهدف البحث الى التعرف على مفاهيم التربية الصحية التي ينبغي ان يتضمنها كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على تحليل المحتوى ، باستخدام بطاقة تحليل المحتوى من اعدادها ، قامت الباحثة بالتحقق من صدق البطاقة عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين ، ثم تأكيد من ثباتها عن طريق اعادة التحليل ، وقد تكونت البطاقة في صورتها النهائية من (5) مجالات رئيسية يتفرع منها (29) مفهوم .

تم اختيار كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي 2016/2017 وكانت عدد الصفحات التي تم تحليلها (210) صفحة من مجموع صفحات الكتاب المكونة من (231) وقد إستبعدت الباحثة الأسئلة والصور من التحليل .

ومن خلال تحليل محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي تم تحديد قائمة بمفاهيم التربية الصحية التي ينبغي ان يتضمنها كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي ، قد تكونت من (5) مجالات رئيسية يتفرع منها (29) مفهوماً رئيسياً ثانوياً وبلغ عدد مفاهيم التربية الصحية التي تم تناولها في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي هي (210) مفهوماً وبنسبة 75.53% في حين بلغ عدد المفاهيم الصحية التي لم يتم تناولها الكتاب هي (68) مفهوماً وبنسبة قدرها (%24.47).

خرجت الباحثة بعدد من النتائج منها:-

وجود قصور واضح في مجال صحة المجتمع والصحة النفسية حيث لم ترد هناك تكرارات لمفاهيم التربية الصحية في هذين المجالين ، وفي ضوء هذه النتائج اوصت الباحثة بضرورة الاهتمام بهذين المجالين وتضمينها في كتاب العلوم ودمجها ضمن مواضيع الكتاب بالإضافة وحدات او اعادة صياغة الكتاب بصيغة جديدة تتضمنها تلك المجالات والعمل على تظافر جهود المدرسة مع مؤسسات المجتمع الاخرى ، ذات العلاقة بالترتيب لمتابعة القضايا الصحية التي تخص التلاميذ في هذه المرحلة وانتاج برامج للتنفيذ الصحي .

## الفصل الاول

### مشكلة البحث :

يعيش الانسان على مر العصور صراغاً مع العديد من الامراض والابوئلة التي يستطيع مقاومتها والتخلص منها والقضاء عليها ، اما بعض الامراض والتي من الصعوبة التغلب عليها ومقاومتها فيكون إصرار الانسان وصموده في مواجهتها هو السبب في التغلب والتخلص منها والقضاء عليها. (سلامة ، 11:2007) ، ولكن الصحة والحياة تقف على راس الاولويات عند الانسان ، فالمعارف والادوات التي تتعلق بذلك لابد من معرفتها ، بأعتبار الصحة من دعائم الحياة وضرورة لحياة سعيدة ، فالانسان الذي لديه صحة جيدة وسلامة بدنية وذهنية ونفسية واجتماعية يستطيع ان يحقق اهدافه ، فالصحة تعينه على اداء اعماله وواجباته.

ولكي يكون هناك مكان بارز لمفاهيم التربية الصحية ينبغي للقائمين على المناهج معرفة وجهات النظر الحديثة للصحة ، ويجب إعطاء المعرفات الصحية أولوية خاصة في تلك المناهج . (حيات، 1:2013) ، ويمكن لمناهج العلوم ان تكون مجالاً غنياً للموضوعات التي تساعد التلميذ على تنمية المهارات الصحية من خلال استيعابهم لتلك المفاهيم الصحية ، وذلك لأن تدريس العلوم يمتلك القدرة على تغيير السلوك داخل المدرسة وخارجها بحيث يستطيع التلميذ ان يتعامل مع تلك المجالات بوعي تام من خلال قدرته على اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب . (عربي ، 5:2001)، والتلميذ في تلك المرحلة لا يستطيع ان يحصل على مدى من الوعي الصحي والثقافة الصحية مالم يتربت على ذلك تغيير في عاداته الصحية .  
(زكي ، 31:2002)

وال التربية الصحية تهدف الى تغيير السلوك وليس ايصال المعلومات ، وذلك يحتاج الى امكانات مالية وبشرية وتنظيم علمي والتنسيق مع العديد من المؤسسات الحكومية والاهلية في قطاعات الصحة والتعليم .

وبما ان المدرسة مؤسسة تعليمية تلعب الدور الكبير في تكوين التلميذ من النواحي التعليمية والثقافية والاجتماعية والنفسية ، فلابد أن تكون مفاهيم التربية الصحية من أهم الامور التي يجب الاهتمام بها ضمن المناهج الدراسية وخاصة مناهج العلوم في المرحلة الابتدائية لأنها مرحلة بناء وتأسيس للوصول الى مجتمع صحي سليم يواكب تطورات العصر .

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة بما يأتي :

\* ما مدى تضمين كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي بمفاهيم التربية الصحية ؟  
أهمية البحث :

الانسان بصفة عامة يحتاج الى الصحة في جميع أعماله اليومية ، ومشاركة الآخرين في بناء وتقديم ورقي المجتمع ، ويستطيع تكوين أسرة ويتمتع بمنهاج الحياة واداء اعماله بشكل

مدى تضمين كتابي العلوم للصف السادس الابتدائي لمفاهيم التربية الصحية... و.هـ. دنا خصير خزعل

صحيح ، وينظر الى المدرسة كأفضل قناة لتعزيز الصحة ، حيث توفر توعية كبيرة لتعزيز الصحة والمجتمع ، والوقاية من كثير من المشكلات الصحية المتوقعة قبل حدوثها .

(الانصاري، 9:2002)

وال التربية الصحية مسؤولة مشتركة بين البيت والمدرسة ، ولكن بسبب تعدد المشكلات الصحية لا يستطيع البيت ان يوفر التربية الصحية الكاملة والفعالة لدى التلاميذ فعلى المدرسة أن تكون ايجابية في تهيئة التربية الصحية الازمة عن طريق المناهج والمقررات والأنشطة .

(حجر، 1994: 7)

ولكي تكون للتربيه الصحيه مكانه عليا ، لابد من اعداد المناهج المدرسية بحيث توفر للللاميذ المحتوى المرتبط باحتياجاتهم الصحية ومتطلبات العصر ، ومواكبة التغير السريع الذي يعيشونه في جميع حياتهم ، وبذلك تظهر الحاجة لإعادة النظر بالمناهج والعمل على تغييرها .

(الناجي وبسيسو، 162:2000)

والأجل تعميق الجوانب العملية المرتبطة بالصحة وسلامة الفرد وبصورة خاصة مناهج العلوم والذي يعتبر الركيزة الأساسية في مناهج التعليم الابتدائي ، وان تحديتها واثرائها من حين لآخر بالمفاهيم الصحية من الضروريات لتطوير المنهج ، وقد عمدت الباحثة الى تحليل كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي للتعرف على نقاط القوة والضعف في المفاهيم الصحية التي يتضمنها .

وان الهدف الاساسي لتدريس العلوم في جميع المراحل الدراسية هو بناء مواطن مثقف علمياً وصحيماً وعلى درجة عالية من الكفاءة والاداء ، وان تعلم العلوم ليس جهداً فردياً بل تنسيق لجهود العاملين في حقل التربية من معلمين ومدراء ومطوري مناهج . (النعواشي ، 2010 ، 11)

ولابد من تحليل محتوى كتب العلوم ، فبتحليل المحتوى نصل الى مفاهيم نستطيع من خلالها شرح و تفسير المفاهيم الصحيحة و العلمية بنحو منطقى بتفاقه مع مقدمة و حججات التلامذة.

(سلامة ، 2007 ، 135)

ومن اهم الاتجاهات الحديثة توظيف التكامل في تدريس العلوم ، وذلك بتناول العلوم كوحدة واحدة ، وتناول المفاهيم الصحيحة والعلمية بغض النظر عن العلم الذي ينتمي اليه .

ولما كانت هناك جوانب صحية عديدة يجب على المتعلم الالامام بها ليرشد سلوكه الصحي ،  
فانه يجب ان تتحل هذه الجوانب مكانها الصحيح من المناهج الدراسية كل حسب طبيعته  
و اسهامه .

ومن أجل أن يكون هناك مكان بارز لمفاهيم التربية الصحية ينبغي اعطاء المعارف الصحية أولوية خاصة ، والهدف منها ليس تخزين المعلومات بل على تغيير سلوك التلاميذ والتحكم في

بيئتهم ، وتأتي أهمية تعلم المفاهيم الصحية وممارستها في وقت ت Sarasut فيه الخطى نحو الدمار والحروب والكوارث والتلوث البيئي والتصحر وانتشار الوباء والامراض ، ولضرورة تضمين هذه المفاهيم وايصالها للللميذ لتعلمها كيف يعيش سليماً معافى ، وتتحقق تلك الاممية من أهمية مادة العلوم وارتباط مفاهيمها بواقع المتعلم وتعزيز دور مناهج العلوم في جعل تعلمها ذي معنى ، مما يدفع المتعلم لدراستها والاستمتاع بتعلمها وتوظيفها في حياته اليومية برغبة صادقة ، فيدرسها فكراً و عملاً و مادةً و طريقةً و منهج حياة . (نشوان ، 1992:67)

ينظر الى التلميذ انه يحفظ الحقائق العلمية من دون توظيفها في حياته العملية ، تكمن أهمية البحث في أهمية وحساسية المرحلة العمرية التي تناولتها الباحثة اذ تتضح مقدرة التلميذ الادراكية خلال تلك الفترة ، وتزداد قدرته على الاستيعاب ، وتحدث لديه تغيرات في طبيعة العمليات المعرفية وتصبح تلك العمليات اكثر ارتباطاً بأنماط السلوك ، بالإضافة الى ان المهارات التي تتطور في تلك المرحلة العمرية تبقى ثابتة مدى الحياة(وزارة التربية والتعليم، 2008:16) اذ تشكل تلك المرحلة العمرية أهم مراحل حياة التلميذ وفيها تكون هوية وبنية الانسان ويتحرر سلوكه الاجتماعي وملامح شخصيته المستقبلية ، وتشكل مستويات جديدة من النمو المتسرع والتغيير الجسمي والنفسي . وتعتبر المدرسة افضل القنوات المتاحة لتعزيز الصحة ويعتبر الكثيرون من راسموا السياسات الصحية إن التلميذ (ذكور واناث) شركاء في تعزيز صحة المجتمع ، اذ ينقلون الى اقرانهم وذويهم المعلومات والعادات المتعلقة بالمارسات الصحيحة . (منظمة الصحة العالمية ، 2009:1)

من هذا المنطلق ترى الباحثة أهمية التربية الصحية للتلميذ باعتبارهم محور العملية التعليمية فهم يؤثرون في اسرهم وببيئتهم وهم رسل مدارسهم الى الاسرة والبيئة والمجتمع . وترى الباحثة ضرورة تضمين كتب العلوم للمرحلة الابتدائية وخاصة الصف السادس الابتدائي بمضمون التربية الصحية من أجل واقع صحي افضل لهم والتركيز على الانشطة والممارسات الصحية الصحيحة ويقوم المعلم بتوجيههم بما يعزز السلوك الصحي والعادات الصحية الصحيحة للاسرة وغرس الشعور بالمسؤولية والاعتماد على انفسهم وتعلم بعض المعرفات الصحية المتعلقة بصحة اجسامهم وتغييراتها اثناء مراحل نموهم .

#### **هدف البحث :**

يهدف البحث الحالي الى (معرفة مدى تضمين كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي بمفاهيم التربية الصحية) .

#### **حدود البحث :**

1- اقتصر البحث على كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي / ط2/2015 للعام الدراسي 2017/2016.

2- تحليل كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي وتحديد مدى تضمينه للمفاهيم الصحية باستثناء المقدمة والاستئلة والصور والفالهارس .

تحديد المصطلحات :

- التربية الصحية : عرفها كلاً مما يأتي :

-1-(منظمة الصحة العالمية،1975) أنها:- عملية تؤدي الى تخطيط برنامج ، باستعمال (الموارد) المتاحة وتعديل السلوك الصحي ، وازالة عوائق الجهل والتحيز والافكار الخاطئة ، بعد تشخيص ذكي وتدبر فكري للمعرفة الصحية ذات العلاقة بالصحة .(منظمة الصحة العالمية ،1975:5)

-2 (سلامة ،2007) أنها : جزء هام من التربية العامة ، ولا تقتصر رسالتها على أن يعيش الفرد في بيئه تلائم الحياة الحديثة، بل تتعدي ذلك الى اكتساب الافراد تفهماً وتقديرأً أفضل للخدمات الصحية المتاحة في المجتمع ، والاستفادة منها على أكمل وجه ، وكذلك تزويد أفراد المجتمع بالمعلومات والارشادات الصحية المتعلقة بصحتهم بفرض التأثير الفعال على اتجاهاتهم والعمل على تعديل وتطوير سلوكهم الصحي لمساعدتهم على تحقيق السلامة والكافية البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية . (سلامة ،2007:42)

-3 ) الشاويش ،2010) انها : مجموعة المعلومات والحقائق والمفاهيم التي ترتبط بالجانب الصحي من حياة المتعلم في مختلف المجالات الصحية والتي تمثلت بالجوانب الجسمية والنفسية والاجتماعية والبيئة والتغذية . (ال Shawiash , 2010:7)

## **الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة**

## اولاً : الاطار النظري

اهمية المفاهيم

تشكل المفاهيم الوحدات البنائية للعلوم ، ويعد تكوين المفاهيم العلمية وتمييّتها من أهم اهداف تدريس العلوم في جميع المراحل ، ومن اهداف تدريس العلوم الحديثة ان يتعلم الفرد ما يقدم له من معلومات تعلماً ذا معنى ، والتعلم ذو معنى يُعد جوهر نظرية او زيل ، ومن هنا تأتي أهمية تعلم وتدريس المفاهيم العلمية والصحية بشكل خاص. (خطابية ، 2005 ، 47)

تمثل المفاهيم تمثل اوسع عنصر في مكونات النظام المعرفي الانساني ، لذا فان النجاح في تعليمها من خلال المناهج التربوية ، يعني ان المتعلمين يمتلكون حوالي (70%) من النظام المعرفي لكونها تمثل قاعدة مهمة وصلبة في تعليم باقي عناصر المعرفة العلمية . (العوايس ، 2006 ، 33)

ويعرف (سعادة ، واليوفس 1988) : المفهوم انه كلمة او تعبير تجريدي موجز يشير الى مجموعة من الحقائق ، او الافكار المتقاربة ، ويضيف الى ان المفاهيم تعد من ابرز مكونات

المحتوى والتي تسهل التعلم وتسمم في انتقال اثر التدريب ، و تتكون من ثلاثة مراحل لدى الاطفال هي : المرحلة الحسية ، والصورية ومن ثم الرمزية ، حيث ان مرحلة التكوين هذه يحكمها عاملان هما النضج والخبرة .

**ولتعلم المفاهيم اهمية كبيرة وفوائد عديدة نذكر منها :**

- 1- المفاهيم الاكثر ثباتاً من الحقائق العلمية ، والذي قد يتعرض للتغيير والتبدل .
- 2- المفاهيم تختصر المعرفة العلمية والكثير من الاحداث والأشياء مما يسهل عملية التعلم .
- 3- المفاهيم الاكثر ارتباطاً بحياة الطالب ، وتساعده في تفسير الكثير من الظواهر والاحاديث .
- 4- المفاهيم العلمية تؤدي الى زيادة اهتمام الطالب بمادة العلوم وتدفعه للتع�ق في دراستها .
- 5- المفاهيم العلمية لازمة وضرورية للتعلم الذاتي والمستمر مدى الحياة .

**ومن الطرق والاساليب التي تساعد التلاميذ على تعلم المفاهيم العلمية هي كالتالي :**

- 1- استخدام اكثرا من اسلوب في تدريس المفاهيم العلمية (الاستقرائي والاستنادي) .
- 2- ان يكون المتعلم نشطاً وفاعلاً في عملية بناء وتكوين المفهوم العلمي من خلال التعرض للخبرات الحسية .
- 3- تفعيل التقنيات والتكنولوجيا والرحلات المعرفية الميدانية .
- 4- تقديم الامثلة المتعددة والكثيرة اثناء تدريس المفاهيم لتكون صورة اعمق للمفاهيم العلمية .
- 5- ربط المفاهيم العلمية بخبرات الطالب والظروف البيئية التي يعيش فيها . (زيتون ، 1986 ، 85)

**مفاهيم التربية الصحية :**

تُعد التربية الصحية ، بما تشتمل عليه من مفاهيم ، من اهم مجالات وبرامج الصحة العامة الحديثة ، وتعرف على "انها تلك العمليات التي تزود الافراد بالاتجاهات والخبرات والممارسات الصحية السوية ، وبالتالي حماية انفسهم من الامراض والمشكلات الصحية" . (الصديقى ورمضان ، 2004 ، 53) .

وال التربية الصحية علم وفن يجمع بين عوامل التربية والصحة ، فال التربية هي اعداد الفرد للحياة بتفاعلاته مع بيئته ، والصحة تكامل الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية وليس مجرد الخلو من المرض والعاهات ، وبالتالي فان التربية الصحية هي تزويد الفرد بالمعلومات والحقائق لتترجم الى سلوكيات واقعية حياتية . ( محمود وآخرون ، 2000 ، 47) .

كما ان التربية لا تعنى فقط بتدريس مادة التربية الصحية ، وإنما تشمل المعارف والحقائق والعادات والسلوك الصحي السليم ، وكذلك لانقتصر على مقرر ذاته ، وإنما ترتبط بكل المواد الدراسية ويجب ان تعمل على رفع درجة الوعي الصحي لدى الافراد من خلال ما تقدمه من معرفة واتجاهات ومهارات لدعم السلوك الايجابي للوقاية من المرض والمحافظة على الصحة . (طنطاوي ، 1989 ، 102)

ومن اهداف التربية الصحية ان تكون الصحة موضع اهتمام الناس جميعاً ، ومساعدتهم في بذل الجهد لتحسين احوالهم الصحية ليدركون ان المحافظة على صحتهم هي مسؤولية كل فرد منهم وليساهموا ايجابياً في حل المشكلات الصحية . ( محمود وآخرون ، 2000 : 105 ) .

وترى الباحثة ان مناهج كتب العلوم قد تضمنت العديد من المفاهيم الصحية ، من خلال المدخل التكاملی للعلوم من اجل اکساب المتعلم سلوکیات و معارف و اتجاهات صحیة من خلال المفاهيم الصحیة التي تتضمنها كتب العلوم لینقلها الى اسرته و بيته .

ويتضح مما سبق ان زيادة الاهتمام بالمفاهيم الصحية قد بُرِزَ بوضوح في كتب العلوم ولكل المراحل العمرية ومع كل تطوير لاي كتاب مدرسي لذا فان مناهج العلوم وكتبها معنية بتنمية المعارف والمعلومات اللازمة للتعامل مع المشكلات الصحية بتنوعها المتعددة ، ومساعدة المتعلمين في اكتساب الخبرات وتنمية الاتجاهات الايجابية والتي من شأنها ان تغير من سلوكهم الصحي وتكتسبهم عادات صحية مرغوبة تساعدهم على العيش في مجتمع سليم ، كما ان المدرسة تعد مكاناً مثالياً لتحقيق اهداف التربية الصحية من خلال المنهج المدمج وما يحتويه من مضامين تشكل مبادئ صحية وبيئية تلائم مستوى وحاجات الطلبة ، تدرج من العناية بالنظافة والصحة العامة وصولاً الى الانقاض بسلوكيات صحية سليمة وامنة .

ويُعد كتاب العلوم أحد المواد الدراسية المهمة في أي نظام تربوي على المستوى العالمي ، وتنبع أهميته في انه يسهم بنحو كبير في تقدم الامم وتطورها(ابوسعیدی وسلیمان ، 2009 ، 75) ولما كانت المرحلة الابتدائية من اهم المراحل في حياة المتعلم ففيها يسهل تشكيل سلوكه وفيها يمكن التعامل مع العدد الاكبر من ابناء المجتمع ، كانت هناك ضرورة للاهتمام بمناهج المرحلة الابتدائية بصفة خاصة .

ان تغيير السلوك الصحي لايمكن تصنيفه بين الاهداف والغايات المفضلة لدى المدارس بسبب طبيعة السلوك الصحي شديد التعقيد وحتى في موقع يوفر مراقبة تامة كما هو الحال في العلوم الاختبارية فإنه من الصعب جداً تحديد العوامل المؤثرة على الاطفال التي تتعلق بالسلوك الصحي ورغم ان الاطفال يمضون جزءاً هاماً من حياتهم في المدرسة فان تأثير هذا الجزء يبقى محدوداً نسبياً اذا ما قورن بالضغط الحاصل في بيئتهم ، عن جيرانهم وفي مجتمعاتهم وخاصة بين رفاقهم وفي ظروف افضل كذاك التي يوفرها برنامج مدرسي للارشاد الصحي فان الوقت المتأخر للتعليم الصحي المنهجي يبقى محدوداً نسبياً .

ولقد بات من الواضح ان الدور الرئيسي للارشاد الصحي يكون في تطوير ثقافة صحية ، وكذلك موافق صحية وایجابية اضافة الى ان بعض مهارات السلوك الصحي قابلة للتعلم من تلك المتعلقة بالمقاييس الصحية ، والمهارات الفردية او تلك القائمة بين الافراد ، واختيار الوجبات المغذية ، اختيار عنابة صحية ، الاشتراك بالنشاطات والتمارين الملائمة واكتساب المهارات الضرورية لتقديم الاسعافات الاولية .

ومن المسلم به ان هذه الوسيلة سوف تؤمن تلاميذ ناضجين قادرين على اتخاذ قرارات حكيمة وخيارات مناسبة على صعيد انماط الحياة الصحية ونماذج السلوك التي سوف توفر لهم صحة جيدة .  
(الاموري ، 1992 ، 277)

وقد تبين دور المدرسة في تأمين خبرات تعليمية من خلال تخطيط برنامج منهجي للتعليمات الصحية ، كما انه يشكل ايضاً دليلاً في مجال تحقيق هدف المنهج المدرسي ، ومن اجل ان يكون التعليم في الفصل تأثير ايجابي على ما يفكر به التلاميذ وما يشعرون به او يفعلونه على صعيد الصحة في المجتمع وفي العالم بوجه عام ، فلا بد للتعليم ان يتعامل مع المشاكل المعاصرة للمجتمع .

ان التربية الصحية يمكن ان يكون لها تأثير كبير خلال سنوات التكوين من حياة الطفل المدرسية لجهة تطوير سلوك صحي رفيع يتصل بعادات الطعام والنشاطات الصحية واستعمال وسائل الصحة والخدمة الصحية ، والابتعاد عن العادات السيئة مثل التدخين وغيره .

وفي بعض البلدان تحت النظم التعليمية المستقلة على اعداد برامجها الخاصة للتربية الصحية ، ومن المُسلم به على وجه العموم ان الواجب يقتضي من كافة الحالات تكيف هذه البرامج على المشاكل الصحية الخاصة بالمجتمع والصف والطالب بذاته .

ان عملية التخطيط ل التربية صحية فعالة في المدارس يجب ان تأخذ بعين الاعتبار كافة تجارب التعليم التي جرت او ماتزال تجري في ميدان الصحة في المدارس او تحت اشراف رجال التعليم ، وينبغي الا تقتصر على التعليم الشكلي لعلم الصحة في صفوف المدرسة ، ومما لا ينفع فيه ان البيئة الصحية للمدرسة تساعده على تربية تلاميذها في المجال الصحي ، فهم يتعلمون ما يجب ان يعرفوه عن صحتهم الشخصية وكيفية العناية بها بفضل اتصالهم بطبيب المدرسة او بمريضتها اذا كانت المدرسة مزودة بخدمة صحية مدرسية ومن ناحية اخرى تؤثر العلاقات القائمة بين بيوتهم والمدرسة في تربيتهم الصحية . (الامری ، 1995 ، 1178) .

**أهمية التربية الصحية للتلاميذ المرحلة الابتدائية :**

هناك اهتمام واضح على الصعيد العالمي في مجال التربية الصحية حيث تولت منظمات عديدة الاهتمام بالجانب الصحي للأفراد والمجتمعات ولعل أهمها منظمة الصحة العالمية ومؤسسة الأمم المتحدة لرعاية الطفولة ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة (القرني، 2008:30) وب بدأت حركة الاهتمام بالتربية الصحية وتضمنتها في المناهج في بلدان عربية كثيرة بالتعاون مع منظمة الصحة العالمية واليونيسيف ، وتم اعداد منهاج دراسي عملي للتربية الصحية يتتألف من 22 وحدة صحية ، وب بدأت تطبيقه على المرحلة الابتدائية . ( منظمة الصحة العالمية ، 1985:23)

كما ان أطفال المرحلة الابتدائية وخاصة الصف السادس الابتدائي تعتبر طاقة كامنة لنقل الرسائل الصحية الى بيوتهم ، ويسهل في تلك المرحلة العمرية التأثير فيهم ، وهم متшوقون للمساعدة ، لذلك يمكن استخدام المدرسة الابتدائية منطلقاً لسائر المشاريع المجتمعية(حقوق، 1993:22) ومن حق التلميذ في تلك المرحلة العمرية أن يتمتع بحماية خاصة ، وينجح فرصة وتسهيلات لينمو بدنياً وذهنياً وأخلاقياً بطريقة صحية وعادية ، ويكون له الحق في الغذاء الكافي والسكن والترفيه ، والخدمات الطبية والصحية . ( عنجريني ، 2002:194)

وأن التعليم يجهز الطفل في تلك المرحلة أن يكون معتمدًا على نفسه ومواطناً منتجاً ممتعاً بالصحة ولكي يتعلم الطفل فإنه يحتاج الى أن يكون في صحة جيدة . ( اليحاوي ، 2006:16) وينبغي ان يضع القائمون على المناهج الهدف الاساسي للتربية الصحية المدرسية وتحث الناس على الرغبة في ان يكونوا أصحاء . ( منظمة الصحة العالمية، 1985،: 116-12 ) وتغير مفاهيم الناس ووقايتهم في ما يتعلق بالصحة والمرض ، ومساعدتهم على ادراك مفهوم الصحة الحديثة بحيث يساهمون في الفعاليات الصحية بأنفسهم ( الصفدي ، 2004:170)

وان من اهداف التربية الصحية تغيير اتجاه وسلوك عادات التلاميذ لتحسين مستوى صحة الفرد والاسرة والمجتمع بشكل عام ، والعمل على نشر الوعي الصحي بين افراد المجتمع والذي بدوره يساعد على تفهمهم للمؤليات الملقاة على عاتقهم نحو الاهتمام بصحتهم وصحة غيرهم من المواطنين . ( سلامة ، 2007:43)

## **دور المنهج في تلبية الحاجات الصحية :**

يعتبر المنهج احدى الدعامات القوية والهامة في تربية التلاميذ في المرحلة الابتدائية تربية صحية سليمة ، واذا كان الغرض من التربية الصحية ليس مجرد الحصول على المعرفة وانما الهدف السلوك الصحي ، لذا ينبغي ان لا تنظر الى المنهج على انه مقرر دراسي فحسب ، بل يجب ان يتعدى ذلك لان سلوك الانسان يتحدد بما يتأثر به من انفعالات وما يستقر في نفسه من اتجاهات وطرق تفكير يكتسبها أثناء دراسته وعمله ونشاطه . ( الامعرى ، 2002:80)

وينبغي ان تعمل التربية على اشباع حاجات التلاميذ في كل مرحلة من مراحل نموهم حيث ان القيمة الحقيقية لتدريس العلوم تكمن في القدرة على تغيير سلوك التلميذ داخل المدرسة وخارجها حتى يتمكن التلميذ من التعامل والتصدي للمشكلات الصحية بالوعي الذي يمكنه من اتخاذ القرار الصحيح والسليم في الوقت المناسب . ( عربي ، 2001:5)

وان اهتمام المنهج بحاجات التلاميذ يزيد من دافعيتهم في التعلم وعدم اشباع الحاجات يؤدي الى مشكلات قد تحول دون مواصلة التلاميذ لعملية التعلم ، ولكل مرحلة عمرية حاجات تميزها عن غيرها من المراحل يجب ان لا يغفل عنها عند بناء او تطوير المناهج (صابر ، 31:2002)

ثانياً : الدراسات سابقة :

1- دراسة الامری (1995) : هدفت الدراسة الى تقويم مفاهيم التربية الصحية المتضمنة في كتب العلوم في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت حيث تم تحليل كتب العلوم لتحديد المفاهيم والاتجاهات المتضمنة فيها ، وايضاً استطلاع اراء معلمى ومعلمات المرحلة الابتدائية والاداريين والتربويين والعاملين في هذه المدارس لمعرفة رأيهم في تدريب مادة التربية الصحية والمواضيع التي سيتم تناولها ، وقد بلغت عينة الدراسة (500) فرداً ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة : ان كتب العلوم في المرحلة الابتدائية تفتقر الى بعض المواضيع الهامة المتعلقة بال التربية الصحية، ويفضل غالبية العينة اضافة مادة التربية الصحية الى مادة العلوم بدلاً من تدريسها في منهاج مسقى ومعظم المعلومات الصحية في كتب العلوم كانت ارشادية سلوكية وقائية . (الامری ، 1995 ، 1165)

2- دراسة الناجي والرواجفة (2002) : هدفت الدراسة للكشف عن مدى تضمين كتاب العلوم العامة للصف الثامن الاساسي في الاردن للقيم الرئيسية المطلوبة ، وقد اعد الباحثان اداة تحتوي على قائمة من ثمانية مجالات من القيم ، وهي الروحية ، القومية الوطنية ، الاجتماعية الإنسانية ، المعرفية الثقافية ، تكامل الشخصية ، العملية الاقتصادية الصحية الوقائية ، الترويحية الجمالية ، وتكونت الاداة بصورتها النهائية من (50) قيمة فرعية مدرجة تحت المجالات الثمانية الرئيسية المذكورة وبعد التحقق من صدق الاداة ومناسبتها ، وذلك بعرضها على لجنة محكمين ، قام الباحثان بتحليل محتوى النصوص الواردة في الكتاب المذكور ، والمكون من (10) وحدات دراسية في الاحياء والكيمياء والفيزياء ، وقد اعتمد الباحثان الجملة المفيدة وحدة للتحاليل في هذه الدراسة وقد كشفت نتائج الدراسة ان الكتاب قد تضمن (308) قيمة فرعية ، توزعت على مجالات القيم الثانية الرئيسية وان اعلى القيم الفرعية تكراراً كانت قيمة الایمان بالله عقيدة وممارسة ، حيث بلغت عدد تكراراتها (25) مرة وبنسبة (8.1%) من مجموع التكرارات للقيم ، اما اقل القيم الفرعية تكراراً فكانت قيمة احترام الملكية الخاصة وال العامة حيث وردت مرة واحدة فقط في جميع وحدات الكتاب وبنسبة (0.2%) وقد احتوت الوحدة الاولى تصنيف الكائنات الحية على اكبر عدد من القيم وفي جميع المجالات ، حيث بلغ عدد القيم المتضمنة في هذه الوحدة (38) تكراراً ، اي بنسبة (12.34%) من مجموع تكرارات القيم الكلية ، اما اقل الوحدات تكراراً فكانت الوحدة الرابعة (البنية الالكترونية لذرات العناصر) حيث بلغ عدد تكرارات القيم المتضمنة (21) تكراراً ، اي بنسبة (6.82%) من مجموع تكرارات القيم الكلية .

وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثان باعادة توازن القيم من حيث توزيعها على مجالات القيم الثمانية الرئيسية وضرورة الاهتمام بتوظيف الآيات القرآنية والاحاديث النبوية الشريفة في محتوى المادة العلمية ، وابرز جهود العلماء المسلمين ودورهم في تقدم الحضارة الانسانية. (الناجي ، والرواجفة ، 2002 ، 1-4).

**3- دراسة الشاويش (2010) :** هدفت الدراسة الى الكشف عن المفاهيم الصحية المتضمنة في كتب العلوم للصفين السادس والسابع الاساسيين في الاردن ، حيث تم تحليل محتوى تلك الكتب بهدف الاجابة عن سؤال الدراسة الآتي :

## ما المفاهيم الصحية المتضمنة في كتب العلوم؟

ولتحقيق هذا الهدف تم اعداد قائمة بالمفاهيم الصحية المقترن اى تتضمنها كتب العلوم وشملت (44) مفهوماً صحيحاً ، موزعة على المجالات الصحية الخمسة (الجسمية ، النفسية ، المجتمعية ، البيئية ، التغذوية) وبعد التحقق من صدقها ومن ثبات التحليل ، وقد تم استخدام وحدتين لتحليل الكلمة الصريحة وال فكرة ، وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية :

1- بلغ مجموع تكرارات المفاهيم الصحية المتضمنة في كتب العلوم (325) مفهوماً صحيحاً، موزعة على المجالات الصحية الخمسة ، حصل فيها مجال الصحة البيئية على أعلى التكرارات ، وحاز مجال الصحة المجتمعية على أقل التكرارات .

2- وجود فروق بين مجموع التكرارات لمفاهيم الصحية المتضمنة في كتب العلوم ، ولصالح كتاب الصف السادس الجزء الأول .

- وجود فروق بين تكرارات المفاهيم الصحية لكل مجال من المجالات الصحية الخمسة لصالح  
مجال الصحة البيئية .

وفي ضوء النتائج انتهت الدراسة الى عدد من التوصيات ابرزها الاهتمام بتعليم المفاهيم الصحية ، لغرس القيم الايجابية وتعزيز الاتجاهات الصحة لدى المتعلم ، وضرورة التركيز على بعض المفاهيم التي رصدت اقل التكرارات او التي لم يتم رصدها رغم وجودها في اداة الدراسة لاحmenteها . (الشاه بش ، 2010 ، ط ٢) .

**تعقيب على الدراسات السابقة :**

من خلال عرض الدراسات السابقة التي تناولت موضوع التربية الصحية فقد تبين ان هذه الدراسات قد شخصت واقع التربية الصحية من جوانب مختلفة ، فمعظمها استند الى تشخيص واقع التربية الصحية من خلال تحليل محتوى المقررات الدراسية ، او من خلال دور المعلمين واتباع الطرق والاساليب والأنشطة والوسائل في التدريس . كما تبين اهمية التربية الصحية للتلاميذ في المرحلة الابتدائية ، حيث اكد بعضها على ضرورة تعليم التلاميذ العادات الصحية السليمة والسلوك الصحي السليم والامراض الناتجة عن سوء التغذية والوقاية من الامراض والاسعافات الاولية .

كما تبين ايضاً من خلال عرض الدراسات السابقة انه يوجد قصور فيتناول بعض مجالات التربية الصحية مثل دراسة الامرعي (1995) في دولة الكويت ، ودراسة الناجي والرواجفة (2002) والشاويش (2010) .

واوضحت الدراسات السابقة اعتماد الكثير منها على اسلوب تحليل المحتوى وهو من الاساليب الشائعة الاستخدام في مثل هذه الدراسات حيث انه يحاول تشخيص الواقع ، واستخدام الاساليب الاحصائية كالنكرارات كوحدة للتعداد وال فكرة الصريرة والنسبة المئوية مثل دراسة الشاويش (2010) ، والناجي والرواجفة (2002).

### الفصل الثالث: اجراءات البحث

أولاً: منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي والذي يعتمد اسلوب التحليل المحتوى، لانه يعتمد على دراسة الواقع او الظاهره كما توجد في الواقع ووصفتها وصفاً دقيقاً، وتحليل كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي بهدف حصر المفاهيم الصحية ومدى تضمينها في كتاب العلوم وحساب تكراراتها و النسب المئوية لتلك المفاهيم.

#### ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

- 1 مجتمع البحث: مجتمع البحث يشمل جميع العناصر التي تكون موضوع مشكلة البحث، وقد تحدد مجتمع البحث بكتاب العلوم للصف السادس الابتدائي المقرر للعام الدراسي 2017/2016.

- 2 عينة البحث: تكون عينة البحث من كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي مع إستبعاد المقدمة واسئلة وقائمة المحتويات من التحليل، جدول (1) ، وقد تبين ان الوحدة الثالثة ، الفصل (1-2-3) بعد التحليل ان عدد المفاهيم الصحية في هذه الوحدة (100) مفهوماً صحيحاً تتوزع على 5 مجالات رئيسية.

جدول (1)

#### خصائص كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي

ت	عنوان الكتاب	الصف	الطبعة	سنة الطبع	عدد صفحات الكتاب	عدد الصفحات التي تم تحليلها
1	العلوم	السادس الابتدائي	ط 3	2016	231	210

ثالثاً: اداة البحث: تم اعداد قائمة بمفاهيم التربية الصحية التي ينبغي تناولها في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي لكي يتم في ضوئها تحليل الكتاب، وتضمنت(5) مجالات رئيسية وهي:

- 1- صحة الجسم.
- 2- صحة المجتمع.
- 3- صحة البيئة.
- 4- الصحة الغذائية.
- 5- الصحة النفسية.

وتضمنت هذه المجالات (29) مفهوماً صحيحاً ثانوياً ، وتم تنظيم بطاقة تحليل محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي لمفاهيم التربية الصحية التي ينبغي توافرها في هذا الكتاب ، ووضع أمام كل مفهوم صحي تدريسي يشمل مدى تناوله وشكله ومستواه وكما يأتي :

أ- مدى التناول فإنه يقع في مستويين (يتناول ، لا يتناول) .

ب- شكل التناول فإنه يقع في مستويين (صريح ، ضمني) .

ت- مستوى التناول فإنه يقع في مستويين هما (تفصيلي ، مختصر) .

#### رابعاً : ثبات بطاقة التحليل :

لمعرفة معامل الثبات من بطاقة التحليل المستخدمة في هذا البحث تم تحليل الكتاب ، وتمت الاستعانة بمحالين أثنين وقاما بتحليل الكتاب وتم حساب ثبات بطاقة التحليل باستخدام معادلة كوبير . (جدول رقم 2) وقد استخدم نوعين من الثبات :-

1- الاتفاق عبر الزمن : وهو إتفاق في النتائج عند إعادة التحليل بعد ( 20 ) يوماً في التحليل الأول .

2- الاتفاق بين محللين : تم الاستعانة بمحللين اثنين من ذوي الخبرة في عملية التحليل ، ولحساب النوعين من ثبات التحليل تم اختيار عينة من المادة المحللة وتمثل حوالي (48%) والبالغ عددها (100) مفهوم صحي من الوحدة الثالثة ، الفصل (3،21).

جدول (2)

معاملات ثبات التحليل

الاتفاق عبر الزمن	بين الباحثة و نفسه بعد مرور (20) يوماً	%93
الاتفاق بين المحللين	بين الباحثة والمحلل الاول	%88
	بين الباحثة والمحلل الثاني	%89
	بين المحلل الاول والثاني	%87

خامساً/ الوسائل الاحصائية المستخدمة : استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية :-

1- التكرارات .

2- النسب المئوية .

3- معادلة كوبير

$$\text{معامل الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} * 100$$

#### الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

أولاً / عرض النتائج : استجابة لهدف البحث عن مدى تضمين كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي لمفاهيم التربية الصحية بتحليل محتوى الكتاب فكانت مفاهيم التربية الصحية متكونة

مدى تضمين كتابي العلوم للصف السادس الابتدائي لمفاهيم التربية الصحية... و.هـ. دنا خصير خزعل

من (5) مجالات رئيسية هي : الصحة الجسمية (7) ، صحة المجتمع (5) ، صحة البيئة (6) ،  
الصحة الغذائية (7) ، الصحة النفسية (4)

### جدول (3)

مفاهيم التربية الصحية المتوافرة في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي

النسبة المئوية للمفاهيم المتوافرة إلى التي ينبغي توافرها	عدد المفاهيم المتوفرة	عدد المفاهيم التي ينبغي توافرها	المجال الرئيسي	ت
%57.142	4	7	الصحة الجسمية	-1
%57.142	4	7	الصحة الغذائية	-2
%40	2	5	صحة المجتمع	-3
%100	6	6	صحة البيئة	-4
%25	1	4	الصحة النفسية	-5
%58	17	29	المجموع	

ويتضح من الجدول (3) توفر (17) مفهوم بكتاب العلوم للصف السادس الابتدائي وبنسبة مئوية (58%) وقد حصلت مفاهيم التربية الصحية على نسبة (57%) في مجال الصحة الجسمية، و (57%) في مجال الصحة الغذائية ، و (40%) في مجال صحة المجتمع ، و (100%) في مجال صحة البيئة ، و (25%) في مجال الصحة النفسية .

## جدول (4)

تحليل كتاب العلوم للصف السادس الابتدائى

مفاهيم التربية الصحية		مدى التناول		شكل التناول		مستوى التناول		التكارات والنسبة		
المجال	ت	المفهوم	يتناول	لا يتناول	صريح	ضمني	تفصيلي	متصر	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
الصحة الجسمية	-1	الامراض الشائعة	5	-	5	-	-	-	20	%11,2359
الصحة الجسمية	-2	المحافظة على سلامة الجسم والغذاء بها	7	-	6	1	-	7	-	
	-3	النظافة الشخصية	-	-	-	-	لاتتناول	-	-	
	-4	ممارسة التمارين الرياضية	7	-	3	4	-	7	-	
الصحة الغذائية	-1	الغذاء المتوازن	47	7	5	7	5	-	12	%26,4044
الصحة الغذائية	-2	المكونات الغذائية	9	2	8	3	-	11	-	
الصحة الغذائية	-3	أهمية المياه للكائنات الحية	3	4	-	7	-	7	-	
	-4	أمراض سوء التغذية	-	-	-	-	لاتتناول	-	-	
	-5	الغذاء المكشوف	-	-	-	-	لاتتناول	-	-	
	-6	التوازن بين المكونات الحية في الغذا	4	-	-	4	-	4	-	
	-7	الموارد الحيوانية والنباتية	9	5	6	8	-	14	-	
صحة البيئة	-1	نلوث الماء	86	4	10	10	4	-	14	%48,3100
صحة البيئة	-2	نلوث الهواء	15	3	3	15	-	18	-	

		3 1 1 2 11 2 2 5	- - - 3 1 20 2 18 2 2 1 7 5	3 - 1 1 1 9 2 - 3 - 10	- - - - - - - - - -	3 1 4 2 29 4 3 10	الاتزان البيئي الموارد الطبيعية تلوث اليابسة الصرف الصحي حماية البيئة الضجيج العلاقة بين المكونات الحية وغير الحياة في البيئة الموارد غير الحية في البيئة	-3 -4 -5 -6 -7 -8 -9 -10		
%9.7350	17	— — 4 6	4 — — 4 1	4 — — — 3	1 — — — —	5 — — — 4 7	التطعيم واللقاحات التقنيف الصحي قواعد السلامة السكن الصحي	-1 -2 -3 -4	صحة المجتمع	
%4.7847	7	3 1 1	1 — —	2 2 1	2 — —	— — —	4 2 1	التكيف ممارسة اللعب وأثرها على الصحة دور المؤسسات الحكومية والافراد في توفير الحماية للافراد.	-1 -2 -3	الصحة النفسية
%100	178	68	109	98	80	-	178	29	المجموع	

يتضح من الجدول (4) ان الصحة الجسمية وصحة البيئة والصحة الغذائية قد حصلت على اعلى تكراراً وكانت كالتالي :

- 1- صحة البيئة حصلت على (86) تكراراً ونسبة مئوية (%48.3100) .
- 2- الصحة الغذائية حصلت على (47) تكراراً وبنسبة مئوية (%26.4044) .
- 3- الصحة الجسمية حصلت على (20) تكراراً وبنسبة مئوية (%11.2359) .
- 4- صحة المجتمع حصلت على (17) تكراراً وبنسبة مئوية (%9.7350) .
- 5- الصحة النفسية حصلت على (7) تكرارات وبنسبة مئوية (%4.7847) .

ومن ذلك يتضح ان هناك عدم توازن وهناك تفاوت بين مجال واخر وكذلك فأن هناك مفاهيم تم التركيز عليها مثل المحافظة على سلامة الجسم والعناية به والامراض الشائعة وممارسة التمارين الرياضية ولم تحصل النظافة الشخصية على اي تكرار او تناول .

اما الصحة الغذائية فقد حصلت على اعلى تكرارات وكذلك الموارد الحيوانية والنباتية والغذاء المتوازن والتوازن بين المكونات الحية في الغذاء ، وكذلك اهمية الماء للكائنات الحية بينما امراض سوء التغذية والغذاء المكثوف لم تحصل على اي تكرارات اما صحة البيئة فقد حصل تلوث الماء (14) والهواء (18) وحماية البيئة (29) على أعلى تكرارات ثم تليها الموارد غير الحياة في البيئة (10) مفاهيم والضجيج (4) مفاهيم قد تناولها الكتاب وتلوث اليابسة (4) مفاهيم والعلاقة بين المكونات الحية وغير الحياة في البيئة (3) مفاهيم والاتزان البيئي (3) مفاهيم اما الموارد الطبيعية فقد تناول الكتاب (1) مفهوماً واحداً فقط.

أما في مجال صحة المجتمع فقد تناول الكتاب التطعيم واللقاحات (5) مفاهيم والسكن الصحي أعلى تكراراً (7) مفاهيم وقواعد السلامة (4) مفاهيم صحية أما التقيف الصحي فلم يتناول الكتاب هذا المفهوم.

وفي مجال الصحة النفسية فقد حصل التكيف على أعلى تكرارات بمعدل (4) ودور المؤسسة الحكومية والافراد في توفير الحماية للأفراد (2) تكرار وممارسة اللعب واثرها على الصحة على (1) تكرار وتناولها الكتاب بشكل مبسط.

تفسير النتائج:

دللت النتائج على ان هناك (29) مفهوماً من مفاهيم التربية الصحية، ينبغي ان يتضمنها كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي جدول (3)، اذ تم توفر (17) مفهوماً صحيماً، بينما (12) مفهوماً لم يتم التعرض لها وتناولها على الاطلاق وبعض المفاهيم قد تمت الاشارة اليها بشكل ضمني وبطريقة مختصرة.

اذ نجد ان الضعف في تناول بعض المفاهيم كان واضحاً وعدم الاهتمام بالعديد من الجوانب او المجالات الاخرى او يكون تناولها بشكل مبسط او ضمني.

## الاستنتاجات :

في ضوء ما تقدم من نتائج ذات صلة بتقدير الخبراء لمدى ملائمة نسب التكرارات للمجالات الصحية المختلفة فيمكن ان نستنتج :

- 1 ان المفاهيم في مجال الصحة الغذائية والجسمية في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي  
بحاجة الى اعادة النظر فيها .
  - 2 ان المفاهيم في مجال صحة المجتمع في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي بحاجة الى  
اعادة النظر فيها وتطويرها .
  - 3 اما بالنسبة للمفاهيم في مجال الصحة النفسية التي تتناولها كتاب العلوم للصف السادس  
الابتدائي بنسبة ضئيلة جدا فهي تحتاج الى زيادتها وتطوير ما موجود منها .

## الوصيات:

- 1 الافادة من قائمة مفاهيم التربية الصحية التي توصلت اليها الدراسة الحالية عند تأليف المناهج.
  - 2 ادخال المفاهيم الصحية والتي ينبغي ان تتصف بالشمولية من حيث اهتمامها بالجوانب النفسية والجسمية والاجتماعية في كتاب العلوم بشكل متوازن .
  - 3 العمل على تظافر جهود استثنائية بين المدرسة والبيت لمتابعة بعض القضايا الصحية والتي تخص التلميذ في تلك المرحلة ، وانتاج برامج للتنفيذ الصحي وبث الوعي الصحي في المجتمع.

#### المقتراحات:

- 1- اجراء بحث مماثل على كتب العلوم المطورة للمرحلة الابتدائية وتقويمها للتعرف على مدى وعي معلمي العلوم بال التربية الصحية.
- 2- بحث المشكلات الصحية التي تواجه التلاميذ وإيجاد السبل لحلها وبما يتفق مع حاجة التلميذ لها.
- 3- اجراء المزيد من الدراسات حول المفاهيم الصحية ومدى توافرها في كتب وصفوف اخرى.

#### المصادر:

- أبو سعدي، عبد الله بن خميس وسليمان بن محمد البلوشي (2009) : طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية، ط 1 ، دار المسيرة ، عمان.
- الاميري ، هناء (2002) : التربية الصحية أثرها في رفع المستوى الصحي ، بيروت ، دار الخيال .
- الاميري،هناه غالب (1995) ، تقويم مفاهيم التربية الصحية المتضمنة في كتب العلوم في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت ، جامعة الكويت .
- الانصارى ، صالح سعد (2002) ، برنامج المدارس المعززة للصحة ، الرياض ، الادارة العامة للصحة المدرسية بوزارة التربية والتعليم .
- حجر ، سليمان أحمد (1994) ، الصحة ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- حيات ، مصطفى جوهر (2013)، الصحة والرياضة ، الكويت : دار القلم .
- خطابية ، عبد الله محمد (2005) : تعليم العلوم للجميع ، ط 1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان.
- زكي ، علي محمد (2002) ، التربية الصحية بين النظرية والتطبيق ، الكويت : دار السلام .
- زيتون، عايش(1986) ، طبيعة العلم وبنائه ، در عمار للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
- السبولي ، خالد وليد (2005) ، الصحة المدرسية في البيئة المدرسية / ط 1، عمان ، دار المناهج .
- سعادة ، جودت احمد وجمال يعقوب ، (1988) تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية ، ط 1،بيروت
- سلامة ، بهاء الدين (2007) : الصحة والتربية الصحية ، مصر : دار الفكر العربي .
- الشاويش ، ايمن محمد (2010) ، المفاهيم الصحية المتضمنة في كتب العلوم للصفين السادس والسابع الاساسيين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مؤتة ، الاردن.
- صابر ، ابتسام (2002) : تطوير مقرر الثقافة الصحية في كليات المعلمات بالمملكة العربية السعودية في ضوء توجيه حركة العلم والتقنية والمجتمع ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جدة ، جامعة الملك عبد العزيز .
- الصديقي ، سلوى ورمضان (2004) الصحة العامة والرعاية الصحية من المنظور الاجتماعي ، دار المعرفة الجامعية ، مصر .
- الصفدي ، عاصم وآخرون (2001) : العلوم السلوكية والاجتماعية والتربية الصحية ، ط 1 ، عمان ، دار المسيرة .
- صنفور ، خاتون حميد (1993) : تجربة دولة البحرين في مراحل تطبيق وتنمية التربية الصحية والبيئة المدرسية ذي المردود العملي ، بحث غير منشور ، البحرين ، وزارة التربية والتعليم .
- طنطاوي ، محمود(1989 ) ، التربية وأثرها في رفع المستوى الصحي ، ط1،مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت .
- العبد ، عوض محمد وآخرون (2009) ، الثقافة الصحية للجميع ، المملكة العربية السعودية ، مكتبة الرشد ناشرون .
- عربي ، صبري محمد (2001) : تطوير منهج البيولوجيا بالمرحلة الثانوية لتنمية بعض مهارات عمليات العالم والوعي الصحي، رسالة دكتوراه غير منشورة ، القاهرة / جامعة كلية التربية .
- عنجريني ، محمد (2002) : حقوق الانسان بين الشريعة والقانون نصاً ومقارنة وتطبيق ، عمان ، جار الفرقان .
- العواس ، اخلاص عبد الله،(2006) المفاهيم المهنية المتضمنة في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية العليا ( الثامن والتاسع والعشر) في الاردن، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مؤتة ، الاردن .
- القرني ، حسن محمد (2008) : دور الادارة المدرسية في تحقيق اهداف التربية الصحية لطلاب المرحلة الابتدائية بمدينة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة ، مكة المكرمة ، كلية التربية ، جامعة ام القرى .

## **مدى تضمين كتابه العلوم للصف السادس الابتدائي لمفاهيم التربية الصحية... د. رنا خصير خازعل**

- محمود ، ابراهيم وآخرون (2000) ، الصحة المدرسية والنفسية للطفل ، مركز الاسكندرية للكتاب ، مصر.
- منظمة الصحة العالمية (1975) ، دليل التربية الصحية في برامج صحة البيئة ، سلسلة التقارير الفنية ، جنيف ، منظمة الصحة العالمية .
- منظمة الصحة العالمية (1985) : صحة الشباب من تحديات المجتمع ، سلسلة التقارير الفنية رقم 731 ، جنيف ، منظمة الصحة العالمية .
- منظمة الصحة العالمية (2009) : دليل المعلم في التثقيف الصحي ، برنامج المنهج الصحي في المردود العملي ، العراق / بغداد .
- الناجي ، حسن علي ، بسيسو نيفين عثمان (2000) مخطط لمنهج مقرر في الصحة النفسية لطلبة الصف العاشر الأساسي ، مؤسسة للبحوث والدراسات .
- الناجي ، حسن وذياب (2002) ، دراسة تحليلية للقيم المضمنة في كتب العلوم العامة للصف الثمن الأساسي في الأردن ، جامعة الامارات العربية المتحدة ، مجلة كلية التربية.
- نشوان ، يعقوب (1992) : الجديد في تعليم العلوم / ط2 / عمان / دار الفرقان.
- النوعاشي ، قاسم صالح (2010) العلوم لجميع الأطفال وتطبيقاتها العملية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،الأردن .
- وزارة التربية والتعليم (2008) : الثقافة الصحية / عمان إدارة المناهج والكتب المدرسية.
- اليحياوي ، خالد سالم (2006) : واقع التربية الصحية في كتب علوم الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مكة المكرمة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .

### **The extent of implying the health education concepts in the science book of the sixth primary class A.L. Rana .K.K**

#### **ABSTRACT**

THE RESEARCH AIMS TO IDENTIFY "THE CONCEPTS OF HEALTH EDUCATION THAT SHOULD BE INCLUDED IN THE SCIENCE BOOK FOR THE SIXTH GRADE OF PRIMARY". THE RESEARCHER USED THE ANALYTICAL DESCRIPTIVE METHOD WHICH DEPENDS ON THE CONTENT ANALYSIS USING THE CONTENT ANALYSIS FORM PREPARED BY THE RESEARCHER. THE FINAL FORM OF THE CARD WAS MADE UP OF (5) MAIN AREAS, OF WHICH (29) CONCEPTS.

THE SCIENCE BOOK WAS SELECTED FOR THE SIXTH GRADE FOR THE ACADEMIC YEAR 2016/2017. THE NUMBER OF PAGES ANALYZED (210) PAGES OF THE TOTAL PAGES OF THE BOOK CONSISTS OF (231) THE RESEARCHER EXCLUDED QUESTIONS AND IMAGES FROM THE ANALYSIS. STUDY TOOL: ANALYSIS OF THE CONTENT OF THE SCIENCE BOOK FOR THE SIXTH GRADE PRIMARY. AND BY ANALYZING THE CONTENT OF SCIENCE BOOK FOR THE SIXTH GRADE DONE TO IDENTIFY A LIST OF CONCEPTS OF HEALTH EDUCATION THAT SHOULD BE INCLUDED IN THE SCIENCE BOOK FOR THE SIXTH GRADE OF PRIMARY, AND IT CONSISTED OF (5) MAIN AREAS OF WHICH 29 MAIN SECONDARY CONCEPTS , AND THE NUMBER OF CONCEPTS OF HEALTH EDUCATION, WHICH WERE DEALT WITH IN THE SCIENCE BOOK FOR THE SIXTH GRADE, IS (210) CONCEPTS AND (75.53%), WHILE THE NUMBER OF HEALTH CONCEPTS NOT COVERED BY THE BOOK IS (68) CONCEPTS AND BY (24.47%).

AND THE RESEARCHER NOTED THERE IS A CLEAR DEFICIENCY IN THE FIELD OF COMMUNITY HEALTH AND MENTAL HEALTH WHERE THERE ARE NO REPETITIONS OF THE CONCEPTS OF HEALTH EDUCATION IN THESE AREAS. IN LIGHT OF THE RESULTS OF THE RESEARCHER, THE NEED TO PAY ATTENTION TO THESE TWO AREAS AND TO INCLUDE THEM IN THE BOOK OF SCIENCE AND INTEGRATE THEM INTO THE TOPICS OF THE BOOK BY ADDING UNITS OR REFORMULATING THE BOOK IN A NEW FORMAT CONTAINED IN THOSE AREAS AND WORK TO COMBINE THE EFFORTS OF THE SCHOOL WITH OTHER COMMUNITY INSTITUTIONS, PROGRAMS FOR HEALTH EDUCATION.