

# أثر تدريس التربية الصحية بـأنموذج Pressly

## في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية

م . م. احمد عبد السلام علاوي

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

### الملخص :

هدف البحث التعرف على أثر تدريس التربية الصحية بـأنموذج Pressly في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية ومن أجل تحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية : - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية والذين درسو على وفق انموذج Pressly و متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسو على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل .

اعتمد المنهج البحثي التجريبي منهجاً للبحث لمناسبة لهدف البحث وإجراءاته إذ اختير التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار البعدى في التحصيل واحدهما تضبط الآخر ضبطاً جزئياً . طبقت التجربة على طلبة التربية الأساسية قسم اللغة الانكليزية الدراسية الصباحية اختيرت قصديراً من اقسام كلية التربية الأساسية بلغ عدد أفرادها (112) طالب و طالبة ، وتوزعوا على قاعتين دراسيتين، اختيرت بالتعيين العشوائي القاعة A لتمثل المجموعة التجريبية التي درست باستعمال انموذج Pressly وبلغ عدد طلبة فيها (56)، واختيرت القاعة B لتمثل المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية وبلغ عدد طلبة فيها (56).

ولاختبار صحة الفرضية الصفرية أعد الباحث التحصيل بلغ عدد فقراته (40) فقرة موضوعية، وطبق على عينتين استطلاعيتين من غير عينة البحث الأساسية ، الأولى بلغ عدد طلبة فيها (39) كان الغرض منها معرفة مدى وضوح فقرات الاختبار وتحديد زمن الإجابة عنها وتأكد من صدق الاختبار باتفاق عدد من المحكمين، إما الثانية بلغ عدد طلبة فيها (115) وكان الغرض منها أستخراج معامل الثبات باستعمال (كيودر ريشارد - 20 ) إذ بلغ (0,79).

وباستعمال الاختبار الثنائي T-test لعينتين مستقلتين متساويتين بالعدد حصل على النتائج الآتية : تفوق طلبة المجموعة التجريبية التي درست على وفق انموذج Pressly على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسو على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل إذ بلغت (-t) المحسوبية (3,70) ، في حين بلغت قيمة (t) الجدولية (2,000) عند مستوى دلالة (0,05). ومن هذه النتائج استنتج الباحث أن التدريس بـأنموذج Pressly ذو اثر في تحصيل الطلبة حيث بلغ حجم الاثر (0,141)، وبناء على ذلك وضع الباحث عدد من التوصيات والمقترنات المتعلقة بنتائج البحث.

## الفصل الأول: التعريف بالبحث:

### أولاً : مشكلة البحث

تكتسب الصحة أهميةً بالغةً في حياة الأفراد والمجتمعات، وتتبع أهميتها من ارتباطها الوثيق ببيئومة الحياة، وأن تأثيرها يشمل جوانب الحياة كافة بما في ذلك الإصابة بالأمراض والوقاية منها والتفاعل مع مكونات البيئة الحية وغير الحية وأنتاج الأغذية وحفظها ونمط العيش ومستواه إذ ينعكس ذلك على اختيار الغذاء والسكن والملابس، كما ينعكس على القدرات الذهنية والعقلية والحالة النفسية ، وإن هدف التربية الصحية إعداد المتعلم لتحمل المسؤولية الفردية والاجتماعية للتعامل على نحو مناسب في الحياة اليومية ومواجهة المشكلات والمواقف الصحية الجديدة وإيجاد الحلول المناسبة وإن تطور وتقدم أي مجتمع من مجتمعات العالم وإصلاحه يكون رهينة بنوع المعلمين والمعلمات الذين يؤتمون على تربية أفراد هذا المجتمع، لذلك يجب أن يكون اهتمام الدول منصب على هذه الفئة المهمة في المجتمع وأن يربوا بشكل جيد على أنواع طرائق التدريس وتحسينها من خلال تشجيعهم على الإبداع للوصول إلى الهدف المنشود وهو تخريج متعلمين ماهرين في شتى مجالات الحياة وفي بحثنا هذا سنتناول جانب التربية الصحية واختيار أنساب الطرق لتدريسيها للمتعلمين في كلية التربية الأساسية لتنمية الوعي الصحي لديهم حيث أن المشكلات الصحية تزداد وتنتفاق عندما لا يستطيع أن يواجهها المتعلم بسبب عدم معرفته السلوك الصحي السليم الذي يجنبه الإصابة بالأمراض ويضمن له الوقاية منها.

وإن قدرة المدرسين والمدرسات على تنفيذ المتعلمين ومحاولة إكسابهم العادات والأتجاهات الصحية السليمة يتطلب وجود خلفية ثقافية واتجاهات صحية جيدة لديهم ، وأن إكساب الأتجاهات وتميزها لدى المتعلمين هو من الأهداف المهمة التي تسعى التربية العلمية إلى تحقيقها، غير إن الواقع التعليمي يشير إلى عدم إنجاز هذا الهدف على النحو المرغوب فيه، وبسبب قلة الوعي الصحي في المدارس والكليات وعدم إمكانية المتعلمين في مواجهة المشكلات الصحية، سعت وزارة الصحة بتنفيذ برنامج تدريسي للوبائيات يساهم فيها كل من وزارة الصحة ووزارة التربية ووزارة التعليم العالي لتوعية أفراد هذه الوزارات ولاسيما القائمين على تدريس مواد الصحة والتربية الصحية ومادة العلوم وغيرها من المواد ذات العلاقة بمسارات إنتشار الأمراض المعدية في المجتمع الانتقالية منها وغير الانتقالية وسبل تجنبها والحلول من دون الإصابة بها (Net,1,2010). وعلى الرغم من ذلك ما زال الوعي الصحي لدى الطلبة دون مستوى الطموح وقد عزز ذلك نتائج الدراسات والبحوث كدراسة كل من (العبيدي،2012) و (العتابي،2013).

لقد حرص الباحث على تعزيز تلك النتائج من خلال استطلاع اراء تدريسي مادة التربية الصحية كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية والاجابة عن استبانة من نوع المفتوح ملحق (2) أسفرت عملية استطلاع الرأي الى ان :-

- 80% من تدريسي مادة التربية الصحية اكدوا عدم معرفتهم بـأنموذج "Pressly".
  - 90% من تدريسي مادة التربية الصحية اكدوا ان تعامل الطلبة مع مادة التربية الصحية على انها مادة ثانوية غير اساسية يتم التهيئة لها لغرض التحصيل. ولم يكن هناك جانب عملي لهذه المادة بحيث تجعل الجانب النظري اكثر تمثيلا بسلوك الحياتي اليومي للطلبة المرشحون لمهنة التعليم.
  - 100% من تدريسي مادة التربية الصحية اكدوا على ان ظهور امراض فتاكة تستدعي الجدية المطلقة لدراسة مادة التربية الصحية بالمناهج الدراسية التي تساعدهم على نشر الوعي الصحي والتدريب على حل المشكلات الصحية والتوعية منذ الصغر بالجانب الصحي ليسطرواوا تجنب الامراض ويتماشوا معها قدر المستطاع.
- وازاء تلك المؤشرات شعر الباحث بوجود مشكلة في التحصيل لدى طلبة كلية التربية الأساسية ولذا فأن البحث الحالي محاولة لثبت التجربة بكشف اثر استخدام أنموذج "Pressly" في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية وبذلك يمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال الآتي:-
- ما اثر التدريس بـأنموذج "Pressly" في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية لمادة التربية الصحية.

### ثانياً: أهمية البحث

تكمّن أهمية البحث والحاجة إليه في النقاط الآتية:-

- 1- أهمية مادة التربية الصحية في برنامج اعداد معلم العلوم بصفتها مادة تزيد من الثقافة الصحية للمعلم العلوم الذي يعد خير مسعف في المدرسة لتلاميذه في مواجهة الحالات الطارئة...
- 2- أهمية استخدام اساليب واستراتيجيات حديثة في التدريس تزيد من الكفاءة المهنية لطلبة المرشحين لمهنة التعليم وبذلك يمكن نقل اثر التدريس مستقبلاً.
- 3- انسجام الدراسة الحالية مع توجهات المنظمات الدولية ومنظمة الصحة العالمية والدول المتقدمة في ضرورة الاهتمام بمادة التربية الصحية واختيار أفضل الطرق والنماذج لتدريسيها بشكل جيد يمكن المتعلمين من ايجاد الحلول المناسبة للمشكلات الصحية التي تواجههم وتكسبهم جانب من الثقافة الصحية.
- 4- اختيار أنموذج "Pressly" كطريقة لتدريس مادة التربية الصحية وعلى حد علم الباحث لا يوجد بحث تجريبي مماثل استخدم هذه الانموذج.

5- تعد هذه الدراسة إضافة جديدة للمكتبة ليستفيد منها الباحثون الآخرين.

### ثالثاً : هدف البحث وفرضيته

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر تدريس التربية الصحية بأنموذج Pressly في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية، سيتم تحقيق الهدف من خلال التحقق من صحة الفرضية الصفرية الآتية :-

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي تدرس بأنموذج Pressly ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل.

### رابعاً : حدود البحث

يقتصر هذا البحث على :

1- طلبة المرحلة الثانية بقسم اللغة الانكليزية في كلية التربية الأساسية/ المرحلة الثانية / الدراسة الصباحية / الجامعة المستنصرية.

2- الفصل الدراسي الثالث للعام (2017-2018) م.

3- مادة التربية الصحية بمفرداتها المقررة لطلبة المرحلة الثانية في اقسام كلية التربية الأساسية كافة.

### خامساً : تحديد المصطلحات :

1- الأثر: عرفه كل من :

\***القيسي (2006)** بأنه : "مقدار التغيير الذي تحدثه طريقة التدريس ، ويتمثل في نواتج التعلم المعرفية لدى الطلبة ، ويقاس من خلال التعرف على الزيادة أو النقصان في متوسطات درجاتهم.

\***إبراهيم (2009)**: هو قدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة إيجابية، ولكن إذا انتفت هذه النتيجة ولم تتحقق فإن العامل قد يكون من الأسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية".  
(إبراهيم ، 2009: 30)

\***التعريف الإجرائي للأثر:**

قدرة أنموذج Pressly على زيادة تحصيل طلبة المجموعة التجريبية مقارنة مع اقرانهم في المجموعة الضابطة والذي يتمثل بمقدار حجم الاثر المتسبب عن الدلالة المعنوية لدرجات التحصيل وفق المعيار الموضوع للأثر.

2- التدريس : عرفه كل من :

\***(المشهداني، 2011)**: إعطاء بعض المعلومات وإكساب بعض المعارف، وهو ذلك النوع الرسمي الذي يحدث في المدرسة والصف الدراسي فقط، ويشمل ما يجري في المجتمع الخارجي والبيت والأشياء المحيطة بالفرد والتي من الممكن أن يراها ويحس بها (المشهداني، 2011: 29)

أثر تدريس التربية الصحية بأنموذج Pressly في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية .....  
• . • . احمد محمد السلام علاوي

\* (محمد ومجيد ، 2014) : الاداءات التي يقوم بها المدرس أثناء عملية التعليم و التعلم داخل حجرة الدراسة لأحداث التأثير المباشر على أداء التلاميذ لتعديلاته وتيسيره وأحداث التعلم".  
(محمد ، ومجيد ، 2014: 14)

\* التعريف الإجرائي للتدرис: " مجموعة من الخطوات والنشاطات التي تقوم بها المدرسة أثناء العملية التعليمية من أجل مساعدة الطالبة والوصول إلى تحقيق الهدف المرغوب ".

### 3-التربية الصحية: عرفها كل من :

\* (Fassens: 1995) بأنها الجهد الموجه لتشجيع الأفراد على تنمية عادات صحية (الغذية، التمارين الرياضية)، وتجنب مواد سامة (العقاقير، الكحول، التبغ)، وأوضاع قد تسبب أضرار (السكر أثناء السياقة) (Fassens,1995: 1).

\* (Marx & Wooly: 1998) بأنها "ذلك التدريس الصفي لجوانب الصحة الجسمية والعقلية والعاطفية والاجتماعية، وتنمية المعلومات والاتجاهات الصحية لجميع المتعلمين والمساعدة في الحفاظ على صحتهم والوقاية من الأمراض والسلوك غير الصحي .  
(Marx & Wooly,1998 ; 4)

### \* التعريف الإجرائي للتربية الصحية:

مجموعة نشاطات وخبرات صحية تساهم في تزويد طلبة المجموعة التجريبية قدرًا من المعرف العلمية والعادات الصحية الحسنة في مجال صحة الإنسان والتي يتمشى مع ما يثبته الطب والعلم الحديث.

### 3-أنموذج Pressly : عرّفه كل من :

\* (جابر ، 1998) بأنه " أحد نماذج معينات التذكر ، وهذا الأنماذج قد صمم لزيادة الاحتفاظ بالمعرف والمعلومات ، واستدعائهما ، وينبغي في هذا الأنماذج أيضًا أن يزيد من الإحساس بالقوة الفكرية والعقلية ، أي أن تتم الشعور بالقدرة على إتقان مواد غير المألوفة ، زيادة على مهارات تصور الطالب لبيئته وانتباهه وثقاته إليها". (جابر ، 1998: 278 )

\* (بروس جويس و مارشا ويل ، 2014 ) بأنه انماذج الذاكرة ، وقد صمم هذا الانماذج من أجل زيادة طاقة الطالب على الخزن واسترجاع المعلومات ، وينمي هذا الانماذج الاحساس بقوة فكرية-شعورية متاغمة بالمقدرة على تعلم وادرارك اي مادة او معلومات صعبة وغير المألوفة فضلاً عن المهارات والقابلية على الخيال الواسع والتركيز على البيئة والظروف المحيطة."

(بروس جويس ومارشا ويل ، 2014: 266)

\* التعريف الإجرائي لأنماذج Pressly: مجموعة الأنشطة والخبرات والآفكار المتعلقة بموضوع قيد الدراسة والتي يتلقها طلاب المجموعة التجريبية من أجل بغية تشكيل روابط بينها تساعد على استرجاع الآفكار وتلخيصها بالاعتماد على استخدام التقنيات ووضع الخطوط تحت الكلمات الدالة والبدلة وتوسيع الصور الحسية لغرض تذكر المادة وتلخيصها

#### 4- التحصيل :

\* (نصر الله ، 2004) : مستوى من الانجاز او الكفاءة او الأداء في التعليم والعمل المدرسي يصل إليه الطالب خلال العملية التعليمية التي يشترك فيها مجموعة من الطلاب والمدرس ويجري تقديره بواسطة المدرسين بصورة شفوية أو عن طريق استخدام الاختبارات المختلفة المخصصة لذلك .  
(نصر الله ، 2004 : 401)

\* (بركات ، 2004) : "قدرة معرفية للمتعلم على موضوع معين يقاس بأدائه على اختبار يتضمن مجموعة من الأسئلة لقياس هذا الموضوع " . (بركات ، 2004: 108)

\* التعريف الإجرائي للتحصيل : مقدار المعرفة بال التربية الصحية التي يمتلكها طلاب عينة البحث والتي تمثل بالدرجات التي يحصلوا عليها في الاختبار التحصيلي المعد لأغراض البحث الحالي .

#### الفصل الثاني:

#### أولاً: خلفية نظرية

##### أ . المحور الأول : أنموذج Pressly

يطلق على أنموذج Pressly بمساعدات التذكر من قبل بعض الباحثين، ويرجع الاعتناء بهذا الفن إلى علماء الإغريق القدماء، إذ كانوا مضطرين لاستعمال هذه الأدوات، لعدم وجود المواد الكتابية من ورق وأقلام وكتب، ولعدم توافر أدوات التسجيل وفي الوقت الحاضر لقيت مساعدات التذكر اهتماماً من التربويين والسيكولوجيين المحدثين، ل حاجتهم إليها في مهام الحياة العادمة، ذلك لأن الفرد قد لا يميل إلى كتابة مواد التسوق أو يرى أن حمل قائمة تتضمن مشترياته وحاجيته ليس من مظاهر الحضارة لذلك يميل إلى استعمال ذاكرته استراتيجيات وطرق تساعد في الاسترجاع والتذكر وتعد مساعدات التذكر أدوات تسهل عمليات الحفظ والتذكر والاستيعاب، كما ان تجدد الأساليب التي يتعامل بها الطالب مع المعرف والخبرات تقلله من الروتين إلى استعمال طرائق مثيرة للتذكر .  
(زايرو وآخرون، 2013: 227)

ومساعدات التذكر هي أدوات أو استراتيجيات منها :- الصور، المواد التعليمية، الكلمات الجديدة القوائمه لمجاميع من الكلمات التي تساعد في استرجاع المعرف، و تستعمل مساعدات التذكر بشكل عام إذا كانت الفقرات التي نريد تذكرها لا تتضمن معنى واضحأ في طبيعتها؛ لذلك لابد من استعمال التعلم القائم على الحفظ وتزود مساعدات التذكر، الطالب بروابط بين المعلومات المعروفة وغير المعروفة. إن استرجاع المعلومات غير المعروفة يمكن تسهيله بربط بالمعلومات المعروفة، فمثلاً لكي يسترجع الطالب من أي أقطار تكون بلاد الشام يمكن وضع هذه الأقطار في كلمة (فلس) وهي الحروف الاستهلاكية من أسماء الأقطار ( فلسطين ، لبنان ، سوريا )  
( بروس جويس و مارشا ويل ، 2014: 255)

## مراحل انموذج Pressly :-

ويرى (قطامي، 1998) ان مراحل انموذج Pressly

**المرحلة الأولى :** تقوم على الأنشطة التي تستدعي أن يركز الطالب في مادة التعلم وان ينظمها بطريقة تساعد في تذكرها وحفظها. وهذا يعني التركيز في نوع الحاجة إلى تذكره من مثل الأفكار الأساسية والأمثلة ، وضع خطوط تحت الأفكار المهمة ، طريقة جديدة لعمل شيء ما ، وكتابة قائمة بالأفكار منفصلة ، ثم إعادة صياغتها بكلمات الطالب وهذا يؤدي إلى تركيز الانتباه وأخيرا إلى التأمل في المادة والتفكير فيها والموازنة بين الأفكار ومعرفة العلاقة بين الأفكار .

**المرحلة الثانية:** بعد توضيح المادة وتقويمها ينبغي استعمال عدة أساليب؛ لتكوين روابط مع ما تم تعلمه والمرحلة الثانية تضم استعمال أساليب مثل - كلمات الربط والكلمات البديلة (في حالة التجريدات) والكلمات المفتاحية للفقرات الطويلة والمعقدة وال فكرة هي ربط المادة الجديدة بكلمات مألوفة وبصور وأفكار أو تشكيل الصور أو الكلمات معا.

**المرحلة الثالثة :** بعد تحديد وتميز الروابط المبدئية ، في الإمكان تحسين الصور عن طريق الطلب من الطلبة ليتحققوا الربط مع أكثر من حاسة ، ثم القيام بإنتاج الترابطات الساخرة الظرفية والمبالغ فيها بصورة درامية وفي هذه الحالة يمكن تقييم الصور لتحقيق قوة استرجاع أكبر .

**المرحلة الرابعة :** دور الطالب في هذه المرحلة أن يمارس ويتدرب على استرجاع وتسميع المادة. (قطامي، 1998: 299)

ويرى (زاير وآخرون، 2013) ان مراحل انموذج Pressly

**المرحلة الاولى:** وهي ثلاثة خطوات:-

1-استعمال أساليب وضع الخطوط تحت الأفكار الرئيسية الأساسية وكذلك الأمثلة.

2-عمل قوائم

3-التأمل والتفكير في المادة والموازنة بين الأفكار نشاط انتباهي ويتم ذلك عن طريق الاستئلة.  
**المرحلة الثانية:** تنمية الروابط وال العلاقات.

أجعل المادة مألوفة وأوجد روابط باستعمال الكلمات المفتاحية ، وأساليب نسق ربط الكلمة البديلة.

**المرحلة الثالثة:** استعمال أساليب الربط الساخر والمبالغة، راجع الصور.

**المرحلة الرابعة:** ممارسة الاسترجاع والتسميع.

مارس الاسترجاع والتسميع وتدرب على استرجاع المادة حتى يتم تعلمها على نحو تام.

**المرحلة الخامسة:** التغذية الراجعة للمادة.

وتشمل استرجاع المادة وتسميعها بكل مراحل الانموذج:

- 1-استرجاع الافكار الرئيسة
- 2-استرجاع وتسميع تضمينات القوائم.
- 3-التسميع والموازنة بين الافكار.
- 4-استرجاع وتسميع الروابط والعلاقات.
- 5-استرجاع وتسميع الروابط والبالغة.

المرحلة السادسة: التلخيص والتقويم. (زابر وآخرون، 2013 ، 230)

فيما يؤكد (بروس جويس ومارشا ويل ، 2014) ان مراحل أنموذج Pressly المرحلة الأولى: العناية والانتباه للمادة.

أ-استخدام تقنيات وضع الخطوط تحت الكلمات المهمة. ب-وضع قوائم. ج-التفكير في المادة.

المرحلة الثانية: تطوير الروابط.

جعل المادة مألوفة ومعروفة وتطوير روابط باستخدام الكلمات الدالة والكلمات البديلة وتقنيات نظام الربط.

المرحلة الثالثة: توسيع الصور الحسية ( استخدام صور مترتبة ذات علاقة مضحكة ،مراجعة الصور )

المرحلة الرابعة: ممارسة التذكر :

ممارسة تذكر المادة حتى يتم تعلمها بشكل كامل. (بروس جويس ومارشا ويل ، 2014 : 263)  
من خلال العرض السابق يحدد الباحث خطوات انموذج Pressly بالمراحل الآتية:-

المرحلة الأولى: العناية والانتباه للمادة.

أ-استعمال تقنيات وضع الخطوط تحت الكلمات المهمة. ب-وضع قوائم. ج-التفكير في المادة.

المرحلة الثانية: تطوير الروابط (جعل المادة مألوفة ومعروفة وتطوير روابط باستخدام الكلمات الدالة والكلمات البديلة وتقنيات نظام الربط).

المرحلة الثالثة: توسيع الصور الحسية ( استخدام صور مترتبة ذات علاقة مضحكة ،مراجعة الصور )

المرحلة الرابعة: ممارسة التذكر :

ممارسة تذكر المادة حتى يتم تعلمها بشكل كامل.

المرحلة الخامسة: التلخيص والتقويم.

الآثار التعليمية والتربوية لأنموذج Pressly :

لقد تم تصميم انموذج للذاكرة من اجل زيادة طاقة الطالب على الحزن واسترجاع المعلومات، ويجب ان ينمی هذا الانموذج الاحساس بقوة فكرية شعورية متناغمة بالمقدرة على

تعلم وادراك اي مادة او معلومات صعبة وغير مألوفة فضلاً عن لمهارات والقابلية على الخيال الواسع والتركيز على البيئة والظروف المحيطة.

ان أحدى أهم النتائج هذا الانموذج هو ادراك الطالب ان التعلم ليست عملية غامضة أو معقدة لا يمكنه السيطرة عليها. لذلك فان الطالب حين يفهم كيف يتعلم وكيف يطور قابليته على التعلم لتكون نتيجة ذلك أحساس لديه بالتفوق والسيطرة على مستقبله.

والنتيجة الثانية هي تطوير قابليات الطالب على الخيال ، وادراكه بأن اشكال التفكير هي جزء اساس من التعلم المركز والجامع. وعندما يتربى الطالب على الخيال تنمو قابلياته وتطور قدرته على التفكير . يتطلب الخيال منا مراقبة وملاحظة العالم من حولنا ونتيجة لذلك فان استخدام الخيال كجزء من عمل الذاكرة يعلمنا وبشكل أوتوماتيكي الانتباه الى محيطنا الذي يحيط بنا .

### المحور الثاني : التحصيل

#### مفهوم التحصيل :

إن العلم والتعلم ضرورة من ضرورات الحياة للإنسان؛ فعن طريقها تتقدم البشرية وتنهض الأمم وتنتفع الشعوب. وينظر إلى التعلم في عالمنا المعاصر بوصفه عملية تغيير وتطوير لها آثارها الإيجابية في دفع حركة المجتمع والارتقاء، والتحصيل الدراسي أحد الجوانب الدافعة للنشاط العقلي الذي سيقوم به المتعلم ويظهر أثره جلياً في التفوق الدراسي الذي يحصل عليه .

يكاد يرتبط مفهوم التحصيل بالتعلم المدرسي الذي لاقى اهتمام العلماء والباحثين في المجال التربوي ، لأن العامل الاساس في تقويم كفاءة التعليم المدرسي لذلك يعبر التحصيل الدراسي عن مدى ما يستوعبه المتعلم في كل مادة دراسية كما يقيم من قبل المعلمين أو عن طريق الاختبارات.

ولذلك تهتم المؤسسات التربوية بالتحصيل الدراسي؛ لأنه يعد مؤشراً على مدى تقدمها نحو تحقيق الأهداف التربوية، ويعكس نتاجات التعلم التي تسعى المؤسسات التربوية إليها لتحقيق مستوى أعلى من التحصيل؛ لأن مستوى يدل على مستوى كفايتها . (الظاهر ، 1999 : 23)

وترى ماجدة (2006) بأن التحصيل يعرف بأنه المعرفة أو الفهم والمهارات التي اكتسبها المتعلم نتيجة خبرات تربوية ، ويقصد بالمعرفة المكتسبة كمعرفة تواريخ حوادث معينة ومعرفة أسماء علماء اشتهروا في مادة الكيمياء أو علوم أخرى ، والفهم يعبر عن القدرة على التعبير عما تعرف عليه المتعلم بطرق عديدة مثل إيجاد علاقة معرفة بمعرفة أخرى والقدرة على تطبيقها واستخدامها في مواقف جديدة . ( ماجدة ، 2006 : 292 )

## **أهمية التحصيل الدراسي :**

برزت الحاجة الماسة إلى العلم ومتابعة التحصيل الدراسي عن طريق دور العلم الكبير والفعال في حياة الفرد والمجتمع على المستويات كافة وفي شتى الاتجاهات، فأهمية التحصيل الدراسي وفوائده تظهر على شخصية المتعلم، وتظهر أهمية التحصيل الدراسي عن طريق ارتقائه تصاعدياً؛ لأنه يعد المتعلم لتبوء مكانة وظيفية في معظم الحالات .

وتحصيل الدراسي في الحياة اليومية أهمية كبيرة في تكيف المتعلم مع الحياة ومواجهتها مشكلاتها والمتمثلة في استخدامه لحصيلته المعرفية في التفكير واتخاذ القرارات الآنية والمستقبلية وكذلك المنافسة في الحياة للحصول على الوظائف والأعمال المهنية الأخرى المتاحة في سوق العمل.

وبناءً على ما سبق يحظى التحصيل الدراسي باهتمام واسع من التربويين بوصفه المخرج الأساس الذي يقاس عليه نجاح العملية التربوية، فما زالت اختبارات التحصيل تحتل المكانة الأولى في عملية التقويم رغم الانتقادات العديدة التي توجه إليها.

وبالرجوع إلى (حمدان ، 1996) أن التحصيل الدراسي يمثل أمراً مهماً للمتعلمين ذلك لأن أسباب أهمها :

- أن الضعف في التحصيل قد يؤدي إلى الرسوب فتكون له آثار نفسية واقتصادية في المتعلمين وأسرهم والمجتمع .
  - إذا كان التحصيل مهمًا للمتعلمين فإنه أيضاً مهم للمجتمع؛ إذ إن تقدم المجتمع يتوقف بالدرجة الأولى على نوعية المتعلمين وفقاً للتربيـة ونوع التعلم الذي يتلقونه وما تحقق من أهداف .  
( حمدان ، 1996 : 504 )

## **العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي :**

حظيت العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي باهتمام الباحثين والدارسين؛ لأن التعرف عليها من شأنه أن يساعد القائمين على العملية التعليمية في تحقيق أهدافهم، وتتعدد العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي وتتدخل وتشترك أجمعها في إحداث التفاعل الذي يؤدي إلى التأثير في التحصيل الدراسي، ومن بين تلك العوامل الملموسة في الواقع الدراسي :

- علاقة المتعلمين بزملائهم و معلميهم .
  - الطريقة التي ينسب فيها المتعلمين نجاحهم أو فشلهم؛ لأن ذلك يرتبط بمفهوم الذات لدى المتعلم التي قد تمثل عامل دفع إيجابي إذا كانوا ينسبون نجاحهم أو فشلهم إلى عوامل داخلية تتعلق بهم، وبالعكس إذا كان المتعلمين يمتلكون مفهوماً ذا سلبية فإنهم ينسبون نجاحهم أو فشلهم إلى المحيط الخارجي ( الكتاب ، المعلم ، .. )

ويؤكد ( حمدان ، 1996) أن هناك عوامل كثيرة تؤثر في التحصيل الدراسي منها:

- 1- عوامل مباشرة أساسية : أهمها المعلم والمتعلم، وهذه العوامل تتفاعل معا في الموقف التعليمي .
  - 2- عوامل مباشرة ثانوية : جماعة الأقران والإرشاد الطلابي والخدمات البشرية والمادية والنفسية والتنظيمية .
  - 3- عوامل غير مباشرة : وهي عوامل توجد خارج البيئة المدرسية مثل وسائل الإعلام والمؤسسات الاجتماعية كالأسرة والنادي والأسواق والمرآكز الثقافية والاجتماعية.

تقدير التحصيل الدراسي :

إن التقويم عملية ترشدنا إلى السير في الطريق الصحيح وصولاً إلى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، ويستعمل القائمون في العملية التعليمية وسائل متعددة لتقويم التحصيل الدراسي منها الاختبارات بشتى أنواعها كما في الاختبارات المقالية وال موضوعية والواجبات البيتية والصفية وكذلك الامتحانات القصيرة المفاجئة. ( عودة ، 1998 : 141 )

ويرى جلال ( 2001 ) أنه بالرغم من أهمية الاختبارات التحصيلية إلا أن على المعلم أن يأخذ بالحسبان :

- 1- ليست الاختبارات غاية في ذاتها، ولا تهدف إلى إعطاء درجات وتدرج مراتب المتعلمين فحسب ، بل هي وسيلة تعليمية تهدف إلى قياس ما تعلم المتعلم ، وتزويد المعلم بالمعلومات يساعده على اختيار الأنشطة التعليمية المستقبلية .

2- يجب ألا تكون الاختبارات هي الوسيلة الوحيدة للحكم على قدرات المتعلم ، فهناك نشاطات أخرى عديدة كالللحظة والتواصل مع الأسرة ، تمكن المعلم من إصدار أحكام مناسبة .

( جلال ، 2001 : 94 )

وسبق أن ذكر دنك وسميث (Deink & Smith, 1993) فوائد الاختبارات بالآتي:

- تحفز الاختبارات دافعية المتعلمين نحو الاستذكار والتحصيل خوفاً من الوقوع في الفشل من ناحية، ومن ناحية أخرى تضع المتعلم في موقع تنافسي مع زملائه .
  - تشخص الاختبارات القبلية قدرات المتعلمين وتعطي للمعلم خافية عن المخزون المعرفي وعن مستوى المهارات التي يمتلكها المتعلم وهو ما يجعله ينطلق بدءاً من هذه النقطة .
  - تعد الاختبارات بحد ذاتها نشاطاً تعليمياً مهماً لكل من المعلم والمتعلم على السواء؛ لأنها تجعل الاثنين في حالة استعداد ومراجعة شاملة للمحتوى التعليمي .

أثر تدريس التربية الصحية بـأنموذج Pressly في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية .....  
• . • . احمد محمد السلام علاوي

4- ينظر إلى نتائج الاختبارات على أنها ذات أهمية للمتعلم تدفعه إلى العمل لتحسين هذا الأداء عن طريق الجد والاجتهاد في سبيل التغلب على نقاط الضعف التي أظهرتها هذه النتائج .  
(Deink & smith , 1993 : 146 – 147)

وبناء على ما تقدم يتضح أن الاختبارات التحصيلية ليست هي الهدف في العملية التعليمية التعليمية، وإنما هي وسيلة من بين مجموعة وسائل يتم الاستناد إليها في قياس مستوى المتعلمين وترتيب الحالة العلمية لبعضهم البعض كما أن النهوض بمستوى الاختبار التحصيلي يسهم في بناء الجانب المعرفي لدى المتعلمين وتنمية قدراتهم العقلية.

### ثانياً : دراسات سابقة

ليس هناك دراسات سابقة تناولت أثر تدريس التربية الصحية بـأنموذج Pressly في تحصيل طلبة التربية الأساسية (حسب علم الباحث) إلا إنها وجدت عدداً من الدراسات التي استعملت أنموذج Pressly كمتغير مستقل وتأثيره في متغيرات تابعة أخرى (التفكير التأملي ، الميل ، التحصيل) لذلك سيعرض الباحث الدراسات السابقة للمتغير المستقل حسب التسلسل الزمني.

#### 1-دراسة (آل كريم، 2006):-

أثر استعمال أنموذجي (جوردن وبرسلி) في استراتيجيات التعلم ودراسة طلب الصف الثاني المتوسط وتحصيلهم في مادة التاريخ .  
(آل كريم ، 2006 ، ص و-ز)

#### 2-دراسة (اللامي ، 2011):-

أثر استعمال أنموذجي (برسلی ومکارثی) في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلبة كلية التربية الأساسية وميلهم نحو المادة.  
(اللامي ، 2011 : ط-ي)

#### 3-دراسة (الجبوري ، 2016):- أثر التدريس بـأنموذج Pressly في تحصيل طلاب الثاني المتوسط لمادة الفيزياء وتفكيرهم التأملي . (الجبوري ، 2016 : ج - ه)

### الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته:

#### أولاً: التصميم التجريبي

اعتمد المنهج التجريبي منهجاً للبحث كونه أحد المناهج الذي يستخدم التجربة في اختبار فرض معين والكشف عن العلاقة بين متغيرين وذلك بدراسة المواقف المقابلة التي ضبطت فيها كل المتغيرات فيما عدا المتغير الذي يعني الباحث بدراسة تأثيره في المتغيرات التابعة الآخر .  
( داود ، 1990 : 247 )

ولأجل ذلك لابد من اختيار تصميم مناسب تخطط فيه الإجراءات الخاصة بالتجربة، إذ يساعد ذلك على التعرف على مجموعات البحث وتحديد الوسائل الإحصائية الملائمة .  
( رؤوف ، 2001 : 31 )

أثر تدريس التربية الصحية بأنموذج Pressly في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية .....  
••••• . احمد محمد السلام علاوي

ولأهمية ذلك اختار الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة احدهما تضبط الأخرى ضبطاً جزئياً ومن ذات الاختبار البعدي بالتحصيل ، لكونه مناسباً لهدف البحث والتحقق من صحة الفرضية الصفرية.

المتغير التابع	المتغير المستقل	التكافؤ	المجموعة
- التحصيل	أنموذج Pressly	- الذكاء	التجريبية
	الطريقة الاعتيادية	- المعلومات السابقة	الضابطة

(1) مخطط

#### التصميم التجريبي المتعدد في البحث

#### ثانياً : مجتمع البحث وعينته

يشمل مجتمع البحث مفردات الظاهرة جميعها التي يدرسها الباحث ويسعى إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة.(ملحم، 2002 : 247). اختار الباحث طلبة كلية التربية الأساسية /جامعة المستنصرية مجتمعاً لبحثه لأن جميع اقسام الكلية الخمسة عشر تدرس مادة التربية الصحية في مرحلة واحدة وهي المرحلة الثانية بالتعيين العشوائي اختير قسم اللغة الانكليزية الدراسية الصباحية عينة أساسية للبحث.

#### -2 عينة البحث:

تم اختيار القاعة A لتمثل المجموعة التجريبية والقاعة B لتمثل المجموعة الضابطة.  
الجدول(1) يوضح توزيع طلاب عينة البحث على المجموعتين (التجريبية والضابطة)

المجموعة	القاعة	عد أفراد العينة
التجريبية	A	56
الضابطة	B	56
المجموع		112

#### ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث :

على الرغم من تجانس أفراد العينة عشوائياً كونهن من بيئه واحدة إلا أنه حرص الباحث قبل الشروع بالتجربة على تكافؤ طلبة مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في بعض المتغيرات التي يعتقد بأنها تتدخل في تأثيرها مع المتغير المستقل (أنموذج Pressly) في المتغير التابع (التحصيل) وهي:-

1- اختبار الذكاء . 2- اختبار المعلومات السابقة .

قام الباحث بتكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات المذكوره في بداية الفصل الدراسي الأول للفترة (8- 9 / 10/ 2018) قبل تطبيق التجربة ، كما في جدول (1)

جدول (1)  
الدالة الإحصائية لمتغيرات التكافؤ بين المجموعتين

المتغيرات	المجموعة	المتوسط الحسابي	النهاية	t-Test المحسوبية	t-Test الجدولية	مستوى الدالة
اختبار المعلومات السابقة	التجريبية	6,55	47,7	1,93	2,00	غير دال
	الضابطة	5,12	6,72			
اختبار الذكاء	التجريبية	23,82	111,79	0,18	2,00	غير دال
	الضابطة	23,07	58,07			

**رابعاً : اجراءات الضبط**

يقصد بالضبط تثبيت جميع العوامل ما عدا العامل الذي يراد معرفة أثره ، والضبط من العناصر المهمة في سيطرة الباحث على عمله وإنجاح تجربته ، وبها يكسب الباحث ثقة عالية بدراساته ، وتؤدي إلى نتائج ذات قيمة علمية ، لذا ينبغي على الباحث أن يتعرف المتغيرات والعوامل (غير المتغير المستقل) التي تؤثر في المتغير التابع وتثبيتها (رؤوف ، 2001 : 22) ولأجل ذلك عمد الباحث على ضبط المتغيرات الآتية

- طريقة اختيار أفراد العينة
- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة
- الإهدار التجاري
- العمليات المتعلقة بالنضج
- أدوات القياس
- اثر الإجراءات التجريبية وتتضمن ( سرية البحث ، مدة التجربة ، الكلية ، توزيع المحاضرات، بناءة القسم)

**خامساً : مستلزمات البحث:**

1- تحديد المادة العلمية: إن محتوى المادة العلمية التعليمية هي المعلومات والمهارات والأنشطة المراد توصيلها لدى المتعلمين ضمن سياقات محددة و زمن محدد. وتم اخذ مادة التربية الصحية التي تدرس مفرداتها في كلية التربية الأساسية.

**2- صياغة الأغراض السلوكية :**

قام الباحث بصياغة الأغراض السلوكية لمادة تجربة البحث، إذ تم توزيعها بين المستويات الستة لتصنيف بلوم ( Bloom ) للمجال المعرفي، وبلغ عددها (200) غرض سلوكي ملحق (4) يوضح ذلك، موزعة بحسب المحتوى الدراسي ومستويات بلوم الستة في مجال المعرفي الجدول (2).

**الجدول(2) توزيع الأغراض السلوكية على محتوى مادة التجربة وفقاً لمستويات بلوم المعرفية**

المجموع	المجال المعرفي						الموضوعات	ت
	التقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	استيعاب	الذكر		
42	1	1	2	10	12	16	الصحة وال التربية الصحية	الأول
81	صفر	3	7	22	19	30	التغذية	الثاني
77	1	4	7	18	21	26	المناعة	الثالث
200	2	8	16	50	52	72	المجموع	

**3-إعداد الخطط التدريسية اليومية :**

يعرف التدريس بأنه ضبط سلوك المتعلم على أسس علمية تتيح تفسير الظواهر والتبيؤ بها ، والتحكم بسلوك المتعلم للوصول إلى أهداف محددة . ( فرج ، 1999 : 18 ) . والمقصود بالخطيط في التدريس ، هو تصور مسبق للمواقف والإجراءات التدريسية التي يضطلع بها المدرس وطلبه لتحقيق أهداف تعليمية معينة ، وهذه العملية تتضمن تحديد الأهداف واختيار طريق وأساليب تنفيذ وتقويم لمدى تحصيل الطلبة لتلك الأهداف(الأمين، 1992:133).

وفي ضوء محتوى مادة التجربة تم إعداد خطط تدريسية لمجموعة البحث التجريبية والضابطة، تضمنت (12) خطة لكل مجموعة وبواقع خطة واحدة لكل محاضرةنفذت بطريقة تتلائم مع المتغير المستقل والمتغيرات التابعة على التوالي بالنسبة إلى المجموعة التجريبية وباستخدام التدريس الاعتيادي بالنسبة إلى المجموعة الضابطة وتم عرض نماذج من هذه الخطط على مجموعة من المتخصصين في علوم الحياة وطرق التدريس ملحق (1) ، للإفادة من آرائهم ومقرراتهم بشأن ملائمتها لمحتوى المادة والأغراض السلوكية التي صيغت، وبناء على اتفاق آراء (80%) باستعمال معادلة نسبة الاتفاق لكونبر، تم إجراء بعض التعديلات على هذه الخطط لتأخذ صيغتها النهائية في ملحق (5) وملحق (6).

**سادساً: أداة البحث : الاختبار التحصيلي:**

قام الباحث بإعداد اختبار لقياس تحصيل الطلبة في مفردات التربية الصحية للمرحلة الجامعية الثانية وتمثيلها لأغراض السلوكية التي تحددت في المجال المعرفي لتصنيف بلوم اعتمد الباحث الخطوات الآتية لأعداد الاختبار التحصيلي:-

**1-تحديد الهدف من الاختبار :**

إنَّ الهدف من الاختبار هو قياس تحصيل طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الأساسية في قسم العلوم لمادة التربية الصحية.

## 2-تحديد النواتج التعليمية :

حددت النواتج التعليمية بقدرة الطلبة على (تذكرة، استيعاب، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم) وجرى تحديد عدد فقرات الاختبار بـ (40) فقرة اختبارية اعتماداً على آراء عدد من الخبراء والمتخصصين في طرائق تدريس العلوم ذلك بمراعاة الأهمية النسبية لكلٍّ من الأهداف والمحظى كما سيرد ذكره لاحقاً.

## 3-إعداد الخارطة الاختبارية (جدول الموصفات) :

يقصد بجدول الموصفات مخطط تفصيلي يبين قيمة محتوى المادة الدراسية بصورة عناوين رئيسة مع تحديد الوزن النسبي لكل موضوع ونسبة الأهداف وعدد الأسئلة المخصصة لكل منها.

ويعد إعداد جدول الموصفات من الإجراءات الرئيسية في إعداد الاختبارات التحصيلية كي تتميز بالموضوعية والشمول ، إذ أن جدول الموصفات يأخذ بالحسبان كلاً من المحتوى الدراسي والأهداف السلوكية التي تم تحديدها وصياغتها مسبقاً ، وهذا يمكننا من توزيع فقرات الاختبار على الموضوعات الدراسية لجميع مفردات المحتوى الدراسي وبحسب وزن الأهداف السلوكية.

## 4-تحديد أوزان محتوى و اوزان الاهداف السلوكية :

تعرف الأغراض السلوكية بأنها " أهداف تعبر عن طريق جمل او عبارات واضحة ومتحدة تصف أداء المتعلم المتوقع أو التعبير المطلوب سلوكياً ويكون قابلاً لللاحظة والقياس والتقويم" (الظاهر واخرون ، 1999 : 56).

حدد اوزان المحتوى باعتماد عدد الحصص الدراسية التي يستغرقها كل موضوع من الموارد الثلاثة على الترتيب ( 20% ، 40% ، 40% ) .

كما حددت اوزان الاهداف السلوكية لكل مستوى من المستويات المعرفية: (التذكرة ، الاستيعاب ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) ، باعتماد تكرارات كل هدف سلوكي يمثل مستوى معرفي معين وكانت على الترتيب : ( 36% ، 26% ، 25% ، 8% ، 4% ، 1% ) من اوزان كل من المحتوى والاهداف ، حسبت عدد الفقرات او الاسئلة لكل خلية بجدول الموصفات وبعدد فقرات اختبار (40) فقرة.

وبذلك تم توزيع الفقرات الاختبارية على موارد الدراسية ومستويات المعرفية بصورة موضوعية ودقيقة الجدول (3).

جدول (3): الخارطة الاختبارية الخاصة بفقرات الاختبار التحصيلي

مجموع	الأغراض السلوكية							المحتوى			
	التقويم %1	تركيب %4	تحليل %8	تطبيق %25	استيعاب %26	تذكرة %36	وزن المحتوى	عدد المحاضرات	الموضوعات	ت	
	عدد الفقرات										
8	صفراً	صفراً	صفراً	1	2	2	3	%20	2	الصحة وال التربية الصحية	الأول
16	صفراً	1	1	4	4	6	%40	4	التنمية	الثاني	
16	صفراً	1	1	4	4	6	%40	4	المناعة	الثالث	
40	صفراً	2	3	10	10	15	%100	10	المجموع		

### 3-كتابة فقرات الاختبار التحصيلي :

اختار الباحث الاختبار الموضوعي لكتابة فقرات الاختبار التحصيلي ومن نوع الاختيار من متعدد.

### 4-تعليمات الاختبار التحصيلي:-

#### أ- تعليمات الإجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي :

بعد الانتهاء من صياغة فقرات الاختبار تمت صياغة التعليمات الخاصة به وكيفية الإجابة عن فقراته بحيث تكون واضحة للجميع وتضمنت إعطاء الطلبة فكرة عن الهدف من الاختبار ونوع الأسئلة ودرجة الاختبار الكلية فضلاً عن تعليمات إرشادية أخرى تمثلت بوضع مثال يبين كيفية الإجابة عن الفقرات وعدم ترك فقرة من دون إجابة وعدم اختيار أكثر من إجابة للفقرة الواحدة.

#### ب- تعليمات تصحيح الاختبار التحصيلي :

وضع الباحث إجابة نموذجية لجميع فقرات الاختبار التحصيلي اعتمد عليه في تصحيح الاختبار وبما أن فقرات الاختبار من النوع الموضوعي فقد أعطيت درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفراً للإجابة الخاطئة وعواملت الفقرات المتروكة واختيار أكثر من بديل معاملة الإجابة الخاطئة، وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للاختبار من (صفر إلى 40) درجة ، وقد صمم الباحث ورقة للإجابة النموذجية عن فقرات الاختبار و التي اعتمد عليه في تصحيح الاختبار.

### 5- الصدق :

يقصد بصدق الاختبار صحته في قياس ما يدعي انه يقيسه ،ويشير مفهوم الصدق الى الاستدلالات الخاصة التي نخرج بها من درجات المقياس من حيث مناسبتها ومعناها وفائتها.  
( الجلبي، 2005: 8)

**الصدق الظاهري :** هو المظهر العام للاختبار، أي الإطار الخارجي له ويشمل نوع المفردات وكيفية صياغتها ووضوحاها ودرجة موضوعيتها (داود وأخرون، 1991:106) ويشير إلى كيف يبدو الاختبار مناسباً للغرض الذي وضع من أجله . ولتحقيق صدق الاختبار عرضت فقرات الاختبار والاغراض السلوكية على مجموعة من المتخصصين لأبداء آرائهم حول ملاءمة الفقرات التي اعدت من اجلها، ومدى ملائمتها وبلغ عددها (40) فقرة يقيس كل منها غرضاً سلوكياً وفي ضوء اراء المتخصصين ملحق (1) تمت اعادة صياغة بعض الفقرات واجراء التعديلات على بعضها الآخر واستخدام حساب النسبة المئوية وسيلة احصائية لقبول الفقرات وصلاحيتها لمستويات الطلاب، وتعد الفقرة صالحة اذا حصلت على اتفاق (80%) من اراء المتخصصين .

#### **6-تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية:**

#### **أ-تطبيق اختبار التحصيل على العينة الاستطلاعية الأولى:**

طبق اختبار التحصيل على عينة استطلاعية وهي شعبة الفيزياء في قسم العلوم مكونة من (39) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الثانية للعام الدراسي (2017-2018) من كلية التربية الأساسية، وذلك للتعرف على مدى وضوح الاختبار وتعليمات الإجابة ،تم احتساب الزمن المستغرق للإجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي من خلال حساب متوسط الزمن و ذلك (بين زمن الانتهاء من الإجابة عن فقرات الاختبار لأول ثلاثة طلاب و آخر ثلاثة منهم) .

و قد كان على النحو الآتي :

متوسط زمن إجابة أول ثلاث طلاب عن فقرات الاختبار التحصيلي = 50 دقيقة

متوسط زمن إجابة آخر ثلاثة طلاب عن فقرات الاختبار التحصيلي = 54 دقيقة

$$\text{متوسط الزمن} = \frac{52}{2} = 104 = 54 + 50$$

**ب- التطبيق الاستطلاعي الثاني للاختبار :** بعد أن تأكد الباحث من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته بصيغته الأولية أعيد تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية ثانية للتأكد من الخصائص السايكومترية للاختبار مكونة من (115) طالباً وطالبة خارج عينة البحث من قسم الرياضيات في كلية التربية الأساسية، وبعد أن تم إعلام الطلاب قبل أسبوع من موعد الاختبار تم التطبيق بإشراف الباحث نفسه، وبعد تصحيح الإجابات رتب الباحث الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أوطأ درجة ثم أخذت أعلى 27% من إجابات الطلاب لتمثيل المجموعة العليا وأدنى 27% من إجابات الطلاب لتمثيل المجموعة الدنيا؛ ثم حسب عدد الإجابات الصحيحة للمجموعتين العليا والدنيا وبعدها حل الباحث إجابات المجموعتين العليا والدنيا إحصائياً لإيجاد الخصائص السايكومترية للاختبار.

## 7- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :

### أ- معامل صعوبة الفقرة :

عُرف معامل الصعوبة على انه " نسبة الذين اجابوا عن الفقرة او السؤال اجابة خاطئة الى العدد الكلي للطلاب (مراد ، 2002 : 211).

والغاية من حساب معامل صعوبة الفقرة هو اختيار الفقرات ذات الصعوبة المناسبة وحذف الفقرة الصعبة جداً أو السهلة جداً. وقد وجد الباحث إن معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية يتراوح بين (0,42 - 0,66) ملحق (7) ويرى كثير من علماء القياس والتقويم أن المدى المقبول لمعامل الصعوبة هو الذي يتراوح بين (0,20 - 0,80). (عوده ، 1998 ، 297)

### بـ- القوة التمييزية للفقرات :

هي قدرة الفقرات على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا ، اي قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين الأفراد الذين يملكون الصفة او يعرفون الاجابة وبين الذين لا يملكون الصفة المقابلة او لا يعرفون الاجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار (الدليمي والمهداوي، 2002 : 66).

ولأجل معرفة مدى قدرة الفقرات للكشف عن الطلبة الأقوياء والضعفاء فقد جرى التتحقق من تمييز الفقرات باتباع الإجراءات نفسها في إيجاد صعوبة الفقرة من حيث اختيار 27% للمجموعة العليا ومثلها للمجموعة الدنيا وتطبيق معادلة معامل التمييز لكل فقرة وجد أنها تتراوح بين (0.36 - 0.78)، ملحق (7) يوضح ذلك، أن الفقرة تكون جيدة إذا كانت قدرتها التمييزية (20%) فما فوق ، وبهذا فإن جميع فقرات الاختبار لها القدرة على التمييز .

### جـ- فعالية البدائل :

إن الحكم على صلاح بديل ما يتم عن طريق موازنة أعداد المجيبين عنه من طلاب المجموعتين العليا والدنيا ، وان يجذب البديل الخاطئ عدداً من المجيبين من كل مجموعة، وان يكون عدد طلاب الفئة الدنيا اختياره أعلى من عدد طلاب الفئة العليا (الظاهر وأخرون، 2002 : 131).

وبعد حساب فعالية البدائل على درجات المجموعتين العليا والدنيا تبين أن البدائل الخاطئة تراوحت قيمتها بالسالب بين (-0,1 { } 0,36) ، مما يدل على انها قد جذبت العدد الأكبر من طلاب المجموعة الدنيا أكثر من جذبها لطلاب المجموعة العليا ولهذا تقرر الإبقاء عليها دون الحاجة إلى إيدالها، ملحق (8).

### دـ- ثبات الاختبار :

يقصد بالثبات أنه " مدى الدرجة التي يصل بها الى النتيجة نفسها لدارسين متعددين باستخدام المادة العلمية نفسها وباستخدام نفس الطريقة والاسلوب" (قطامي ، 2005 : 23).

أثر تدريس التربية الصعيدية بأنموذج Pressly في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية .....  
م.م. احمد محمد السلام علاوي

حيث تم استخراج ثبات الاختبار كالاتي باستخدام معادلة (كيدر ريتشاردسون - 20) لحساب ثبات الفقرات الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد إذ تشير الأدبيات إلى أنها أكثر المعادلات شيوعاً واستعملاً لحساب الثبات وجد الباحث عند حسابه لمعامل الثبات أنه يساوي (0.79) وهذا يعني أن معامل الثبات جيد. حيث ذكر (عودة، 1998) إن معامل الثبات يكون جيداً إذا كانت قيمته (%) فأكثر. (عودة، 1998 : 346)

وبذلك تم الإبقاء على فقرات الاختبار بصيغتها النهائية جميعها الملحق (٩) وأصبح جاهزاً للتطبيق على طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة). وانتشر من الإجراءات سالفة الذكر أن الاختبار التحصيلي يتمتع بمستوى جيد من الصدق والثبات وكذلك فقراته ذات مستوى مقبول من ناحية الصعوبة والتبييز وبذلك يمكن الاطمئنان إلى اعتماده.

## سابعاً: اجراءات تطبيق التجربة

بدأ تطبيق التجربة منذ قيام الباحث بتطبيق اجراءات التكافؤ على طلبة مجموعتين البحث منذ يوم الاحد الموافق(2017/10/8) ولغاية يوم الثلاثاء الموافق(2018/1/2) في الفصل الدراسي الاول (2017-2018) وبواقع محاضرتين في الاسبوع لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة.

1- طبق اختبار المعلومات السابقة في مادة التربية الصحية في الاسبوع الاول من تطبيق التجربة بتاريخ (2017/10/8).

2- طبق اختبار الذكاء (رافن) في الاسبوع الاول بتاريخ (9/10/2017) الفصل الدراسي الاول.

3- بعد الانتهاء من تدريس المجموعتين طبق الباحث اختبار التحصيل على طلبة المجموعتين في يوم (28/12/2017) وتم ابلاغ الطلبة قبل اسبوع من اجراء الاختبار ثم صرح الباحث الاجابات وبذلك حصل الباحث على درجات الاختبار التحصيلي لمجموعتين البحث.

ملحق (10)

**الفصل الرابع**  
أولاً : عرض النتائج : التحقق من الفرضية الصفرية الآتية التي نصت على انه :-  
(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق انموذج Pressly و متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل)، و بعد رصد درجات المجموعتين (التجريبية و الضابطة) في اختبار التحصيل، ملحق (14)، وقد أظهرت النتائج الإحصائية وجود فرق بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية (32.11)

أثر تدريس التربية الصدية بأنموذج Pressly في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية .....  
م.م. احمد محمد السلام علاوي

ومنوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة(27) ولإختبار دلالة هذا الفرق استعمل الاختبار (t-test) لعينتين مستقلتين متساويتين العدد ، بلغت قيمة ( $t$ ) المحسوبة (3.70) عند مستوى دلالة (0.05) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.000) عند درجة حرية(110) مما يعني ان هذا الفرق دال إحصائياً ، وبهذا ترفض الفرضية الصفرية الأولى، وتقبل الفرضية البديلة أي أنه يوجد فرق بين متواسطي درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة وأن هذا الفرق هو لصالح طلبة المجموعة التجريبية إذ كان لهذ الانموذج تأثيراً في قدرة الطلبة على التحصيل، جدول (4) .

جدول (4)

المتوسط الحسابي و التباين و القيمة الثانية المحسوبة و الجدولية لدرجات المجموعتين (التجريبية و الضابطة) في اختبار التحصيل

الدلالة الإحصائية	القيمة الثانية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد الطلبة	المجموعة
	المحسوبة الجدولية	المحسوبة					
مستوى الدلالة (0.05) دال احصائياً	2.000	3.70	83	33.58	32.11	56	التجريبية
				47.75	27	56	الضابطة

ولحساب حجم اثر(انموذج Pressly) في تحصيل طلبة المجموعة التجريبية لمادة التربية الصحية قام الباحث بحساب مربع ايتا ( $\eta^2$ )جدول (5).

جدول (5)

جدول مرجعي مقترن لتحديد مستويات حجم التأثير بالنسبة لكل مقياس من مقاييس حجم التأثير

حجم التأثير			الأداة المستعملة
كبير	متوسط	صغير	$\eta$
0.14	0.06	0.01	

(عفانة، 2004: 42)

جدول (6)

قيمة (Z) و ( $\eta^2$ ) وحجم التأثير في اختبار التحصيل البعدى

حجم التأثير	قيمة $\eta^2$	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية
كبير	0.141	3.70	2.000

يبين جدول (6) ان قيمة مربع ايتا بلغت (0,141) وبمقارنتها مع المعيار المرجعي لحجم الاثر في جدول (5) يظهر انه كبير، ويشير ذلك على ان انموذج Pressly كان ذو اثر كبير في زيادة تحصيل طلبة المجموعة التجريبية لمادة التربية الصحية قياساً بأقرانهم في المجموعة الضابطة، واتفق هذه الدراسة مع دراسة كل من دراسة(آل كريم ،2006) ودراسة

أثر تدريس التربية الصحية بأنموذج Pressly في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية .....  
• . • . احمد محمد السلام علاوي

(اللامي، 2011) ودراسة (الجعوري ، 2016) اذ كان لأنموذج Pressly ذي حجم اثر كبير في تحصيل (0.23) و (0.19) و (0,16) على الترتيب.

### ثانياً - تفسير النتائج :

ظهر بعد تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية في جدول(6) أن المجموعة التي درست وفقاً لأنموذج Pressly الذي كان ذو اثر فعال في تحصيل مادة التربية الصحية مقارنة مع اقرانهم بالمجموعة الضابطة التي درست وفقاً للطريقة الاعتيادية مما يدل على أن انموذج Pressly عمل على تحسين التحصيل في مادة التربية الصحية، ويعزى ذلك باعتقاد الباحث الى الأسباب الآتية:

1- ان طلاب المجموعة التجريبية قد تعرضت الى موقف تعليمي وتعلمي غير مألوف اذ قد كان تدريسهم بالطريقة الاعتيادية في حين الموقف الجديد الذي تعرضوا اليه يستوجب أثارة الدافعية والاهتمام بالمادة حيز الدراسة من خلال وضع قوائم بالمفاهيم الرئيسة واستخدام مهارات تفكير بالمحتوى وليس الحفظ واعتماد التذكر بخزان الذاكرة ، وعرض محتوى غير معلوم يعزز محتوى محاضرات مادة التربية الصحية برسم مخططات ترابطية بين الامراض الانتقالية ومسبباتها والوقاية منها وغيرها.

2- ان نموذج Pressly من نماذج تجهيز المعلومات التي تؤكد على طرائق تحسين واقع الطالب وذلك من خلال جمع المعلومات والبيانات وتنظيمها والاحساس بالمشكلات والبحث عن حلول لها وتنمية المفاهيم وخلق لغة للتعبير عنها وتوصيلها، وقد ظهر ذلك من خلال التفاعل الصفي بإعطاء الامثلة عن أنواع اللقاءات وتصميم جدول لأهمية فوائد الفيتامينات ... الخ .

3- ان نموذج Pressly تمكن من استدعاء الخلفية النظرية لمحتوى الموضوعات قيد المحاضرة اذ استند الى مساعدات التذكر المتقدمة والتي تتطلب استخدام مستويات معالجة متقدمة .

### ثالثاً : الاستنتاجات :

من خلال النتائج التي توصل اليها الباحث استنتج ما يأتي :

-إن التدريس بأنموذج Pressly ذو اثر كبير في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية لمادة التربية الصحية.

### رابعاً : التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالنقاط الآتية :

1- إدخال الطرائق التدريسية التي تتضمن أساليب حديثة وجديدة في دليل المدرس والمعلم لغرض اعتمادها كواحدة من طرائق تدريس التربية الصحية .

أثر تدريس التربية الصحية بأنموذج Pressly في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية .....  
• . • . احمد محمد السلام علاوي

- 2 اقامة دورات تدريبية لمعلمي ومدرسي مادة العلوم من قبل مديرية الاعداد والتدريب في الوزارة على استخدام (أنموذج Pressly) في تدريس مادة العلوم والاحياء بالتنسيق مع قسم الاعداد والتدريب في المديرية العامة للتربية في بغداد.
- 3 حث المعلمين والمدرسین على استخدام استراتيجيات واساليب تدريس حديثة في تدريس مادة التربية الصحية.
- 4 تضمين منهج طرائق التدريس في كليات التربية والتربية الاساسية موضوعات استراتيجية التدريس والنماذج التدريسية والتفكير في الحديثة منها (أنموذج Pressly).

#### خامساً : المقترنات:

- يقترح الباحث عدداً من المقترنات التي يعتقد أنها قد تؤدي في تطور الجانب البحثي وكالاتي :
- 1 إجراء دراسات تكشف أثر (أنموذج Pressly) في متغيرات (، البيئة التلوث ، مهارات حل المشكلات الصحية، التفكير العلمي ، القدرة على اتخاذ القرار ، التفكير البصري والاتجاه نحو المادة).
  - 2 إجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي في موضوعات العلوم والاحياء والكيمياء .
  - 3 إجراء دراسات تقويمية لمقررات التربية الصحية والاحياء والعلوم بالمراحل التعليمية المختلفة في ضوء (أنموذج Pressly).
  - 4 دراسة مقارنة بين (أنموذج Pressly) واستراتيجيات ونماذج أخرى تشجع على الإبداع

#### المصادر

- 1 إبراهيم، مجدى عزيز ، (2009) ، معجم المصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، ط 1 عالم الكتب ، للنشر والتوزيع، القاهرة .
- 2 الأمين ، شاكر محمود وآخرون ( 1992 ) : أصول تدريس المواد الاجتماعية ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد .
- 3 ألم كريم، فارس خلف جاسم (2006) "أثر استعمال أنموذجي ( جوردن وبرسل ) في استراتيجيات تعلم ودراسة طلب الصف الثاني المتوسط وتحصيلهم في مادة التاريخ" ، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية - ابن رشد جامعة بغداد، بغداد.
- 4 بركات ، زياد أمين ،(2004): العلاقة بين التفكير التأملي والتحصيل لدى عينة من طلاب الجامعيين وطلاب الثانوية العامة في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية ، بحث منشور، مجلة جامعة القدس ، فلسطين .
- 5 بروس جويس ، مارشا ويل ،(2014) : نماذج التعلم ، ترجمة مجموعة من اساتذة التربية بجامعة الامارات ، ط 1، دار الكتاب الجامعي ، غزة.

أثر تدريس التربية الصدية بأنموذج Pressly في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية .....  
. و. و. احمد محمد السلام علوبي

- 6- جابر ، عبد الحميد جابر ( 1998 ) " التدريس والتعلم - الأسس النظرية - الاستراتيجيات والفاعلية " ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة 0
- 7- الجبوري ، ليث صباح رشيد (2016) (أثر التدريس بأنموذج Pressly في تحصيل طلاب الثاني المتوسط لمادة الفيزياء وتفكيرهم التأملي) رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية ، بغداد.
- 8- جلال ، سعد ، (2001) ، "القياس النفسي والمقاييس والاختبارات" ، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 9- حمدان،محمد زياد ،(1996)،"التحصيل الدراسي" ،ط1،دار التربية الحديثة،صنعاء.
- 10- داود ، عزيز حنا ، أنور حسين عبد الرحمن ، ( 1990 ) : مناهج البحث التربوي ، جامعة بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد .
- 11- الدليمي ، احسان عليوي ، وعدنان محمود المهاوي ، (2002) : القياس والتقويم في العملية التعليمية ، ط 2 ، كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد .
- 12- رؤوف ، إبراهيم عبد الخالق ، ( 2001 ) ، التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربية ، ط 1 ، دار عمان للنشر والتوزيع ، عمان .
- 13- زاير ، سعد علي وآخرون (2013) : الموسوعة الشاملة استراتيجية وطرائق ونماذج وأساليب وبرامج الجزء الأول، دار المرتضى ، بغداد.
- 14- الظاهر ، زكرياء محمد وآخرون ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط1 ، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 1999 .
- 15- العبيدي ، محمد خليل ابراهيم (2012) :أثر استخدام أنموذج برانسفورد (IDEAL) في مقدرة الطلبة على حل المشكلات الصحية في مادة التربية الصحية وتنمية الوعي الصحي لديهم، أطروحة دكتوراه غير منشورة ،المعهد العراقي للدراسات العليا، بغداد.
- 16- العتابي، جعفر خمط جلو(2013): الثقافة الصحية لدى مدرسي مادة الأحياء وعلاقتها بالاتجاهات الصحية لطلبتهم، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية، بغداد.
- 17- عفانة ، عزو إسماعيل ، (2004) ، "حجم التأثير واستخداماته في الكشف عن مصداقية النتائج في البحوث التربوية والنفسية" ، مجلة البحث والدراسات التربوية الفلسطينية ، جمعية البحث والدراسات التربوية الفلسطينية ، العدد الثالث .
- 18- عودة احمد سليمان، و خليل يوسف الخليبي ، (1988) ، "الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية" ، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان .
- 19- فرج ، محمد وآخرون ، اتجاهات حديثة في تعليم وتعلم العلوم ، ط 1 ، الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1999 .

أثر تدريس التربية الصدية بأنموذج Pressly في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية .....  
م.م. احمد محمد السلام علوبي

- 20 فهيم ، كليير ، (1997) ، "التحصيل الدراسي والصحة النفسية لأبنائنا" ، ط1 ، مكتبة المحبة للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- 21 قطامي، نايفة ،(2001) ، تعليم التفكير للمرحلة الأساسية ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان - العبدلي.
- 22 قطامي ، يوسف ، نايفه قطامي(1998) : نماذج التدريس الصفي ، ط2، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان .
- 23 القيسي، نايف(2006): المعجم التربوي وعلم النفس، ط2، دار اسامه، عمان.
- 24 اللامي، زينب عبد الحسين ،(2011) "أثر انموذجي برسلي ومكارثي في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلبة كلية التربية الأساسية وميلهم نحو المادة" ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، بغداد.
- 25 ماجدة محمود صالح ، (2006) ، "الاتجاهات المعاصرة في تعليم الرياضيات" ، ط1، دار الفكر ، عمان .
- 26 مراد ، صلاح احمد ، وامين علي سليمان ، (2002) : الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية ، ط1 ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة.
- 27 المشهداني، عباس ناجي، (2011) : طرائق ونماذج تعليمية في تدريس الرياضيات ، ط1، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان .
- 28 محمد، داود ماهر ومحمد، مجید مهدي،(2014) : أساسيات في طرائق التدريس العامة ، ط1، المؤسسة اللبنانيّة للكتاب الأكاديمي ، بيروت .
- 29 ملحم ، سامي محمد ، ( 2002 ) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- 30 ناصر الله، عمر عبد الرحيم (2004) تدني مستوى التحصيل والإنجاز الدراسي أساليبه وعلاجه ، ط1، دار وائل ، عمان.
- 31- Deink,L.G & smith,H.B,(1993),"Improving vocational curriculum",1st ed  
The Good Heart–Will coxco .
- 32- Fassens, Brettj: preventive medicine and public health, 2<sup>nd</sup> edition, Harwall publishing, awverly comp, philadelephia, USA, 1995.
- 33- Marx, E, & wooly, S.F.: Health is Academic, Aguide to coordinated Health programs, New York, teachers College press, 1998.
- 34- (Net1) <http://WWW.Ahewar.org / debt/ show.art.asp ?aid:155718>,2008.

## The Effect of Teaching Health Education by Pressly Model on Achievement of Students College Basic Education

### Abstract

The study Pressly Model to indentify the effectiveness of teaching according to Pressly Model on Achievement.

To achieve the aim of the study, The researcher has stated the following null hypothec:- There is no statistically significant difference at (0,05) level of significance between the mean scores of Students of the experimental group who were taught by Pressly Model and the mean scores of the Students of the contral group who taught by the traditional method in achievement test.

The researcher has adopted the experimental methods procedure of the research, Thus. The experimental design is selected of two experimental equal groups (the contral and experimental group) which have Achievement. one group contral the other partially. The experiment was applied on the Basic Education Students The Department of English Language was selected from the basic education departments, The number of its members (112) students They are divided into two study rooms, Selected by Random Appointment Room A to be the experimental group which was taught by Pressly Model consisting of (56) students while section Room B was chosen to be the contral group which was taught by the traditional method consisting of (56) students.

In order to verity null hyothesis the researcher has set the test of Achievement consisting of (40) items. It was applied on two similar group excluding the basic sample of the research the first one consists of (39) Students and the reason behind it was to know the valicility of the test as well as point out the time of answering them and verify from the reliability of the test based on the jury members .

The second one consists of (115) Students the reason behind it was to get the valicility of subjective items by using (kuder – Richard 20) reaching to (0.79).

By using t- test for two different separate samples the results were found:- The achievement of experimental group who were taught by Pressly Model is more than that of the control who were taught by the tradition method in the Achievement . The valueof counting (t) was (3,70) while the tableted (t) was (2,000) at the level of significance (0,05) .

From these results researcher concluded that teaching by Pressly an effect on student achievement in Health Education as the volume effect (0.141). In the light of that, the researcher has set a number of recomm and a tiens and suqestion consering the results of the study.