

تقويم محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الأول

المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات

م.د. محمد صادق محمد أبو دكة

وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة الثالثة

الملخص:

يهدف البحث الى تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات للسنة الدراسية 2017-2018 ، يتكون المجتمع الاصلي للبحث من جميع مدرسي ومدرسات الاجتماعيات الذين يدرسون كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط والبالغ عددهم (712) مدرسا ومدرسة في بغداد، اختار الباحث عينة بنسبة 20% بلغت (144) مدرسا ومدرسة، استخدم الباحث الاستبانة التي تكونت من (55) فقرة موزعة على (6) مجالات والتي تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين لاستخراج صدقها الظاهري، استخدم الاستبيان لجمع البيانات حيث فرغت استجاباتها وحلت نتائجها مستخدما بذلك الوسط المرجح والوزن المئوي وسيلة احصائية، توصل البحث الى نتائج اهمها تضمن الكتاب على مفردات غريبة احتاجت الى الايضاح، ولم يوازن المحتوى بين موضوعات مادة الجغرافية والتاريخ والوطنية. وفي ضوء النتائج التي أظهرها هذا البحث، يوصي الباحث بالتوصيات الآتية ضرورة اشراك المدرسين والمدرسات في اعداد وتطوير وتقويم الكتاب المدرسي لانهم الجهة المسؤولة على تنفيذه، ووضع المنهاج الجديد تحت التجريب قبل اعتماده وتنفيذه.

الفصل الاول: مشكلة البحث

الكتاب المدرسي يعد احد العناصر المهمة للمنهج، وينبغي فيه أن يشمل محتوى المنهج، وان يكون التفسير والتنفيذ الحقيقي له، وعلى هذا الأساس يفترض مراعاة المبادئ التربوية والتقنية في صناعته التي اعتبرت في المنهج.(عطية، 2008،ص314) ومن المشكلات التي صاحبت تطوير الكتاب المدرسي ومنها كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط أنها طورت دون أن تشرك هذه الكتب في مرحلة التجريب قبل تعميمها حيث تعد من الاعمال غير موفقة الصواب التي اشتكى منها واقعنا التربوي، لان التجريب يُعين الكتاب المدرسي على الوصول إلى المكانة المرموقة من خلال التحرر من الاغلاط وسد الثغرات، ويمكنه من الظهور إلى الواقع في صورة افضل، ويمضي مدة أطول فتتخفص تكاليفه بشكل واضح(الوكيل،2000،ص175-176).

تقويمه محتوي كُتابه الاجتماعيات للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات
د. محمد صالح محمد أبو دكة

ومما يؤخذ على تأليف معظم الكتب المدرسية ومنها كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط بأنها لم تعد على أساس نتائج وتوصيات دراسات طبقت على واقع الفئة المستهدفة، كما انها لم تسمح للأشخاص الفرصة الذين يتصلون بالعملية التربوية اتصال مباشر وغير مباشر لكي يعبروا عما في انفسهم بلغة واضحة، ويبينوا رأيهم ووجهة نظرهم بوضوح. وقد احس الباحث عبر الزيارات الميدانية للمدارس اصوات عالية من عدم القبول عن اصدار كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط، فقد لمسنا أن الطلبة يشكون من عدم الاعتياد على دراسة مادة الجغرافية والتاريخ والوطنية بصورة مجتمعة، لان الكتاب المدرسي لا بد ان يدعم الخبرات الحالية للخبرات السابقة، واللاحقة للحالية وذلك لضمان مبدأ الاستمرارية، وان تكون منظمة مرتبه مترابطة الخبرات، لان الخبرات المقطعة الاجزاء والغير مترابطة قليلة الأثر في انشاء خبرات حديثة، وهناك اصوات أخرى مماثله صادرة من قبل مدرسي ومدرسات مادة (الجغرافية والتاريخ والوطنية) حيث يعتقد بعض من الذين يقومون بتدريس كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط أن تخصصاتهم قد ابتعدت نوعا ما عن الممارسة والتطبيق بعد تدريسهم محتوى كتاب الاجتماعيات بعد أن كانوا يمارسون تخصصاتهم بشكل دقيق، مما جعلهم عرضه لممارسة تخصصات بعيدة عن تخصصاتهم وشكل لهم تهديد للفيض والنقل من قبل المشرفين لمدارس أخرى لتدريس مواد أخرى كالفلسفة والاقتصاد والاجتماع وعلم الأرض والجيولوجيا بذريعة أنهم مدرسي اجتماعيات، وتعالق اصوات أخرى من ذوي الخبرة الاختصاص والمحكمين حيث بينوا ان تشعب الخبرة الإنسانية وتعقدتها تؤدي إلى الانفراد في دراسة فرع معين من العلوم والتخصص به، وهذه الصفة تستوجب من أصحاب الشأن في إعداد المناهج ان يعيدوا النظر في عملية الإعداد بحيث يضمن ان يستوعبوا معنى التخصص والانفراد بمعرفة مادة محددة ودراسة فرع معين دون سواه مما يوفر المدرس لها وقته وجهده بمجال تخصصه.

سيما إن تدريس موضوعات مواد الاجتماعيات (الجغرافية والتاريخ والوطنية) لا تكون اعتبارية المجيء وإنما تعتمد في على معايير وأسس منها ما يتعلق بالمادة ومنها ما يتعلق بالطالب ومنها ما يتعلق بطبيعة الموضوع الدراسي ومنها ما يتعلق بالمرحلة التعليمية ومنها ما يتعلق بالبيئة الصفية، وعلى اساس ذلك تختار الطريقة التدريسية الملائمة، ويقال عن التقويم بانه الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد نجاح الكتاب المدرسي في تحقيق أهداف المنهج التي وضع من اجلها، وعلى الرغم من أن محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط جديد وطبق للسنة الحالية (2018/2017) ولم يتسنى إلى وزارة التربية أو الجهات المعنية لمهمة تقويم كتاب محتوى الاجتماعيات للصف الأول المتوسط للوقوف على نقاط القوه والضعف فيه.

تقويم محتوى كُتابه الاجتماعيات للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات
د. محمد صالح محمد أبو دكة

لذلك تبلورت مشكلة البحث وارتأتى الباحث الخوض في غماره، حيث يرى حاجة عدم الاكتفاء بإعداد الكتاب المدرسي وإيصاله إلى أيدي الطلبة وإيقاءه كما هو، لا بد من القيام بعمليات تقويم شاملة مستمرة، والمثابرة في دراسته كونه عنصر حيوي ومهم من عناصر المنهج. لذا كان من الجدير على الباحث القيام بتقويم محتوى كتاب مادة الاجتماعيات من اجل الوقوف على مواطن القوة ونقاط الضعف من وجهة نظر فئة محددة يقع على عاتقها تنفيذه وتطبيقه، ووفق اسس واضحة ومعايير صادقة وثابتة، وهكذا فإن مشكلة البحث تتلخص بكون محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط لم تجري عليه عملية تقويم لحد الآن. وتتجلى مشكلة البحث بالإجابة على السؤال الآتي:-

- هل يعكس محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط معايير محتوى المنهج المدرسي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات؟

أهمية البحث

تواجه المجتمعات في عصر المعلومات (الثورة التكنولوجية) تحدي مهم هو في امكانيتها على مواجهة الانفجار الهائل في المعرفة وثورة تكنولوجيا المعلومات وتكيفها وتسخيرها خدمة للبشرية، وأمست الحياة أكثر تشعباً وأكثر ضرورة لحل مشكلاتها والتي ترتفع بارتفاع حاجات الإنسان الى استثمار العلم من اجل تصدير نتاجاته، والدول المتقدمة في سباق مستمر من اجل الحصول على أجيال اكثر تطوراً من العقول الالكترونية ومن الحاسبات (الجابري، 2011، ص4-11).

والتربية هي الوسطة لحل مشكلات الطلبة والنهوض والتقدم بالأمم، لأنها تستدعي دفع الافراد إلى الاجتهاد والعمل ودفع أفرادها إلى الترابط والتحاب فهي أساس سلامة البشرية وبقائها وتعد طاقة هائلة تستطيع أن تصلح النفوس وتتميتها وتستطيع تهذيب وتتميق المواهب لدى الافراد وتعويد أجسامهم وتقويتها والعمل على التنمية العامة الروحية والجسدية والنفسية بحيث لا يزيد مجال على آخر فهي تنمية متوازنة من الشمول والتكامل (الحيلة، 2008، ص21).

ولكي تعمل التربية بواجباتها بأكمل وجه لا بد من المرونة في مناهجها للتكيف مع التغيرات الجديدة في المجتمع الذي تشتق أهدافها منه وتتبدل بتبدله (الوكيل، 2000، ص 20).

والمنهج بمعناه الحديث يقصد به مجموع الأنشطة والممارسات التربوية والثقافية والاجتماعية... الخ التي ترسمها المدرسة وتخططها لطلبتها بهدف تعلمها المدرسة خارج أو داخلها لإكسابهم أصناف من السلوك أو تعديل اصناف أخرى من السلوك نحو الهدف المنشود، ومن خلال مزاولتها لجميع الأعمال اللازمة والملازمة لتعلم تلك الأنشطة التي تساعدهم في بلوغ نموهم.(مرعي، الحيلة 2009، ص29)

تقويمه محتوى كُتابه الاجتماعيات للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات
م.د. محمد صالح محمد أبو دكة

ويؤكد(عطية،2008) ان العلاقة بين المنهج والكتاب المدرسي علاقة الجسد بالروح وعلاقة المظهر بالجوهر فهو روح المنهج وجوهره والتفسير الصادق له، ويمثل أهم صيغة تعليمية في المؤسسات التعليمية لأنه يضم على اعلى حد متيسر من المنهج المحدد فهو يمثل النص والروح للمنهج، ويتيح درجات عالية من الانشطة والخبرات والممارسات التعليمية المهيئة لتنفيذ الأهداف التعليمية المنشودة، وبذلك يعد مكانة بارزة ووفيرة في المنهج والنظام التعليمي عموماً باعتباره اسهل المراجع التربوية المتوافرة في البيئة التربوية للطالب(عطية،2008،ص315).

وتحتل المواد الاجتماعية المنزلة والمكانة المرموقة في المناهج الدراسية، وفي جميع المراحل الدراسية لما لها من شأن وفاعلية في إعداد الطلبة لمستقبلهم المهني والدراسي، وتشكل لديهم القدرة على تحمل مسؤولية الحياة وأعبائها، وادراك مشكلاتها ومشاركتهم في تحديد الحلول الصحيحة لها ومن هنا تظهر أهميتها ومقامها في سياق المواد التعليمية، هذا من ناحية ومن ناحية أخرى فأن المواد الاجتماعية تسهم مع المواد التعليمية الأخرى في تشكيل وتعميق الثقافة واغناءها وزيادة المعرفة لدى الطلبة (الأمين وآخرون، 2000، ص10-11).

ونظراً لما تتمتع بها المواد الاجتماعية من مميزات بالغة كمنهج غني بالمعلومات والانشطة والاتجاهات والقيم والمهارات الضرورية، فان تعليمها يستوجب وجود مجموعة من الاسس تتمثل بمدرس جيد لديه من الامكانية اللازمة للنجاح في ادراك تلك الأهداف المنشودة، ويمتلك نظره تبين له المستقبل والاهتمام بتجويد انتاج التعليم لبلوغ الطلبة إلى أعلى الدرجات في الاكتساب وتنمية مهارات التفكير والتحصيل والتفوق، وان يكون قدوة حسنة ومثالاً راقياً للطلبة، مفجراً ومبدعاً لقدراتهم، اذ يعد من أهم العوامل في تنفيذ أهداف التربية، لما له من الأثر في بناء شخصية الطالب بجميع جوانبها (قطاوي،2007،ص11) .

والمدرس الجيد المنفوق والفعال هو الذي ينسق المحتوى العلمي تنسيقاً جيداً ويهيئه إلى طلابه، ويعني بإظهار العلاقة بين المفاهيم وادراك المسائل والقضايا العلمية لها، ويسهم مع الطلبة في العمل، تأثير متبادل بين (المدرس- الطالب) ويظهر عليه تمكنه للمادة التي يدرسها.(الهويدي،2012، ص27)

وتأتي أهمية الدارسة الحالية من أهمية عينة (البحث) الصف الاول المتوسط حيث أن صناعة الفاظ وكلمات المنهج لهذه المرحلة (مرحلة المراهقة) من اصعب المسائل التي تلقى على مسؤولية المربين بصورة عامة وواضعي المنهج بصورة خاصة، لذا يجب أن يسبك مضمونه في هيئة مشاريع تنكيف في الصعوبة والأهمية حسب النضج العقلي للطلبة وطاقتهم الجسمية، وان يهتم بالترابط في المنهج (الرأسي والأفقي)، والاهتمام بوجهة نظر الطالب وربط النظرية بالممارسة والتطبيق، وبالمنهج الذي يرتكز على حرية التعبير، والاخذ بعين الاعتبار اهتمامات

تقويم محتوى كُتابه الاجتماعيات للصنف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات
م.د. محمد صادق محمد أبو دكة

ودوافع الطلبة وتوجيههم إلى تخصصات وفق رغباتهم، والحاجة الى ادراك الشيء بحقيقته وعلى جمع المعلومات من الوسط الذي يعيشه الطالب (ابو الضبغات 2007، ص 156) .
وفي هذا الصدد تؤكد (سلامة وآخرون، 2009) ان التقويم يهيئ المعلومات والقواعد اللازمة لتنفيذ عملية تطوير المنهج على دعائم منطقية وصحيحة، وهذا يعني الحاجة أن يستند التقويم على البراهين الموثوق بها مما يساعد على نمو اثر تطبيق المناهج الدراسية والامكانية على اتخاذ النتائج المتعلقة بها على أسس سليمة ومعلومات موثوقة بواقعيته، التطوير العلمي للمنهج يبدأ بتقويم المواد الدراسية وحصر المشكلات التربوية لتحديد أوجه القصور، وينبغي أن ينتهي التطوير التربوي بعملية تقويم شاملة وذلك لاستمراريته ولمعرفة صحة الفروض التي يستند عليها التطوير وحصر مشكلات التنفيذ، ومعالجتها(سلامة وآخرون، 2009، ص360)
ثالثاً: هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى تقويم كتاب مادة الاجتماعيات للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات
رابعاً : حدود البحث:
يفتصر البحث على:

١ - كتاب مادة الاجتماعيات الاول المتوسط للعام الدراسي 2017/2018 وزارة التربية/ جمهورية العراق

٢- ينحو التقويم في المجالات الاتية:

- شكل الكتاب. - مقدمة الكتاب - لغة الكتاب
- محتوى الكتاب. - الصور والرسوم والخرائط. - اسئلة الكتاب

3- المدرسون القائمين بالتدريس الواقعي للكتاب مادة الاجتماعيات في المدارس المتوسطة في المديرية العامة لتربية بغداد لعام (2017-2018)

خامساً: تحديد المصطلحات

حدّد الباحث عدداً من المصطلحات ذات المساس المباشر بعنوان البحث وهي:-

أولاً: التقويم

عرفه (Hamilton , 2000) بأنه : "وسيلة تتمكن بواسطتها تقدير او تحسين قيمة الشيء " (Hamilton , 2000 : p 30).

التعريف الإجرائي للتقويم:

هو عملية اصدار حكم حول كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط وفق ما يسفر من نتائج التي ينال عليها من خلال البحث.

تقويم محتوى كُتابه الاجتماعيات للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات
م.د. محمد صادق محمد أبو دكة

ثانيا : الكتاب المدرسي:

عرفه (ملحم 2011) بأنه : مجموعة من المواد الدراسية التي يقوم الخبراء والمتخصصون بتأليفها وإعدادها ويتولى المدرسون بتطبيقها او تنفيذها، ويسهم بتعلم الطلبة واحداث تغير في سلوكهم بجميع الجوانب المعرفية والمهارية والحركية (ملحم، 2011، ص 460)
التعريف الإجرائي للكتاب

وهو الكتاب المنهجي الذي يدرس لطلبة الصف الأول المتوسط للعام الدراسي 2018/2017 والتي أصدرتها المديرية العامة للمناهج في جمهورية العراق /وزارة التربية.
ثالثا: المدرس:

عرفه(الجعافرة 2013) بانه: مجموعة من الاشخاص الذين يتولون التعليم او أي اعمال تربوية متخصصة في المؤسسة الحكومية او الاهلية (الجعافرة - 2013 م، ص 470).
التعريف الاجرائي للمدرس

هم مدرسو مادة الاجتماعيات للصف الأول المتوسط والذين يقومون بتدريس الصف الأول المتوسط في محافظة بغداد والحاصلين على شهادة البكالوريوس في (الجغرافية /التاريخ) او ما يزيد عليها.

رابعا: الصف الأول المتوسط

عرفته (وزارة التربية 2008: " اول صفوف المرحلة الثانوية (المتوسطة)، الذين ينتقلون من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة المتوسطة " (وزارة التربية، جمهورية العراق ، 2008).
ويعرفهم الباحث إجرائياً : وهم عينة البحث الذين تنفذ عليهم تجربة البحث.

الفصل الثاني

أولاً: دراسات سابقة

1- دراسة (فوزي ، 1991)

رمت هذه الدراسة إلى (تقويم كتب الجغرافية المقررة في المرحلة الثانوية في الأردن على وفق وجهتي نظر المعلمين والطلبة) وقد تضمنت عينة الدراسة على معلمي ومعلمات الجغرافية للمرحلة الثانوية في مديرتي عمان الثانية وضواحي عمان، واشتملت عينة الدراسة من و (311) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثاني الثانوي و (325) طالباً وطالبة من طلبة الصف الأول الثانوي موزعين على مدارس المديريتين، وقد بناء الباحث استبانة للمعلمين ومثلها للطلبة تم صياغتها من استبانة المعلمين لتتوافق مع مستوى الطلبة.

تقويم محتوى كُتابه الاجتماعيات للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات
م.د. محمد صادق محمد أبو دكة

واظهرت الدراسة إلى نتائج عدة منها، كانت تخمينات المعلمين بخصوص أبعاد كتب الجغرافية تقديرات وتخمينات متوسطة حسب مقياس التقدير التقويمي، وكانت تخمينات طلبة المرحلة الثانوية بخصوص أبعاد كتب الجغرافية تقديرات وتخمينات متوسطة أيضاً حسب مقياس التقدير التقويمي، وكذلك أظهرت هذه الدراسة أن كتب الجغرافية تشكو من بعض الصعوبات منها، افتقار كتب الجغرافية إلى تجليد سميك ومناسب يقاوم التلف، والكتاب غلافه غير جيد، أن محتوى الكتاب لا يتوافق مع المقرر من عدد الحصص، والصور والوسائل غير جذابة ولم ترغب انفسهم اليه (فوزي، 1991، ص 12 - 80).

2- دراسة (محمد الحار، 2013)

رمت هذه الدراسة الى (تقويم كتاب التاريخ للصف الأول المتوسط في ضوء معايير الجودة) اقيمت في العراق في جامعة بابل كلية التربية للعلوم الإنسانية، اشتملت عينة الدراسة (62) (مدرسا ومدرسة)، اقتفت هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي نهجاً لجمع بياناتها، اتخذت الدراسة (الاستبانة) أداة لجمع البيانات، استعملت الوسائل الإحصائية الوسط المرجح -الوزن المئوي -مربع كاي، واظهرت الدراسة الى نتائج عدة منها ان مقدمة الكتاب تتسم بالجودة حيث كانت نسبتها (80%) وهي نسبة المحك المعتمد في للتقويم، ومحتوى الكتاب يتسم بالجودة كانت نسبتها (83%) هي نسبة اعلى من نسبة محك التقويم المعتمد، وطريقة تقديم المادة لا يتسم بالجودة وذلك لأنه حقق نسبة (33%) وهي النسبة الاقل من المحك المعتمد للتقويم، ومجال الأنشطة التعليمية يتسم بالجودة لأنه حقق (92%) وهي اعلى من محك التقويم المعتمد (محمد الحار، 2013-ي-ن)

3- دراسة (العجرش والربيعي 2016)

رمت الدراسة الى (تقويم محتوى كتاب مبادئ الجغرافية العامة للصف الأول متوسط في ضوء معايير ضمان جودة التعليم الأمريكية) اقيمت في العراق في جامعة بابل كلية التربية للعلوم الإنسانية، وتكون مجتمع البحث محتوى مادة كتاب مبادئ الجغرافية العامة للصف الأول المتوسط، اعتمد الباحثان معايير الجودة لولاية أوهايو الصادرة في عام 2013 الخاصة بمادة الجغرافية التي تدرس في الصف الأول متوسط بعد ان ترجمت تلك المعايير إلى اللغة العربية، وشملت بأربع مجالات، تكونت 48 معيار، وتحققت من الثبات بوساطة الثبات عبر الزمن المحتوى حلله الباحثان مره اخرى بعد مدة من الزمن (عشرون يوماً) وبلغ معامل الثبات بين التحليلين (95 %) (الثبات بين محللين: المادة نفسها حللها الباحثان مع محللة اخرى، وبلغ معامل الثبات بين التحليلين (89 %)، وتم استخدم الفكرة كوحدة للتحليل والتكرارات وحدة للتعداد وتم التحليل على وفق أسس خطى مستقرة ثابتة.

تقويم محتوى كُتابه الاجتماعيات للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات
د.د. محمد صالح محمد أبو دكة

استعمل الوسائل الإحصائية مربع كاي - معادلة هولستي -النسبة المئوية، توصلت هذا الدراسة الى نتائج التحليل ان هنالك (84) فكرة لا تتوافر فيها المعايير في كتاب مبادئ الجغرافية العامة (160) فكرة في كتاب مبادئ الجغرافية العامة تتوافر فيها المعايير، وهنالك (27) معيار احتوى مضمون الكتاب و (21) معيار لم يحتوي، وبلغت النسبة المئوية للمعايير التي احتواها مضمون الكتاب (2,07 . %) (العجرش والربيعي، 2016، ص616-620)

4- دراسة (أجبار 2017)

رمت الدراسة (تقويم كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات)، وقد شمل مجتمع البحث المعلمين والمعلمات الذين يدرسون كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي في محافظة بغداد البالغ عددهم (931) معلماً ومعلمة للعام الدراسي (2016-2017)، ولتحقيق هدف البحث اختار الباحث عينة مكونة من (187) معلماً ومعلمة ونسبة (20%)، استعمل الباحث الاستبانة أداة للبحث، وكانت الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث (الوسط المرجح، والوزن المئوي)، بعد تطبيق الأداة توصلت الدراسة إلى النتائج عدة منها ان مقدمة الكتاب بحاجة ماسة لوصف أبرز الأفكار الأساسية، إن بالكتاب حاجة إلى موضوعات إضافية تسهم في دعم التربية الاجتماعية، وينمي القيم والاتجاهات الايجابية لدى المتعلم، وتلائم مستوى المتعلم وقدراتهم وحاجاتهم وميولهم. (أجبار، 2017، ص 113-138)
ثانياً: الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

بعد تقديم ملخص الدراسات السابقة، ارتأى الباحث إجراء موازنة فيما بينها لبيان شكل الصورة لهذه الدراسات ونقاط الاختلاف والتشابه بينها وبين هذه الدراسة:
1- مواد الدراسة: تجزأت الدراسات السابقة إلى ثلاثة اجزاء من حيث اعتمادها لكتب مختلفة المواضيع وعلى النحو التالي: حيث اتخذت (دراسة فوزي 1991) كتب الجغرافية، ودراسة محمد الحار 2013 (كتاب التاريخ)، بينما اتخذت دراسة (العجرش والربيعي 2016) كتاب الجغرافية، واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (أجبار 2017) التي اتخذت كتاب الاجتماعيات.

2- هدف الدراسة: تباينت الدراسات السابقة فيما بينها وجاءت مختلفة في أهدافها، وبه إيزن الأهداف من دراسة إلى اخرى، حيث هدفت دراسة (فوزي ، 1991) إلى تقويم كتب الجغرافية المقررة في المرحلة الثانوية في الأردن على وفق وجهتي نظر المعلمين والطلبة، وهدفت دراسة (محمد الحار، 2013) هدفت إلى (تقويم كتاب التاريخ للصف الأول المتوسط في ضوء معايير الجودة)، دراسة (العجرش والربيعي 2016) هدفت إلى (تقويم محتوى كتاب مبادئ الجغرافية العامة للصف الأول متوسط في ضوء معايير ضمان جودة التعليم الأمريكية)،

تقويم محتوى كُتابه الاجتماعيات للصنف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات
م.د. محمد صادق محمد أبو دكة

ودراسة(أجبار 2017) هدفت (تقويم كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات)، وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة الذكر في كون الغرض والهدف منها هو التعرف على (تقويم محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات)

3- المراحل الدراسية: اختلفت في الصفوف الدراسية والمراحل العمرية التي أجريت عليها الدراسات السابقة، إذ أجريت دراسة كل من (العجروش والربيعي 2016)، و دراسة(محمد الحار، 2013) على المرحلة المتوسطة، ودراسة(فوزي 1991) أجريت على المرحلة الثانوية، وأجريت دراسة(أجبار 2017) على المرحلة الابتدائية، بينما ستجرى الدراسة الحالية على المرحلة المتوسطة.

4- أدوات الدراسة: استعملت جميع الدراسات السابقة والدراسة الحالية الاستبانة أداة لجمع البيانات، كدراسة(محمد الحار، 2013) ودراسة(فوزي 1991) دراسة(أجبار 2017)، بينما اعتمدت دراسة (العجروش والربيعي 2016)، معايير الجودة لولاية أوهايو الصادرة في عام 2013 الخاصة بمادة الجغرافية كأداة للدراسة.

5- عينة الدراسة لقد اختلفت العينة في الدراسات السابقة في نوع العينة، فهناك دراسات طبقت أداة بحثها على عينة من المدرسين والمدرسات والمشرفين الاختصاص والطلبة. ودراسة(أجبار 2017) وبعض الدراسات كانت عينتها الكتب، كدرسة (محمد الحار، 2013) ودراسة(العجروش والربيعي)، وعينة الدراسة الحالية هم المدرسين والمدرسات.

6- الوسائل الإحصائية: إما فيما يتعلق بالوسائل الإحصائية التي اتبعتها الدراسات السابقة فقد توافقت بعض الدراسات واختلفت الأخرى ومن هذه الوسائل الوسط المرجح، الوزن المئوي، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، معامل ارتباط بيرسون، الفاكرونباخ اما الدراسة الحالية فقد اعتمدت، والوسط المرجح، والوزن المئوي، والنسبة المئوية، والمتوسط الحسابي، معامل ارتباط بيرسون.

ثالثا: جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة في إعداد البحث :

بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة، انتفع منها بجوانب عدة أهمها:

1- عرض مشكلة البحث بأسلوب لا حشو فيه. 2- تحديد منهجية البحث المناسبة.

3- اعداد وبناء الاستبانة.

4- تحديد الوسائل الاحصائية الملائمة.

5- أغنت الباحث في كشف المزيد من المصادر والمراجع التي لها علاقة بالدراسة الحالية.

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته

منهجية البحث

استعمل الباحث المنهج الوصفي لانه المنهج الملائم لهذا البحث ، حيث يعتمد أسلوب جمع المعلومات والبيانات فيه على الاستبانة.

مجتمع البحث

يتضمن المجتمع الاصلي للبحث من جميع ومدرسي ومدرسات كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط للمدارس المتوسطة الصباحية للعام الدراسي (2017 - 2018 م) ممن تخرجوا من كليات التربية والباحث حدد خدمة المدرس المؤهل ب(5) سنوات فأكثر اهلاً بالمهنة وله القدرة على التعبير بالرأي نتيجة الخبرة في مزاولته التدريس لتقويم الكتاب، حيث تكون مجموع افراد مجتمع البحث (712) منهم (216) مدرسا و(496) مدرسة، موزعين على المديریات العامة الست للتربية في محافظة بغداد وجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

توزيع مدرسي الاجتماعيات للصف الأول المتوسط التابعين لمجتمع البحث بحسب الجنس على المديریات العامة الست للتربية في محافظة بغداد للعام الدراسي 2017 - 2018 م بحسب النسب المئوية:

النسبة المئوية	المجموع	مدرسي الاجتماعيات			المديریات العامة لتربية بغداد
		النسبة المئوية	إناث	النسبة المئوية	
15	104	16	79	12	الرصافة الأولى
22	153	22	110	20	الرصافة الثانية
13	94	12	59	16	الرصافة الثالثة
11	82	10	50	15	الكرخ الأولى
23	167	25	122	21	الكرخ الثانية
16	112	15	76	16	الكرخ الثالثة
%100	712	%100	496	%100	المجموع
			%70	%30	العينة

عينة البحث

عينة مدرسي الاجتماعيات

اختار الباحث عينه ممثله لمجتمع البحث بحيث تحقق أغراض البحث وتعيين على اتمام مهمتها (ملحم، 2000ص ، 181) . اختار الباحث عينه عشوائية ممثله لمجتمع بحثه تتكون من

تقويمه محتوي كُتابه الاجتماعيات للصنف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات
 م.د. محمد صادق محمد أبو دكة

(144) مدرسا ومدرسة بنسبة قدرها (20%) من مجتمع البحث الاصيلي، بواقع (44) مدرسا و(100) مدرسة وزعت على مدارس مديريات للتربية في محافظة بغداد والجدول رقم (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

توزيع عينة مدرسي الاجتماعيات للصف الأول المتوسط التابعين لمجتمع البحث بحسب الجنس على المديرية العامة الست للتربية في محافظة بغداد للعام الدراسي 2017 - 2018 م بحسب النسب

المئوي:

النسبة المئوية	المجموع	مدرسي الاجتماعيات				المديرية العامة لتربية بغداد
		النسبة المئوية	مدرسات	النسبة المئوية	مدرسين	
15	22	16	16	14	6	الرصافة الأولى
20	30	22	22	18	8	الرصافة الثانية
13	18	12	12	14	6	الرصافة الثالثة
11	16	10	10	14	6	الكرخ الأولى
24	34	24	24	22	10	الكرخ الثانية
17	24	16	16	18	8	الكرخ الثالثة
%100	144	%	100	%	44	المجموع

أداة البحث

اعد الباحث أداة بحثه وطورها على شكل استبيان، ويعرف الاستبيان بأنه أداة تحتوي مجموعة من العبارات التقريرية او الفقرات حول مسألة ما تستدعي من الافراد الإجابة عنها بطريقة يختارها الباحث بحسب اهداف بحثه، وحدد الباحث المجالات الآتية(شكل الكتاب وإخراجه الفني مقدمة الكتاب، لغة الكتاب، محتوى الكتاب، الصور والرسوم والخرائط، أسئلة الكتاب) تباينت بعدد فقراتها والنسب المئوية لها إذ اشتملت الاستبانة بصيغتها النهائية من (55) فقرة على المجالات الستة ، ، كما موضح في جدول (3).

جدول (3)

يوضح مجالات الاستبانة وأعداد فقراتها

ت	المجالات	الفقرات	النسبة
1	شكل الكتاب وإخراجه الفني	10	18
2	مقدمة الكتاب	10	18
3	لغة الكتاب	6	11
4	محتوى الكتاب	10	18
5	الصور والرسوم والخرائط	10	18
6	أسئلة الكتاب	9	17
	المجموع	55	100

تصحيح الأداة مفتاح التصحيح

إن منح الدرجة للاستجابات التي يعرضها المفحوصون على كل فقره من فقرات المقياس، في ضوء الخيارات المحددة لها يعرف بتصحيح المقياس، وقد اعتمد الباحث في تحديد خياراته على طريقة ليكرت (Likert) البدائل الخمسة. (متحققة بدرجة كبيرة جداً، متحققة بدرجة كبيرة، متحققة بدرجة متوسطة، متحققة بدرجة قليلة، متحققة بدرجة قليلة جداً)، وأعطيت لهذه البدائل الأوزان (1، 2، 3، 4، 5) على التوالي كما في ملحق (1)

صدق اداة البحث:

أن الاسلوب الصحيح للتأكد من الصدق الظاهري لأداة القياس، هي بتقديمها على مجموعة من الخبراء المختصين والمحكمين في طرائق التدريس وعلم النفس كان عددهم (10) محكماً وخبيراً لتقييم صلاحية الفقرات لقياس السمة التي وضعت من أجلها. (Ebel 1972: 555)

وبعد ان عرض الاستبانة حصلت الاداة على موافقة أكثر من 80 % على فقرات الاستبانة وهي نسبة مقبولة.

ثبات الأداة

وللتحقق من ثبات الأداة تم توزيعها على عينة مكونة من (75) مدرس ومدرسة الذين يدرسون مادة الاجتماعيات للصف الأول المتوسط من مجتمع الدارسة، التابعة للمديريات العامة للتربية في بغداد، وقد اشتملت الاستبانة مقدمة وبين فيها الباحث غرض البحث وأسلوب الإجابة بوضع كلمة (صح) تحت الخيار (البديل) الذي يعتقده ملاماً من الخيارات (البدائل) أمام كل فقرة والبدائل هي (متحققة بدرجة كبيرة جداً، ومتحققة بدرجة كبيرة، ومتحققة بدرجة متوسطة، ومتحققة بدرجة قليلة، ومتحققة قليلة جداً) وقد اختيروا بطريقة الطبقيّة العشوائية من مجتمع البحث الأصلي، وبعد أن صحّح الباحث إجاباتهم بلغ معامل الثبات (83%) وهو معامل ثبات جيد، وتم حساب ثبات الاداة باستخدام معادلة الفا كرونباخ للاتساق الداخلي.

تطبيق الأداة:

بعد التأكد من صدق الأداة وثباتها، نفذ الباحث أداة بحثه بصيغتها النهائية، على أفراد العينة خلال المدة الزمنية الممتدة من (2017/10/3) ولغاية (2018/4/20)، ومنحت التوجيهات الخاصة لهم بكيفية الإجابة على فقرات الاستبانة إذ حرص الباحث على جعل الفقرات واضحة ومفهومة والغرض منها، أو الإجابة عن كل اسئلة أفراد العينة الأساسية، مع توضيح لهم بأن

تقويمه محتوى كُتابه الاجتماعيات للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات
 د. محمد صالح محمد أبو دكة

هذه الدراسة تسعى للتوصل إلى الاسس الإيجابية لدعمها، ومعرفة الاسس السلبية والعمل على معالجتها، أي إنها تدرس الواقع الحالي لكتاب الاجتماعيات، كونه التطبيق الأولي له والسنة الأولى التي يدرس فيه طلبة الصف الأول المتوسط من أجل الحصول على نتائج تصدر عن تمعن وبعد نظر، وبعد استرجاع الاستبانة جميعها فرغ الباحث الاستجابات في استمارات خاصة أعدت لهذا الغرض.

الوسائل الإحصائية: استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :-

1- معامل ارتباط بيرسون لحساب قيمة ثبات الاستبانة باستخدام القانون الآتي :
 ن مج س ص - (مج س) (مج ص)

$$r = \frac{\sum (X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})}{\sqrt{[\sum (X_i - \bar{X})^2][\sum (Y_i - \bar{Y})^2]}}$$

إذ أن :

بيرسون ن = عدد الأفراد س ص = قيم المتغيرين ر = معامل ارتباط

(داود وأنور: 1990، ص148)

2- الوسط المرجح : لتقدير قيمة كل فقرة من فقرات الأداة وترتيبها بالنسبة للفقرات الأخرى باستخدام القانون: (ت×1) + (ت×2) + (ت×3) + (ت×4) + (ت×5)
 و ح =

مج ك

و ح = الوسط المرجح.

ت1 = تكرار الإجابة على الخيار (البديل) الأول (متحققة بدرجة كبيرة جداً). ت2 = تكرار الإجابة على الخيار (البديل) الثاني (متحققة بدرجة كبيرة). ت3 = تكرار الإجابة على الخيار (البديل) الثالث (متحققة بدرجة متوسطة). ت4 = تكرار الإجابة على الخيار (البديل) الرابع (متحققة بدرجة قليلة). ت5 = تكرار الإجابة على الخيار (البديل) الخامس (متحققة بدرجة قليلة جداً). مج ك = مجموع التكرارات الكلي.

وقد قام الباحث باستعمال الوزن المئوي وسيلةً حسابيةً لتوضيح كل فقرة من فقرات الاستبانة، ومعرفة درجتها وترتيبها بالنسبة للفقرات الأخرى، والفقرات ذات الوسط المرجح الأعلى من (3) فأكثر مقبولة تربوياً، وما دون ذلك غير مقبولة تربوياً باستخدام القانون الآتي :

الوسط المرجح

$$\text{الوزن المئوي} = 100 \times \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}^*}$$

(البياتي وزكريا: 1977، ص76)

* الدرجة القصوى: يقصد بها أعلى درجة في المقياس الخماسي (5)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

Results review and interpretation

سيتم تقديم النتائج التي توصل إليها البحث بالاعتماد على الوسط المرجح والوزن المئوي من كل مجال من المجالات الستة التي تشمل اجابات عينة البحث من المدرسين والمدرسات.

المجال الأول: شكل الكتاب واخراجه الفني

تضمن المجال الاول شكل الكتاب واخراجه الفني من (10) فقرات، اذ بينت النتائج ، ان الفقرات الفعالة (التي تحققت) في هذا المجال بلغت (9) أوساطها المرجحة تراوحت ما بين (3,22) إلى (4,15)، أوزانها المئوية تراوحت ما بين (64,4) إلى (83)، وهناك فقرة واحدة غير متحققة، بلغت وسطها المرجح (2,77)، وأوزنها المئوي بلغ (55,4) كما موضح في جدول(4)

جدول (4)

يوضح فقرات مجال شكل الكتاب واخراجه الفني

ت	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة	الملاحظات
1	8	يتضمن أسماء المؤلفين ودار النشر وسنة الطبع	4,15	83	1	متحققة
2	7	يتصف بالاتساق في استخدام الترتيم	3,16	72,22	2	متحققة
3	4	يكون ورق الكتاب من النوع الناعم والصقيل المتين	3,61	72,2	3	متحققة
4	3	يراعي مناسبة الخط المستخدم في الكتابة من حيث الحجم والمسافة والنوع والوضوح	3,60	72	4	متحققة
5	6	يحتوي على فهرست لتعريف الطلبة بمحتوياته	3,56	71,2	5	متحققة
6	9	تتميز الطباعة بالوضوح والدقة العلمية	3,47	69,4	6	متحققة
7	10	يخلو من الأخطاء المطبعية واللغوية	3,29	65,8	7	متحققة
8	5	يستخدم الألوان للإثارة والتمييز والتشويق	3,28	65,5	8	متحققة
9	2	يعرض المفاهيم الرئيسية في الكتاب بلون مميز	3,22	64,4	9	متحققة
10	1	يظهر تصميم الغلاف الخارجي للكتاب بشكل يعبر عن محتواه	2,77	55,4	10	غير متحققة

في الجدول أعلاه لوحظ اتفاق في آراء أفراد العينة من مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط في تقديرهم لمدى توافر شكل الكتاب واخراجه الفني حيث

تقويم محتوى كتابه الاجتماعيات للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات
 د. محمد صالح محمد أبو دكة

وجد الفقرات المعيارية مرتبة وفقاً لدرجة توافرها من اعلى وسط مرجح ووزن مؤوي الى اقل (2, 5, 10, 9, 6, 3, 4, 7, 8) مقبولة تربوياً من وجهة نظرهم ، بينما نجد الفقرة المعيارية (1) لم تصل إلى مستوى التوافق والقبول التربوي، حيث اظهرت إجابات عدد كبير من أفراد العينة ان تصميم الغلاف للكتاب لم يظهر بشكل يعبر عن محتواه.

المجال الثاني: مقدمة الكتاب

تضمن المجال الثاني شكل الكتاب واخرجه الفني من (10) فقرات ، اذ اظهرت النتائج ان الفقرات الفعالة (المتحققة)، في هذا المجال بلغت (7) أوساطها المرجحة تراوحت ما بين (3,2) إلى (4,25)، وأوزانها المئوية تراوحت، ما بين (60,4) إلى (85)، وهناك (3) فقرات غير فعالة لم تتحقق، حيث بلغت أوساطها المرجحة، ما بين (2,46)، إلى (281) وتراوحت أوزانها المئوية ما بين (49,2) إلى (56,2)، كما موضح في جدول (5) .

جدول (5)

فقرات مجال مقدمة الكتاب

ت	ت. الفقرة في الاستبانة	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة	الملاحظات
1	10	تعطي مجملا وملخصا سريعا لمحتوى الكتاب	4,25	85	1	متحققة
2	2	تعطي فكرة موجزة لكل فصوله	3,45	69,16	2	متحققة
3	7	تبين المبادئ الأساسية التي روعيت في تأليف الكتاب وتنظيم المحتوى	3,32	66,52	3	متحققة
4	3	تشير إلى الأهداف المعرفية والوجدانية والنفسحركية الواجب تحقيقها	3,15	63	4	متحققة
5	8	يبين أهمية الكتاب المدرسي للطلاب والمدرس	3,7	61,22	5	متحققة
6	5	تعطي مجملا وملخصا سريعا لمحتوى الكتاب	3,75	60,4	6	متحققة
7	6	تثير دافعية الطلبة نحو دراسة موضوعات الكتاب	3,2	60,4	7	متحققة
8	4	تحتوي على توجيهات لتدريسه	2,81	56,2	8	غير متحققة
9	1	تبرز أهمية الجغرافية والتاريخ في الصف الأول المتوسط	2,46	49,2	9	غير متحققة
10	9	ترشد إلى الطرائق والاستراتيجيات المناسبة لتعلم المحتوى	2,46	49,2	10	غير متحققة

في الجدول أعلاه لوحظ توافق في آراء أفراد العينة في تقديرهم وتحديد مدى توافر مقدمة الكتاب حيث نجد الفقرات المعيارية مرتبة وفقاً لدرجة توافرها من اعلى وسط مرجح ووزن

تقويم محتوى كُتابه الاجتماعيات للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات
 د. محمد صالح محمد أبو دكة

مئوي الى اقل (6,5، 8,3,7,2,10) مقبولة تربوياً من وجهة نظرهم، بينما نجد (3) فقرات معيارية لم تحصل توافق وتحقق تربوي، (4,1,9) حيث اظهرت إجابات عدد من عينة البحث، حيث لم يقبل المعيار (4) لم تظهر في مقدمة الكتاب على توجيهات لتدريسه، ولم يقبل المعيار (1) من وجهة نظر افراد العينة حيث لم تبرز في مقدمة الكتاب أهمية الجغرافية والتاريخ في الصف الأول المتوسط، وكذلك المعيار (9) لم ترشد في مقدمة الكتاب إلى الطرائق والاستراتيجيات المناسبة لتعلم المحتوى.

المجال الثالث: لغة الكتاب

تضمن المجال الثالث لغة الكتاب من (6) فقرات، اذ اظهرت النتائج ، ان الفقرات الفعالة المؤثرة التي تحققت في لغة الكتاب بلغت (3) أوساطها المرجحة تراوحت ما بين (3,52) إلى (3,81)، وأوزانها المئوية تراوحت ما بين (76,2) إلى (70,04)، وهناك فقرات (3) غير فعالة لم تتحقق بلغت، حيث تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (2,56)، إلى (2,94) وأوزانها المئوية ما بين (51,2) إلى (58,4)، كما موضح في جدول (6) .

جدول (6)

ت	ت. الفقرة في الاستبانة	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة	الملاحظات
1	2	تخلو من الأخطاء الإملائية والمطبعية.	3,81	76,2	1	متحققة
2	3	تخلو من الأخطاء النحوية.	3,59	71,8	2	متحققة
3	6	تلتزم الدقة في استعمال علامات الترقيم	3,52	70,4	3	متحققة
4	5	تخلو من الكلمات الغريبة.	2,94	58,2	4	غير متحققة
5	4	تتسم بالسهولة والفصاحة.	2,86	57,2	5	غير متحققة
6	1	تناسب مستوى المتعلمين من حيث المفردات والتراكيب.	2,56	51,2	6	غير متحققة

يوضح فقرات مجال لغة الكتاب

في الجدول أعلاه لوحظ توافق في آراء أفراد العينة في تحديدهم وتقديرهم لمدى توافر مجال لغة الكتاب حيث نجد الفقرات المعيارية مرتبة من اعلى وسط مرجح ووزن مئوي الى اقل (6,3,2) جاءت الفقرات المعيارية في الترتيب وفقاً لدرجة توافرها وكانت مقبولة تربوياً من وجهة نظرهم ، بينما نجد (3) فقرات معيارية لا تقع ضمن نطاق القبول التربوي، (5,4,1) حيث يتضح من إجابات عدد كبير من أفراد العينة لم يقبل المعيار (5) حيث تضمن الكتاب على مفردات غريبة احتاجت الى الايضاح، ولم يقبل المعيار (4) من وجهة نظر افراد العينة حيث لم

تقويمه محتوى كُتابه الاجتماعيات للصنف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات
 د.د. محمد صالح محمد أبو دكة

تبرز في لغة الكتاب السهولة والفصاحة التي تلائم مستوى المتعلمين، وكذلك المعيار (1) لم تناسب مستوى المتعلمين من حيث المفردات والتراكيب.

المجال الرابع: محتوى الكتاب

تضمن المجال الرابع محتوى الكتاب من (10) فقرات اذ اظهرت النتائج ان الفقرات الفعالة المتحققة في مجال محتوى الكتاب بلغت (6) حيث تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (3,42) إلى (4,55)، وتراوحت أوزانها المئوية ما بين (68,4) إلى (91)، وهناك (4) فقرات غير فعالة لم تتحقق، تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (2,38)، إلى (2,54) وأوزانها المئوية تراوحت ما بين (47,6) إلى (50,8)، كما موضح في جدول (7) .

جدول (7) يوضح فقرات مجال محتوى الكتاب

ت	ت.الفقرة في الاستبانة	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة	الملاحظات
1	7	يوازن بين الأنشطة الصفية واللاصفية	4,55	91	1	متحققة
2	4	يتناسب تدريسه مع عدد الساعات المخصصة في الخطة اليومية والسنوية	3,73	74,6	2	متحققة
3	8	يسهم في إكساب الطلبة مهارات التفكير التاريخي والجغرافي	3,54	70,8	3	متحققة
4	1	يراعي الحدائث والصدق في موضوعاته	3,47	69,4	4	متحققة
5	6	يخلو من الحشو والتكرار	3,44	68,81	5	متحققة
6	10	يندرج من السهل إلى الصعب ومن المحسوس الى المجرد	3,42	68,4	6	متحققة
7	9	يخلو الكتاب من ازدحامه بالأسماء والمواقع والتواريخ	2,57	51,4	7	غير متحققة
8	5	يتناسب مع مستوى نضج الطلبة وقدراتهم العقلية	2,54	50,8	8	غير متحققة
9	2	يحقق الترابط بين المادة الدراسية في خبرات الطالب السابقة واللاحقة	2,43	48,6	9	غير متحققة
10	3	يوازن بين موضوعات (مادة الجغرافية والتاريخ)	2,38	47,6	10	غير متحققة

في الجدول أعلاه لوحظ توافق في آراء أفراد العينة في تقديرهم لمدى توافر مجال محتوى الكتاب حيث نجد الفقرات المعيارية مرتبة وفقاً لدرجة توافرها من اعلى وسط مرجح ووزن مئوي الى اقل (7,4,8,1,6,10) وكانت مقبولة تربوياً من وجهة نظرهم ، بينما نجد (4) فقرات

تقويمه محتوى كتابه الاجتماعيات للصنف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات
 د. محمد صالح محمد أبو دكة

معيارية لا تقع ضمن نطاق القبول التربوي، (9،5،2،3) حيث يتضح من إجابات عدد كبير من أفراد العينة لم يقبل المعيار (9) حيث تضمن ازدحام الكتاب بالأسماء والمواقع والتواريخ، ولم يقبل المعيار (5) من وجهة نظر أفراد العينة حيث لم يتناسب مع مستوى نضج الطلبة وقدراتهم العقلية، وكذلك المعيار (2) لم يحقق الترابط بين المادة الدراسية في خبرات الطالب السابقة واللاحقة ولم يقبل المعيار (3) من وجهة نظر أفراد العينة لم يوازن بين موضوعات (مادة الجغرافية والتاريخ).

المجال الخامس: الصور والرسوم والخرائط والأشكال التوضيحية

تضمن المجال الخامس الصور والرسوم الخرائط من (10) فقرات، إذ أظهرت النتائج، أن الفقرات الفعالة المتحققة في مجال الصور والرسوم الخرائط بلغت (8) حيث تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (3،25) إلى (4،63)، وتراوحت أوزانها المئوية ما بين (2،68) إلى (92،06)، وهناك (2) فقرات غير فعالة غير متحققة، تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (2،71)، إلى (2،72) وتراوحت أوزانها المئوية ما بين (2،54) إلى (6،54)، كما موضح في جدول (8).

جدول (8)

يوضح الصور والرسوم والخرائط

ت	ت.الفقرة في الاستبانة	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة	الملاحظات
1	7	تراعي دقة التأشير على أجزائها	4,63	92,6	1	متحققة
2	10	تكفي في توضيح المحتوى للطلبة	3,48	69,6	2	متحققة
3	9	تتسم بالدقة والوضوح والموضوعية.	3,45	69	3	متحققة
4	6	تحتل المكان المناسب لعرضها	3,25	68,2	4	متحققة
5	1	تكون جذابة وواضحة وملونة	3,39	67,8	5	متحققة
6	2	ترتبط بالأهداف التربوية للمادة الدراسية	3,30	66	6	متحققة
7	3	تساعد الطلبة على ترسيخ المادة لديهم	3,27	65,4	7	متحققة
8	5	تساهم في توضيح المادة وزيادة استيعابها	3,25	65	8	متحققة
9	8	تلائم مستويات الطلبة وأعمارهم	2,72	54,6	9	غير متحققة
10	4	تتوزع توزيعاً اعتدالياً ومنتظماً في الكتاب	2,71	54,2	10	غير متحققة

في الجدول أعلاه لوحظ توافق في آراء أفراد العينة في تقديرهم لمدى الصور والرسوم والخرائط حيث نجد الفقرات المعيارية مرتبة من أعلى وسط مرجح ووزن مئوي إلى أقل (7،9،1،6،2،3،5) جاءت الفقرات المعيارية في الترتيب وفقاً لدرجة توافرها وكانت مقبولة

تقويمه محتوى كُتابه الاجتماعيات للصنف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات
 د. محمد صالح محمد أبو دكة

تربوياً من وجهة نظرهم وهذا، في الكتاب اذ حرص مؤلفي الكتاب على دقة التأشيرات والوضوح والموضوعية والالوان الواضحة والجذابة تسهم في توضيح المادة وزيادة استيعابها والتي تساعد على ترسيخ المادة في اذهانهم، بينما نجد (2) فقرات معيارية لا تقع ضمن نطاق القبول التربوي، (4,8) حيث يتضح من إجابات عدد كبير من أفراد العينة لم يقبل المعيار (8) حيث لم تلائم الصور والرسوم والخرائط مستويات الطلبة وأعمارهم، ولم يقبل المعيار (4) من وجهة نظر افراد العينة حيث لم تتوزع توزيعاً اعتدالياً ومنتظماً في الكتاب وكانت في الاغلب تاريخية.

المجال السادس: أسئلة الكتاب

تضمن المجال السادس أسئلة الكتاب من (9) فقرات، اذ اظهرت النتائج ، ان الفقرات الفعالة المتحققة في مجال أسئلة الكتاب بلغت (7) حيث تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (3,20) إلى (4,52)، وتراوحت أوزانها المئوية تراوحت ما بين (64) إلى (90,04)، وهناك (2) فقرات غير فعالة لم تتحقق حيث تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (2,97)، إلى (2,98) وتراوحت أوزانها المئوية ما بين (59,97) إلى (59,6)، كما موضح في جدول (9)

جدول (9)

يوضح أسئلة الكتاب

ت	ت.الفقرة في الاستبانة	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة	الملاحظات
1	7	تسهم في تحقيق أهداف المنهج	4,52	90,4	1	متحققة
2	8	تشجع الطلبة على التعلم التعاوني	3,65	73	2	متحققة
3	6	تراعي الفروق الفردية	3,65	73	3	متحققة
4	2	تغطي جميع الأفكار الرئيسية التي وردت في الفصل	3,46	69,2	4	متحققة
5	5	تغطي المقرر الدراسي بصورة شاملة ومتنوعة	3,45	69	5	متحققة
6	3	تشمل مجالات التعلم الثلاث (المعرفي والوجداني والنفس حركي)	3,44	68,18	6	متحققة
7	1	ينتهي كل فصل بعدد من الأسئلة	3,20	64	7	متحققة
8	9	توازن بين الموضوعات الجغرافية والتاريخية والوطنية	2,98	59,6	8	غير متحققة
9	4	تتعد أشكالها وأنواعها (موضوعية ومقالية)	2,97	59,4	9	غير متحققة

تقويمه محتوى كُتابه الاجتماعيات للصنف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات
م.د. محمد صالح محمد أبو دكة

في الجدول أعلاه لوحظ توافق في آراء أفراد العينة في تقديرهم أسئلة الكتاب حيث نجد الفقرات المعيارية مرتبة من اعلى وسط مرجح ووزن مؤوي الى اقل (1,3,5,2,7,6,8,7) جاءت الفقرات المعيارية في الترتيب وفقاً لدرجة توافرها وكانت مقبولة تربوياً من وجهة نظرهم وهذا جانب اذ حرص مؤلفي الكتاب على الاسئلة التي تسهم في تحقيق أهداف المنهج والتي تراعي الفروق الفردية وكذلك شملت جميع الأفكار الرئيسية التي وردت في الفصل بينما اظهرت النتائج (2) فقرات معيارية لا تقع ضمن نطاق القبول التربوي، (4,9) حيث يتضح من إجابات عدد كبير من أفراد العينة لم يقبل المعيار (9) حيث لم توازن الاسئلة بين الموضوعات الجغرافية والتاريخية والوطنية، ولم يقبل المعيار (4) من وجهة نظر افراد العينة حيث لم حيث اقتصر على الاسئلة الموضوعية فقط

الاستنتاجات : توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:-

- شكل الكتاب يتسم بالاتساق في استعمال الترقيم وملائمة الخط المستعمل من حيث الحجم والمسافة والنوع، واتسمت الطباعة بالوضوح وعرضت المفاهيم الرئيسية في الكتاب بلون مميز، الا ان تصميم الغلاف الخارجي للكتاب لم يعبر في شكله عن محتواه.
- مقدمة الكتاب كانت ملائمة من حيث المبادئ الأساسية التي روعيت في تأليفه وتنظيم المحتوى وعطاء موجز لكل فصوله، لكنه لم يراعي التوازن بين الموضوعات الجغرافية والتاريخية.
- لغة الكتاب كانت دقيقة خالية من الاخطاء الاملائية والمطبعية، لكنها لم تتناسب مستوى المتعلمين من حيث المفردات ولم تتسم بالسهولة واحتوت على بعض الكلمات الغريبة على مسامعهم.
- محتوى الكتاب راعي الحداثة والصدق في موضوعاته، ومناسبة عدد الحصص المخصصة لتدريسه، واسهم في اكساب الطلبة مهارات التفكير، وقد تدرج من السهل الى الصعب، ومن المحسوس الى المجرد، لكن ازدحمت موضوعاته بالأسماء والمواقع والتواريخ التي لم تحقق الترابط بين خبرات الطلبة السابقة واللاحقة، ولم تتناسب مستواه نضجهم، ولم يوازن المحتوى بين موضوعاته الجغرافية والتاريخية اذ ظهرت اغلبها في موضوعات التاريخ.
- الصور والرسوم والخرائط راعت الدقة في التأشير واتسمت في توضيح المحتوى للطلبة، وكانت جذابة وملونة، وارتبطت بأهداف المادة الدراسية، ورسخت المادة في اذهانهم، لكنها لم تتوزع توزيعاً اعتدالياً اذ كانت في اغلبها صور ورسوم تاريخية.

تقويم محتوى كُتابه الاجتماعيات للصنف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات
د. محمد صادق محمد أبو دكة

- أسئلة الكتاب اسهمت في تحقيق اهداف المنهج وشجعت على التعلم التعاوني، وراعت الفروق الفردية، وغطت الافكار الرئيسية التي وردت في الفصل وشملت مجالات التعلم الثلاث، لكنها كانت في الاغلب اسئلة موضوعية، ولم توازن بين الموضوعات الجغرافية والتاريخية والوطنية.

التوصيات: توصل الباحث الى عدد من التوصيات منها:

- جعل التأليف عملية تنافسية اسوة بالدول المتقدمة بدلا من تحميل فئة محددة بذلك، لأنها تتيح خيارات عدة من النواتج وبذلك يمكن التوصل للجيد منها واعتماده.
- اشراك المدرسين والمدرسات في اعداد وتطوير وتقويم الكتاب المدرسي لانهم الجهة المسؤولة على تنفيذه.
- وضع المنهاج الجديد تحت التجريب قبل اعتماده وتنفيذه بصورته النهائية حيز التطبيق، والاخذ بوجهات النظر والآراء من اصحاب العلاقة (المدرسين، المشرفين، اولياء الامور الخبراء والمحكمين في مجال المناهج وطرائق التدريس) في عملية اعداده وتطويره.

المقترحات: توصل الباحث الى عدد من المقترحات منها:

- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتقويم كتب ومواد دراسية اخرى حديثة الاعداد.
- اجراء دراسة وصفية حول صعوبات تدريس مادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط.
- اجراء دراسة وصفية مماثلة للدراسة الحالية وفق معايير الجودة الشاملة.

المصادر

اولا: المصادر العربية

- أبو الضبعات، زكريا أسماعيل: (2007) **المناهج، أسسها ومكوناتها**، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الاردن.
- أجمار، مجيد حميد إبراهيم: (2017) **تقويم كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات**، مجلة الأستاذ، كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد، العدد 223
- الأمين، شاكر محمود وآخرون (2000) **أصول تدريس المواد الاجتماعية للصفين الرابع والخامس معاهد إعداد المعلمين والمعلمات**، ط7، مطبعة تونس، وزارة التربية، العراق.
- البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا اثاليوس: (1977)، **الاحصاء الوصفي الاستدلالي في التربية وعلم النفس**، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد، العراق.
- الجابري، كاظم كريم رضا: (2011) **منهج البحث في التربية وعلم النفس**، دار الكتب والوثائق، ط1، بغداد، العراق.

تقويم محتوى كُتابه الاجتماعيات للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات
د. محمد صادق محمد أبو دكة

- الجعافرة، عبد السلام يوسف 2013، التربية والتعليم بين الماضي والحاضر، دار المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- جمهورية العراق: (2008): وزارة التربية، الفلسفة التربوية، المديرية العامة للمناهج .
- الحيلة، محمد محمود: (2008) التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط4، دار المسيرة ، عمان، الأردن
- داود عزيز حنا، وأنور حسين عبد الرحمن:(1990)مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي
- سلامة، عادل أبو العز وآخرون : (2009) طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، ، ط1، دار الثقافة، عمان، الأردن.
- العجرش، حيدر حاتم فالح والربيعة، عذراء باسم عبيس: (2016) تقويم محتوى كتاب مبادئ الجغرافية العامة للصف الأول متوسط في ضوء معايير ضمان جودة التعليم الأمريكية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل، العدد 25
- عطية، محسن علي:(2008)المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- قطاوي، محمد ابراهيم:(2007) طرق تدريس الاجتماعيات ط1، دار الفكر العربي، عمان الاردن
- الوكيل، أحمد حلمي:(2000) تطوير المناهج، أستبابه، أسسه، أساليبه، خطواته، معوقاته، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- فوزي، عبد الله : (1991) " تقويم كتب الجغرافية المقررة في المرحلة الثانوية في الأردن من وجهة نظر المعلمين والطلبة "، رسالة ماجستير غير منشورة، عمان.
- محمد الحار، علي محسن جاسم(2013) تقويم كتاب التاريخ للصف الاول المتوسط في ضوء معايير الجودة، جامعة بابل. رسالة منشورة، كلية التربية للعلوم الانسانية،
- مرعي، توفيق احمد والحيلة محمد محمود:(2009) المناهج التربوية الحديثة، دار المسيرة ، عمان، الأردن.
- ملحم، سامي محمد:(2011) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، ط 5 ، عمان الاردن .
- الهويدي، زيد:(2012) مهارات التدريس الفعال، ط2، العين- الإمارات العربية المتحدة

ثانياً - المصادر الأجنبية:

- Hamiltion (2000) Nor , Mark . **New Teohniguess for Effective school Administaration** ,West Nyact N.y Darker.
- Eble , R. L. (1972) : **Essentials Of Educational Measurement** Englewood Cliff , New Jersty .

تقويم محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات
 د. محمد صالح محمد أبو دكة

الملحق (1)

استبانة تقويم محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات

السيد المحترم

السيدة..... الفاضلة

... تحية طيبة

يروم الباحث إجراء دراسة علمية تهدف إلى تقويم محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط من وجهة نظر
المدرسين والمدرسات

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراسة باعتباركم مدرسين لهذه المادة ودوركم الفعال في الكشف عن نقاط القوة
وجوانب الضعف وفق أسس علمية، ولغرض طرح بعض المقترحات والتوصيات التي يمكن أن تسهم في تطوير أو
تحسين كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط لذا نأمل إجاباتكم عن أسئلة هذا الاستبيان بدقة وصراحة وذلك
بوضع علامة (√) أمام كل فقرة من الفقرات الواردة في كل سؤال والذي يمثل رأيك.

تقبلوا من الباحث جزيل الشكر والامتنان

أولاً: شكل الكتاب وإخراجه الفني

ت	نص الفقرة	درجة التوافر			
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة جداً
1	يظهر تصميم الغلاف الخارجي للكتاب بشكل يعبر عن محتواه				
2	يعرض المفاهيم الرئيسية في الكتاب بلون مميز				
3	يراعي مناسبة الخط المستخدم في الكتابة من حيث الحجم والمسافة والنوع والوضوح				
4	يكون ورق الكتاب من النوع الناعم والصقيل المتين				
5	يستخدم الألوان للإثارة والتمييز والتشويق				
6	يحتوي على فهرست لتعريف الطلبة بمحتوياته				
7	يتصف بالاتساق في استخدام الترقيم				
8	يتضمن أسماء المؤلفين ودار النشر وسنة الطبع				
9	تتميز الطباعة بالوضوح والدقة العلمية				
10	يخلو من الأخطاء المطبعية واللغوية				

ثانياً: مقدمة الكتاب

ت	نص الفقرة	درجة التوافر			
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة جداً
1	تبرز أهمية الجغرافية والتاريخ في مقدمة الكتاب				

تقويم محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات

د. محمد صالح محمد أبو دكة

2	تعطي فكرة موجزة لكل فصوله				
3	تشير إلى الأهداف المعرفية والوجدانية والنفسحركية الواجب تحقيقها				
4	تحتوي على توجيهات لتدريسه				
5	تعطي مجملاً وملخصاً سريعاً لمحتوى الكتاب				
6	تثير دافعية الطلبة نحو دراسة موضوعات الكتاب				
7	تبين المبادئ الأساسية التي روعيت في تأليف الكتاب وتنظيم المحتوى				
8	يبين أهمية الكتاب المدرسي للطلاب والمدرس				
9	ترشد إلى الطرائق والاستراتيجيات المناسبة لتعلم المحتوى				
10	تشير إلى عدد فصول الكتاب				

ثالثاً: لغة الكتاب

ت	الفقرات	درجة التوافر			
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة جداً
1	تناسب مستوى المتعلمين من حيث المفردات والتراكيب.				
2	تخلو من الأخطاء الإملائية والمطبعية.				
3	تخلو من الأرقام الصعبة والغامضة				
4	تتنسم بالسهولة والفصاحة.				
5	تخلو من الكلمات الغريبة.				
6	تلتزم الدقة في استعمال علامات الترقيم				

رابعاً: محتوى الكتاب

ت	نص الفقرة	درجة التوافر			
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة جداً
1	يراعي الحداثة والصدق في موضوعاته				
2	يحقق الترابط بين المادة الدراسية في خبرات الطالب السابقة واللاحقة				
3	يوازن بين موضوعات (مادة الجغرافية والتاريخ)				
4	يتناسب تدريسه مع عدد الساعات المخصصة في الخطة اليومية والسنوية				
5	يتناسب مع مستوى نضج الطلبة وقدراتهم				

تقويم محتوى كُتابِ الاجتماعيات للصفه الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات
 د. محمد صالح محمد أبو دكة

العقلية					
6	يخلو من الحشو والتكرار				
7	يوازن بين الأنشطة الصفية واللاصفية				
8	يسهم في إكساب الطلبة مهارات التفكير التاريخي والجغرافي				
9	يخلو الكتاب من ازدحامه بالأسماء والمواقع والتواريخ				
10	يتدرج من السهل إلى الصعب ومن المحسوس الى المجرد				

خامسا: الصور والرسوم والخرائط والأشكال التوضيحية

ت	نص الفقرة	درجة التوافر			
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة جداً
1	تكون جذابة وواضحة وملونة				
2	ترتبط بالاهداف التربوية للمادة الدراسية				
3	تساعد الطلبة على ترسيخ المادة لديهم				
4	تتوزع توزيعاً اعتدالياً ومنتظماً في الكتاب				
5	تسهم في توضيح المادة وزيادة استيعابها				
6	تحتل المكان المناسب لعرضها				
7	تراعي دقة التأشير على أجزائها				
8	تلائم مستويات الطلبة وأعمارهم				
9	تتسم بالدقة والوضوح والموضوعية.				
10	تكفي في توضيح المحتوى للمتعلمين.				

سادسا: أسئلة الكتاب في نهاية كل فصل

ت	نص الفقرة	درجة التوافر			
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة جداً
1	ينتهي كل فصل بعدد من الأسئلة				
2	تثير اهتمامات المتعلمين ودوافعهم				
3	تشمل مجالات التعلم الثلاث (المعرفي والوجداني والنفسي حركي)				
4	تتعد أشكالها وأنواعها (موضوعية ومقالية)				
5	تغطي المقرر الدراسي بصورة شاملة ومتنوعة				
6	تراعي الفروق الفردية				
7	تسهم في تحقيق أهداف المنهج				
8	تشجع الطلبة على التعلم التعاوني				
9	توازن الأسئلة بين موضوعات التاريخ والجغرافية				

تقويم محتوى كتابه الاجتماعيات للصنف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات
 د. محمد صادق محمد أبو داجة

ملحق (2)

أستماء المحكمين والمختصين الذين استعان بهم الباحث مرتبة وفق الدرجة العلمية والحروف الهجائية

ت	اسم المحكم واللقب العلمي	الاختصاص	العنوان الوظيفي
1	أ.د. ثناء يحيى قاسم	ط.ت. الجغرافية	كلية التربية ابن رشد/ جامعة بغداد
2	أ.د. نجدت عبد الرووف	ط.ت. الجغرافية	كلية التربية ابن رشد/ جامعة بغداد
3	أ.د. علي كنيور حسن	ط.ت. الجغرافية	معهد المعلمين /وزارة التربية
4	أ.د. محمد انور السامرائي	القياس والتقويم	كلية التربية ابن رشد/ جامعة بغداد
5	أ.د. سعد علي زاير	ط.ت. اللغة العربية	كلية التربية ابن رشد/ جامعة بغداد
6	أ.د. هناء خضير جلاب	ط.ت. التاريخ	كلية التربية ابن رشد/ جامعة بغداد
7	أ.م.د. خالد جمال جاسم	القياس والتقويم	كلية التربية ابن رشد/ جامعة بغداد
8	أ.م.د. بشرى حسن مذكور	ط.ت. الجغرافية	كلية التربية ابن رشد/ جامعة بغداد
9	أ.م.د. بلاسم كحيط حسن	ط.ت. الجغرافية	كلية التربية ابن رشد/ جامعة بغداد
10	أ.م.د. جميل رشيد تهوم	ط.ت. الجغرافية	كلية التربية/ جامعة واسط

Evaluation of the content of the social book for the first grade from the point of view of teachers and teachers

Rusafa/3 Dr.Mohammed Saddej Abu Daga Ministry of Education Direction of

Abstract

The aim of the research is to evaluate the social books of the first grade of the average from the point of view of teachers and teachers for the academic year 2017-2018 edition of 2017. The original research community consists of all the teachers and social workers who study the social studies book for the first grade (712) teachers and schools in Baghdad. The researcher chose a sample of 20% (144) teachers and schools. The researcher used the questionnaire, which consisted of (55) paragraphs divided into (6) areas, which were presented to a group of experts and arbitrators to extract their apparent validity, used the questionnaire to collect the data, completed their responses and analyzed their results using the weighted mean. The research reached the results of the most important included the book on strange vocabulary needed to clarify, and did not balance the topics of geography, history and national. In light of the results presented by this research, the researcher recommends the following recommendations to involve teachers and teachers in the preparation, development and evaluation of the textbook because they are responsible for its implementation. The new curriculum was put under trial before its adoption and implementation