

## تحديد المعايير والمستويات لبعض المهارات الأساسية

### لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم

أ.د. اسماعيل عبد زيد      حسين جبار جاسم

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

**الملخص:**

احتوى البحث على خمسة أبواب:-

الباب الأول: التعريف بالبحث:-

احتوى هذا الباب على المقدمة والأهمية والمشكلة والمجالات للبحث، حيث تم التطرق في أهمية البحث على الأسس العلمية الدقيقة التي اعتبرها منهجاً للحركة الرياضية كخطوة لها للتطور والإبداع من اجل النهوض بمستوى حراس المرمى لكرة القدم نحو الأفضل من خلال انتقاء حراس المرمى الناشئين على ضوء المهارات الأساسية لهم باستخدام الاختبارات كأدوات علمية في هذا المجال الذي يلعب دوراً فاعلاً في إيصال حارس المرمى الناشئ للمستويات العليا لتحقيق الانجاز. اما مشكلة البحث: تعد عملية انتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم في العراق وفق الأسس العلمية الصحيحة واحدة من المشكلات المهمة التي يعاني منها المدربين في هذا المركز الحساس، إذ أن الاختيار الغير دقيق، والذي لا يستند إلى الجانب العلمي على تحديد المعايير والمستويات بالمهارات الأساسية سيؤدي إلى هدر في الجهد والمال، والوقت، وعدم تأهيلهم للمشاركة في المنافسات الدولية، لغرض تحقيق أفضل النتائج والتي تعد من العمليات الصعبة والمعقدة والطويلة، وهي تستمد نجاحها من الخطط البعيدة المدى، مسندة على جملة من الركائز، والانتقاء ركيزتها الأولى على ارض الواقع العلمي والعملية.

**أهداف البحث:-**

1-أيجاد الدرجات المعيارية للمهارات الأساسية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم.

2-تحديد المستويات للمهارات الأساسية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم.

**مجالات البحث:-**

المجال البشري: حراس مرمى ناشئين أندية محافظة بغداد

المجال الزمني: المدة من 2 / 4 / 2017 ولغاية 17 / 5 / 2017

المجال المكاني : ملاعب أندية البحث.

تحديد المعايير والمستويات لبعض المهارات الأساسية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم .....  
أ.د. أسماحيل محمد زيد ، حسين جبار جاسم

اما الباب الثالث تضمن منهج البحث، وحدد عينته بحراس المرمى الناشئين بأعمار (14-16) سنة المشاركين في دوري بغداد لكرة القدم للموسم (2016-2017) والبالغ عددهم (65) حارس مرمى، وتحديد الاختبارات للمهارات الأساسية للانتقاء حراس المرمى، والأدوات المستخدمة، والتجربة الاستطلاعية للتعرف على صلاحية الإجراءات التنظيمية والإدارية، والأسس العلمية للاختبارات والقوة التمييزية لها، ومفردات الاختبارات، والحقيبة الإحصائية (SPSS) لغرض معالجة البيانات، اما الباب الرابع: تضمن هذا الباب عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، والمستويات المعيارية لنتائج الاختبارات للمهارات الأساسية لموضوع الدراسة، ووضعها في جداول ومن ثم تحليلها ومناقشتها بأسلوب علمي دقيق مدعم بالمصادر العلمية الرصينة، والتي تم التوصل من خلالها إلى تحقيق أهداف البحث، اما الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات:- تضمن هذا الباب مجموعة من الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث من خلال النتائج الإحصائية التي أفرزتها الدراسة، إذ تم التأكيد على التوصيات باعتماد المهارات الأساسية في عملية الانتقاء واعتماد الاختبارات والقياسات في تحقيق أهداف الانتقاء والتقييم بالاستناد على الدرجات والمستويات المعيارية التي توصل إليها الباحث.

الكلمات الافتتاحية : (المعايير، المستويات، المهارات الأساسية)

## الباب الاول

### 1- التعريف بالبحث:

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إن المتتبع للخطوات التي تتبعها دول العالم المتقدمة في إيصال رياضيتها للمستويات العليا يلاحظ أن أولى هذه الخطوات هي الاختيار الصحيح والدقيق لهؤلاء الأبطال أي الانتقاء، وهذا ما رأيناه في نهائيات كأس العالم الأخيرة لكرة القدم التي قامة في البرازيل عام (2014) إذ برز عدد من حراس المرمى وكان لهم الدور الأكبر في حصول منتخباتهم على نتائج متقدمة وخاصة حارس المرمى المنتخب الألماني (مانويل نوير Manuel Neuer) الذي كان له الدور الأكبر في حصول المنتخب الألماني على كأس العالم، وتم اختياره كأفضل لاعب ثاني في العالم وتفوقه على كثير من لاعبي المنتخبات الوطنية المشاركة، إذ تشير كثير من المصادر العلمية إلى أن الوصول للمستوى الرياضي العالي العالمي يتطلب منذ البداية عملية الإعداد الجيد لفترات طويلة، وأن عملية الإعداد هذه مرتبطة بعوامل كثيرة منها العملية الصحيحة في الانتقاء، إذ يجب أن تخضع هذه العملية إلى معايير علمية رياضية من خلال التعرف على إمكانيات حراس المرمى المبتدئين ومعرفة قابليتهم البدنية والمهارية والوظيفية والنفسية والقياسات الجسمية، لأنها في النهاية تسهل الطريق على مدرب حراس المرمى في قطع شوط كبير في العملية التدريبية وتحسين مستواهم

تحديد المعايير والمستويات لبعض المهارات الأساسية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم .....  
أ.د. أسماحيل محمد زيد ، حسين جبار جاسم

وإكسابهم إمكانيات كبيرة لتحقيق الانجاز، وهذا يعتمد اعتمادا كليا على جملة من الاختبارات والقياسات التي يجب يخضع لها حارس المرمى لكرة القدم في الكشف عن قدراته وقابليته وإمكانيته للتنبؤ بما ستؤول إليه تلك القدرات والقابليات بغية الكشف عن نقاط الضعف لتلافيها ونقاط القوة لتعزيزها. وتبرز هذه الأهمية في التعرف على أهمية هذه المحددات في انتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم، مما تعطي المحددات صورة أولية للمختصين والمهتمين بهذا الموضوع، لأنهم بحاجة لمعرفة محددات الانتقاء الذي يلعب دورا فاعلاً في إيصال حارس المرمى الناشئ للمستويات العليا.

### 1-2 مشكلة البحث:

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة كونه حارس مرمى سابقاً، ومدرباً حالياً درب العديد من الأندية العراقية والمنتخبات الوطنية، ومدرباً حالياً لحراس المرمى لمنتخب شباب العراق، واطلاع على الدراسات والبحوث والأدبيات الخاصة بموضوع الانتقاء وجد هنالك مشكلة بارزة تتمثل في انتقاء حراس المرمى الناشئين في العراق لا يؤمل فيهم مستقبل واعد وتطور ملموس والوصول للمستويات العليا، لذا لجأ الباحث إلى تحديد المعايير والمستويات للمهارات الأساسية لتكون مؤشراً صحيحاً ومهما في عملية الانتقاء لدى حراس المرمى الناشئين.

### 1-3 أهداف البحث:

- 1- أيجاد الدرجات المعيارية للمهارات الأساسية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم.
- 2- تحديد المستويات للمهارات الأساسية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم.

### 1-4 مجالات البحث:-

1-4-1 المجال البشري: حراس مرمى ناشئين أندية محافظة بغداد

1-4-2 المجال الزمني: المدة من 2 / 2017/4 ولغاية 5/ 2017

1-4-3 المجال المكاني : ملاعب أندية البحث.

## الباب الثاني

### 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:-

#### 1-2 منهج البحث:-

اعتمد الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة بوصفه انصب المناهج وأيسرها لتحقيق أهداف الدراسة.

#### 2-2 مجتمع البحث وعينته:-

تم تحديد مجتمع البحث من حراس المرمى الناشئين لفرق أندية بغداد للدرجة الممتازة والأولى والبالغ عددهم (65) حارساً كما مبين بالجدول (1).

تحديد المعايير والمستويات لبعض المهارات الأساسية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم.....  
أ.د. أسماحيل محمد زيد ، حسين جبار جاسم

### جدول (1)

يوضح توزيع حراس المرمى الناشئين على الأندية المشمولين بالدراسة.

ت	النادي أو الأكاديمية	عدد الحراس	ت	النادي أو الأكاديمية	عدد الحراس
1.	القوة الجوية	4	11	العدالة	3
2.	الطلبة	4	12.	الشعلة	3
3.	الشرطة	4	13.	الصناعات الكهربائية	3
4.	الزوراء	3	14.	الخطوط	3
5.	أمانة بغداد	4	15.	المشاهدة	3
6.	المصلحة	3	16.	المصافي	3
7.	النجدة	4	17	الحدود	3
8.	التاجي	3	18	الكهرباء	3
9.	الميثاق	3	19	الكرخ	3
10.	بلادي	3	20	الحسنين	3

### 3-2 أدوات البحث:-

أدوات البحث "هي الوسائل التي يستطيع الباحث من خلالها جمع البيانات وحل المشكلة لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة (219،218:11) فقد استعان الباحث بالوسائل والأجهزة الآتية:-

### 2-3-1 وسائل جمع البيانات:-

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية:
- الشبكة الدولية (انترنت).
- الملاحظة:
- المقابلات الشخصية:
- الاستبانة:

### 2-3-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث (الوسائل المساعدة):-

استعان الباحث بالأجهزة والأدوات الآتية:-  
- ملعب كرة قدم.

- كرات قدم عدد (10) Molten يابانية الصنع.
- شواخص بلاستيكية مختلفة الألوان والارتفاع عدد (20).
- شريط قياس نسيجي (قماش) بطول (50 متر) عدد (2).
- شريط قياس بطول (2 متر) لقياس الطول عدد (2).

تحديد المعايير والمستويات لبعض المهارات الأساسية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم.....  
أ.د. أسماحيل محمد زيد ، حسين جبار جاسم

- موانع بارتفاع (35 سم) عدد (2).

- صفارة نوع (AGME) عدد (2).

- ساعة إيقاف إلكترونية نوع (T.F) أمانية الصنع عدد (2).

2-4-1 تحديد اختبارات مكونات المؤشرات المبحوثة:-

حدد الباحث مجموعة من الاختبارات على وفق خبرته واطلاعه على الأدبيات العلمية الخاصة بالاختبارات والقياس،

2-4-2 وصف الاختبارات المهارية:-

-أولاً: اختبار أمساك الكرة الأرضية المتدرجة (3:10)

• الهدف من الاختبار:

قياس القدرة المهارية لحارس المرمى على صد ومسك الكرات الأرضية المتدرجة الأمامية والجانبية (اليمين واليسار).

• الأدوات اللازمة:

نصف ملعب نظامي لكرة القدم وعمل حارس المرمى في منطقة الجزاء، كرات عدد (10)، أقماع تدريب لتحديد المناطق المحددة، صفاره، شريط قياس، استمارة تسجيل.

• مواصفات الاختبار:

يقف حارس المرمى في المكان المحدد داخل المرمى وعلى بعد (1.5) متر عن خط المرمى من الأمام ويدافع عن مرماه على وفق موقع الكرة من خارج منطقة الجزاء، والكرات الـ(6) تكون على خط (18) ياردة والمسافة بين كرة وأخرى (2) متر لغرض التصويب الأمامي، أما من الجانب يقف الحارس على بعد ذراع من إحدى أعمدة المرمى، وعند سماع الإيعاز يبدأ بالدفاع عن مرماه ومنع الكرة من الدخول إن كانت أمامية، إما إذا كانت جانبية يقوم بالدفاع عن المناطق المحددة من الجانب اليمين واليسار، فيما يتم التصويب من على خط الـ (18) ياردة الجانبية (الأيمن والأيسر) بوساطة كرتين لكل جانب.

• شروط الاختبار:

- إذا أخطأ المدرب في ركل الكرة وعدم إيصالها إلى المكان المحدد، تعاد المحاولة.

- يتم التصويب على المختبر (حارس المرمى) (10) كرات، منها (6) كرات أمامية المسافة بين كرة وأخرى (2) متر، وأربع كرات للجانبين اثنتان للجانب الأيمن ومثلها للجانب الأيسر، وكما موضحة في الإشكال (12، 13، 14).

• تسجيل الدرجات:

يسجل للحارس المختبر مجموع الدرجات التي يحصل من التصويبات العشرة، وعلى النحو الآتي:

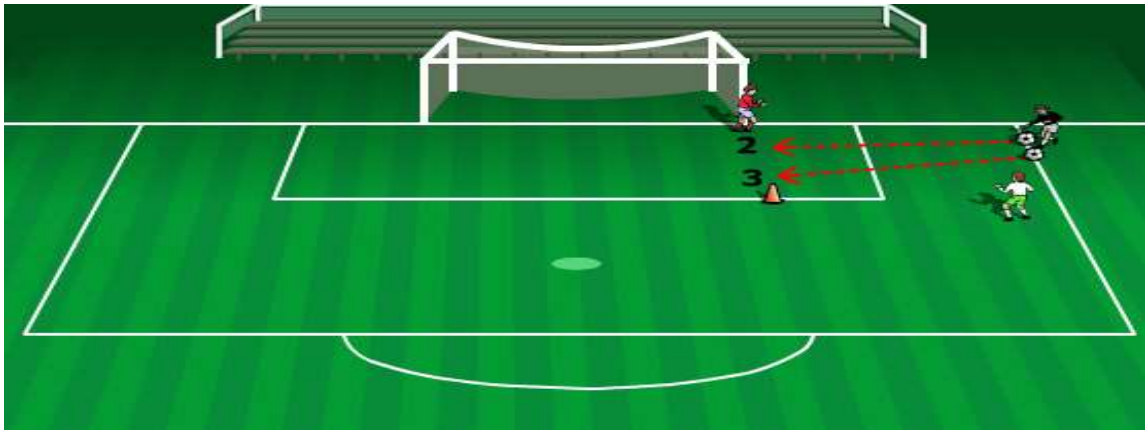
تحديد المعايير والمستويات لبعض المهارات الأساسية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم.....  
أ.د. أسماحيل محمد زيد ، حسين جبار جاسم

- تعطى (3) درجات للكرة التي يمسكها مباشرة بشكل تام من وضع السقوط الجانبي البعيد.
  - تعطى (2) درجتان للكرة التي يمسكها من وضع الوقوف الأمامي، أو مسكها على دفتين من السقوط.
  - تعطي (1) درجة في حالة إبعاد الكرة من المرمى والكرة قريبة على الحارس.
  - تعطي (3) درجة في حالة أبعاد الكرة من المرمى وهي صعبة المسك.
  - تعطى (صفر) في حالة دخول الكرة المرمى.
  - إذ ارتدت الكرة من العمود بالتصويب المباشر من قبل المدرب وعدم تدخل الحارس تعاد المحاولة.
  - أما من الجانب، تعطى (2) درجة عند مسك الكرة مباشرة من السقوط الجانبي داخل (6) ياردة.
  - يعطي الحارس (3) درجات عند مسك الكرة مباشرة خارج (6) ياردة و يعطى (1) درجة في حالة عدم مسكها و(صفر) عند عبور الكرة الحارس.
  - يسجل للحارس مجموع الدرجات التي يحصل عليها.
  - تحسب الدرجة النهائية للمختبر على النحو الآتي:.
- مجموع درجات المحاولات (10)

$$\text{الدرجة النهائية} = \frac{\quad}{10}$$

10

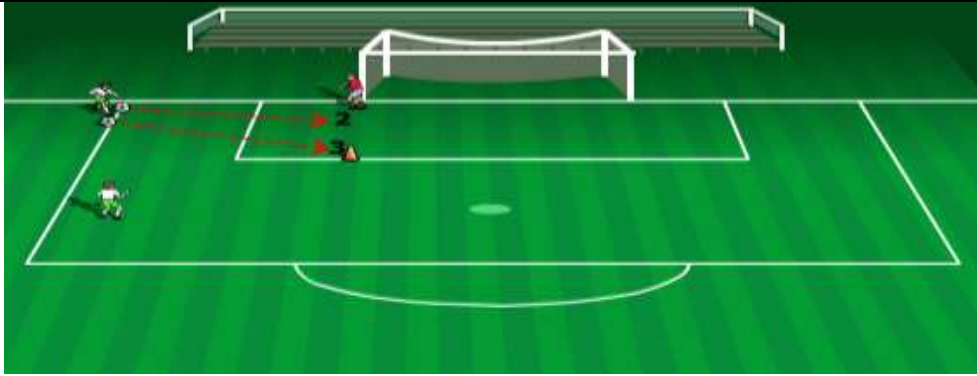
والشكل (1) و(2) و(3) يوضح ذلك.



شكل (1)

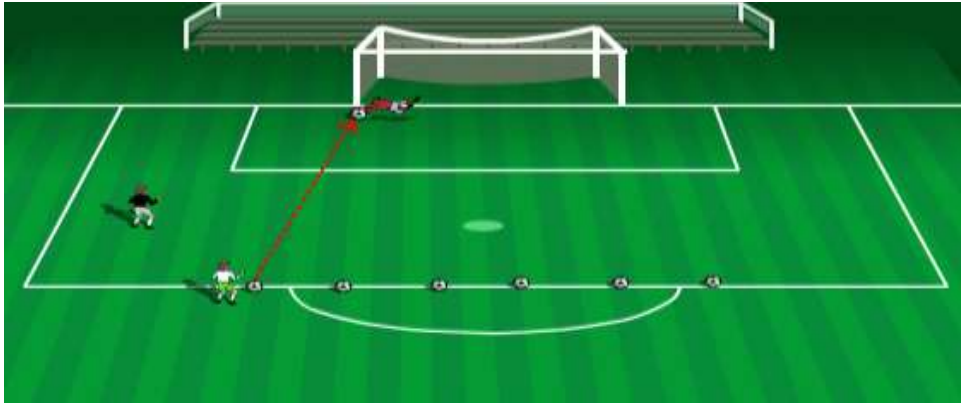
يوضح اختبار مسك الكرات الأرضية المتدرجة للجانب الأيمن

تحديد المعايير والمستويات لبعض المهارات الأساسية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم.....  
أ.د. أسماحيل محمد زيد ، حسين جبار جاسم



شكل (2)

يوضح اختبار مسك الكرات الأرضية المتدحرجة للجانب الأيسر



شكل (3)

يوضح اختبار مسك الكرات الأرضية المتدحرجة الأمامية

ثانيا: اختبار مسك الكرات العالية (3:11)

• الهدف من الاختبار:

قياس القدرة مهارية لحارس المرمى على أمساك الكرات العالية فوق الرأس

• الأدوات اللازمة:

نصف ميدان نظامي لكرة القدم، وعمل حارس في منطقة الجزاء، كرات عدد (10)، مرمى

قانوني، شواخص لتحديد تقسيم المنطقة الجزاء، شريط قياس، استمارة تسجيل، صفاره.

• مواصفات الاختبار:

يقف حارس المرمى في المكان المحدد في المرمى وعلى وفق موقع الكرة من المرمى،

وعند سماع الإيعاز من قبل المدرب، على الحارس الخروج من المرمى إلى المناطق المقسمة

لمسك الكرة العالية التي تنفذ من إمام منطقة الجزاء، وجهتي الملعب الجانبية، كما موضحة في

الأشكال (15، 16، 17).

تحديد المعايير والمستويات لبعض المهارات الأساسية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم.....  
أ.د. أسماحيل محمد زيد ، حسين جبار جاسم

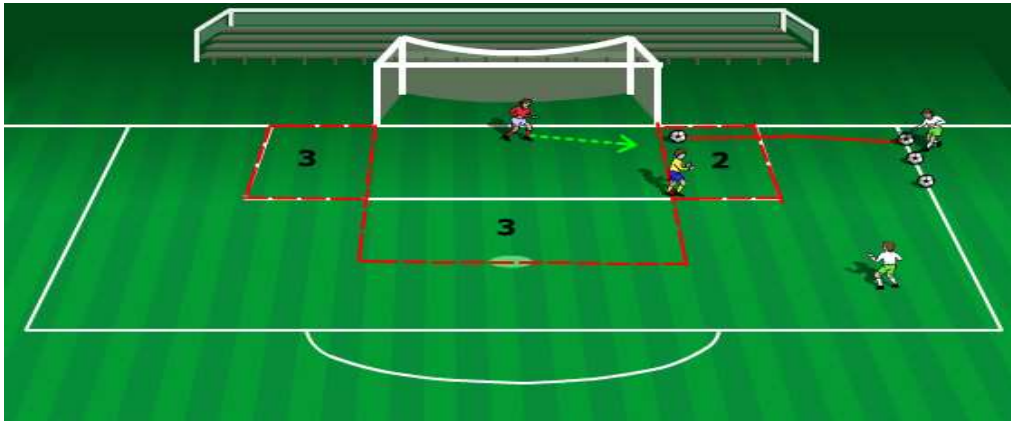
• شروط الاختبار:

- تعطى للمختبر (حارس المرمى) عشر كرات، (4) كرات من الأمام، وثلاث (3) كرات لكل جانب من خارج منطقة الجزاء
- يكون خروج الحارس المختبر داخل منطقة الاختبار المحددة حسب تقسيم منطقة الجزاء.
- يدخل الحارس الآخر بوصفه للاعباً منافس في هذه المناطق لزيادة المنافسة بين المختبرين وسرعة خروج الحارس على مسك الكرة من أعلى نقطة وحسب القانون الدولي لكرة القدم.
- في حالة عدم وصول الكرة إلى الأماكن المحدد من قبل المدرب تعاد المحاولة.

• تسجيل الدرجات:

- تعطى (3) درجات عند مسك الكرة مباشرة بشكل تام من الأعلى ومن فوق لاعب المنافس.
- تعطى (2) درجتان عند مسك الكرة على دفتين.
- تعطى (1) درجة عند إبعاد الكرة من فوق اللاعب المنافس.
- يعطى (صفر) في حالة عدم الوصول المختبر إلى الكرة أو دخولها إلى المرمى من قبل اللاعب المنافس.
- يحسب مجموع درجات المحاولات العشر.
- تحسب الدرجة النهائية للمختبر على النحو الآتي:.
- مجموع درجات المحاولات (10) = \_\_\_\_\_ = الدرجة النهائية.

10

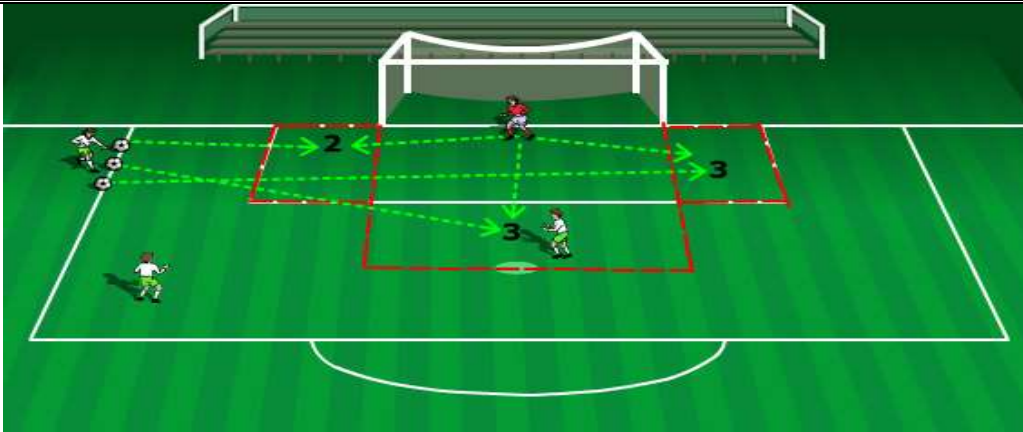


شكل (4)

يوضح اختبار مسك الكرات عالية الارتفاع للجانب الأيمن

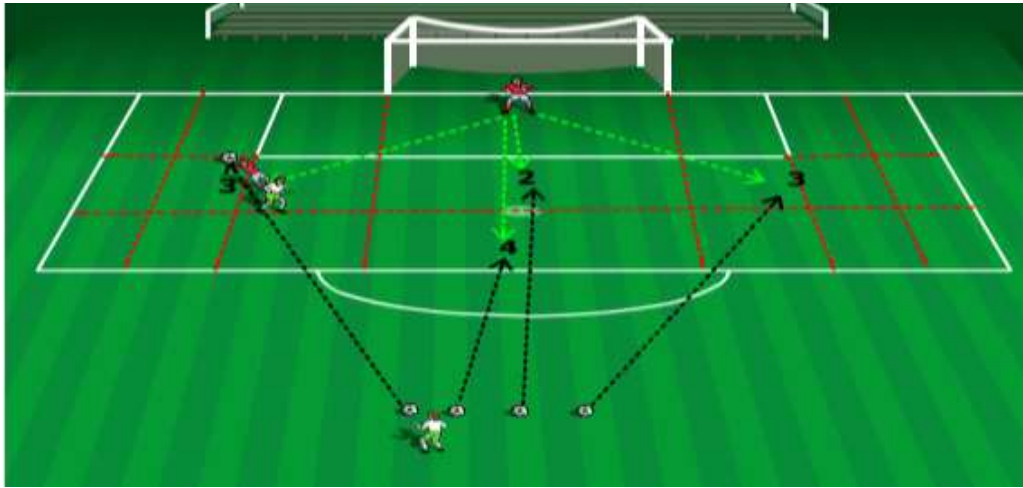


تحديد المعايير والمستويات لبعض المهارات الأساسية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم .....  
أ.د. أسماحيل محمد زيد ، حسين جبار جاسم



شكل (5)

يوضح اختبار مسك الكرات عالية الارتفاع للجانب الأيسر



شكل (6)

يوضح اختبار مسك الكرات عالية الارتفاع الأمامية

خامسا: اختبار أبعاد (تشتيت) الكرة بيد واحدة أو باليدين كالتالي (7:69)

• الهدف من الاختبار:-

قياس القدرة المهارية لحراس المرمى في أبعاد الكرة من اللاعب المنافس أثناء الانفراد.

• الأدوات اللازمة:

نصف ميدان نظامي لكرة القدم، وعمل حارس في منطقة الجزاء، كرات عدد (5)، مرمى

قانوني، شواخص، شريط قياس، استمارة تسجيل، صفاره، ساعة إيقاف الكترونية.

• مواصفات الاختبار:

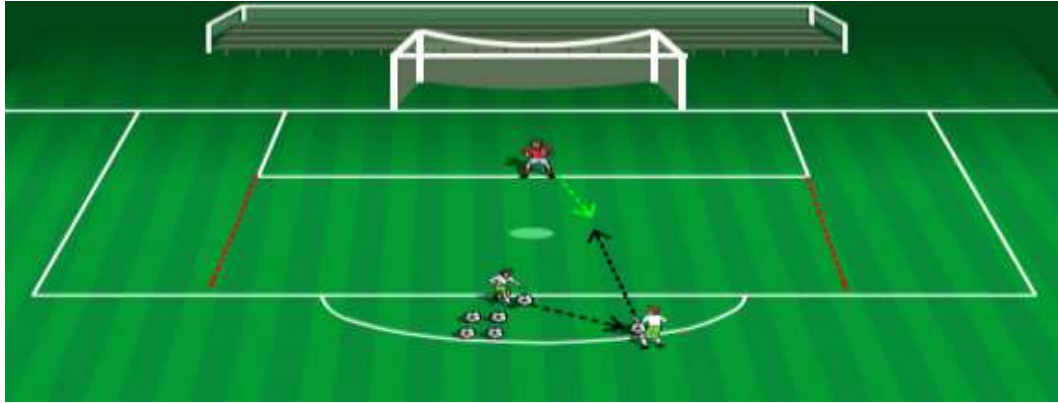
- يرسم خطان متوازيان على امتداد خطي إ (6) ياردة ينتهيان أمام خط إ (18) ياردة.

- يقف لاعب مهاجم خلف خط إ (18) ياردة ويقف الحارس خلف خط (6) ياردة .

تحديد المعايير والمستويات لبعض المهارات الأساسية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم.....  
أ.د. أسماحيل محمد زيد ، حسين جبار جاسم

- يقوم المهاجم بالمرور بالكرة عندما يعطي المدرب إشارة البدء نحو الحارس، والحارس يتقدم هو الآخر ليضيق المرمى على اللاعب المهاجم ويحاول إبعاد أو السيطرة على الكرة من اللاعب المهاجم.
  - يسمح للحارس المختبر باستعمال جميع أجزاء الجسم وعلى وفق قانون كرة القدم داخل منطقة الاختبار المحددة ومنطقة الجزاء بأكملها.
  - يعطي للاعب زمن قدره (30) ثانية للمحاولة (الهجمة) الواحدة.
  - يمنع ركل الكرة من قبل اللاعب المهاجم مع مراعاة الطرق القانونية لاجتياز الحارس.
  - تعطى للحارس المختبر (5) محاولات، والشكل (18) يوضح ذلك.
- تسجيل الدرجات:

- يسجل للحارس المختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها على النحو الآتي:.
- (2) درجة إذا استطاع الحارس المختبر إبعاد الكرة من المهاجم.
  - (صفر) من الدرجة إذا لم يتمكن الحارس من أبعاد الكرة من المهاجم.
  - تعاد المحاولة إذا حاول اللاعب إتباع طرق غير قانونية لاجتياز الحارس.



شكل (7)

يوضح اختبار أبعاد (تشثيت) الكرة بيد واحدة أو باليدين كلتاهما من اللاعب المنافس أثناء الانفراد.

ثانيا: مهارة اختبار ركل الكرة بالقدم للأبعد مسافة ممكنة من الثبات (7:73)

- الهدف من الاختبار: قياس المسافة التي يمكن أن يحققها الحارس عن طريق ركل الكرة وهي ثابتة لأطول مسافة ممكنة.
- الأدوات اللازمة: كرات عدد (3)، وشريط قياس، وبورك، وأشرطة ملونة، وملعب كرة قدم، وصفارة.

تحديد المعايير والمستويات لبعض المهارات الأساسية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم.....  
أ.د. أسماحيل محمد زيد ، حسين جبار جاسم

- مواصفات الاختبار: منطقة من أرض الملعب تحدد بخطين متوازيين المسافة بينهما (100) متر تقسم المسافة بين خطين بخطوط عريضة موازية لهما والمسافة بين كل خط وآخر (10) أمتار والمسافة بين خط البداية والخط الأول (20) متراً مجموع عدد الخطوط (8) وعدد المسافات (9).
- شروط الاختبار: يقف الحارس خلف الخط وهو خط الـ(6) ياردة ويضع الكرة على الخط ثم الرجوع لأخذ الخطوات القريبة والتي لا تزيد عن (5) أمتار
- يقوم الحارس بركل الكرة بأحد القدمين وهي ثابتة لأطول مسافة ممكنة في اتجاه خط النهاية من خط البدء والمكان الذي تسقط فيه الكرة على الأرض تحسب المسافة، كما موضح في الشكل (19).
- تعطي للحارس محاولتين تحسب أفضلها.
- تسجيل الدرجات: تسجل للحارس درجة المسافة التي يحصل عليها على نحو الآتي:
  - (2) درجتان إذا اسقط الكرة على المجال الأول.
  - (3) درجات إذا اسقط الكرة على المجال الثاني.
  - (4) درجات إذا اسقط الكرة على المجال الذي يليه وهكذا إلى المنطقة الأخيرة يمنح (9) درجات.
  - (10) درجات إذا تخطت الكرة خط النهاية.



شكل (19)

يوضح اختبار ركل الكرة بالقدم للأبعد مسافة ممكنة من الثبات إلى المجالات المحددة  
5-2 التجربة الاستطلاعية للبحث:-

لغرض التعرف والوقوف على الأخطاء والسلبيات التي قد تظهر عند إجراء الاختبارات والقياسات المستخدمة في الدراسة ولتفاديها وعدم الوقوع فيها وضمان الحصول على نتائج موضوعية فقد أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية على عينة منتخبة عشوائياً من حراس مرمى

تحديد المعايير والمستويات لبعض المهارات الأساسية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم .....  
أ.د. أسماحيل محمد زيد ، حسين جبار جاسم

ناشئين أندية الصناعة والحسين لكرة القدم من أفراد مجتمع الأصل على عينة قوامها (6) حراس مرمى في يوم الأربعاء المصادف 14 / 3 / 2017، وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي:-

- التأكد من مدى وضوح تعليمات الاختبارات.
- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحث.
- مدى وضوح المواقف لحراس المرمى ودرجة استجابتهم لها.
- التحقق من دقة وسلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة.
- اطلاع فريق العمل المساعد على كيفية تطبيق الاختبارات وتسجيل الدرجات.
- استخراج الأسس العلمية للاختبارات.

## 2-6 خصائص الاختبارات والشروط العلمية لها.

قام الباحث باستخراج الأسس العلمية للاختبارات والقياسات التي تم تحديدها من خلال استطلاع آراء الخبراء والمختصين لمتغيرات الدراسة قيد البحث، على الرغم من أن جميعها اختبارات سبق العمل بها من لدن باحثين عدة وعينات مختلفة ولكن الباحث ارتأى تحديد هذه الأسس العلمية للوقوف على علميتها ومصداقيتها العلمية.

## 2-6-1 صدق الاختبارات:-

"يعتبر الصدق أهم شروط الاختبار الجيد، فالاختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله (11:38) لذا استخدم الباحث صدق المحتوى لاستخراج صدق الاختبارات من خلال عرض الاختبارات المرشحة على مجموعة من الخبراء والمختصين(\*)، وقد اتفقوا على صدق الاختبارات من أجل الغرض الذي وضعت من أجله وبهذا اثبت الباحث صدق اختباره.

## 2-6-2 ثبات الاختبارات:-

استخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لإيجاد معامل ثبات الاختبار إذ تم تطبيق الاختبار في يومي 14 / 3 / 2017 على عينة من (6) حراس مرمى الناشئين يمثلون نادي الصناعة والحسين، ثم أعيد الاختبار على العينة نفسها وبالظروف نفسها بعد (7) أيام وفي يومي 21 / 3 / 2017.

وباستخدام معامل ارتباط البسيط بيرسون بين درجات القياسين الأول والثاني تم التوصل إلى الاختبارات المهارية جميعها كانت تتمتع بثبات عال لان القيمة المحسوبة كلها كانت أكبر من القيمة الجدولية وكما موضح في الجدول (3).

(\*) انظر ملحق (1).

تحديد المعايير والمستويات لبعض المهارات الأساسية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم.....  
أ.د. أسماحيل محمد زيد ، حسين جبار جاسم

## 2-6-3 موضوعية الاختبارات:-

" ولغرض استخراج موضوعية الاختبارات قام الباحث بمعالجة نتائج درجة المحكمين (\*) لمفردات الاختبارات المهارية المرشحة للتطبيق وبحساب قيمة معامل الارتباط البسيط كطريقة إحصائية. إذ تم التوصل إلى أنها ذات موضوعية عالية لان القيم المحسوبة كلها كانت اكبر من القيمة الجدولية وكما موضح في الجدول (3).

### الجدول (3)

يبين الأسس العلمية لاختبارات المهارات الأساسية

ت	مفردات الاختبار	الثبات	الموضوعية
1	- اختبار مسك الكرة الأرضية الأمامية والجانبية	88	92
2	اختبار مسك الكرات العالية الأمامية والجانبية بالحركة	90	95
3	- إبعاد (تشتيت) الكرة من المنافس	87	90
4	ركل الكرة من ضربة مرمى	92	96

## 2-8 التجربة الرئيسية والأساسية للبحث:-

قام الباحث بأجراء التجربة الرئيسية يوم الجمعة 2017/5/1 إذ تم تنفيذ جميع الاختبارات على عينة البحث وتم تويب ذلك في استمارات خاصة للمختبرين.

## 3-9 الوسائل الإحصائية المستخدمة بالبحث:-

استخدم الباحث البرنامج الجاهز (spss) في الحقيبة الإحصائية لمعالجة البيانات والحصول على النتائج.

## الباب الثالث

### 3- عرض النتائج ومناقشتها:-

تناول هذا الباب عرض البيانات الإحصائية التي تم التوصل إليها الباحث بغية تحليلها ومناقشتها ومعرفة ما يطابق الأهداف المحددة بالبحث، والمتمثلة بالقياسات والاختبارات الخاصة للأفراد عينة البحث بعد تطبيق الاختبارات، واستخلاص النتائج ووضع المعايير في جداول خاصة، وبناء المستويات المعيارية له.

### 3-1 الدرجات المعيارية لمفردات الاختبارات:-

بعد إجراء الخطوات الخاصة بتطبيق اختبارات المهارات الأساسية على أفراد العينة تم الحصول على النتائج التي جاءت بدرجات خام، ولتحقيق أهداف البحث المتمثلة بإيجاد المعايير لحراس

(\*) سعد منعم الشيكلي/أ.د. كلية العلوم السياسية/قسم النشاط الرياضي/ جامعة بغداد.

يعقوب يوسف عبد الزهرة/ م.د. كلية التربية وعلوم الرياضة/ الجامعة المستنصرية.

تحديد المعايير والمستويات لبعض المهارات الأساسية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم .....  
أ.د. أسماحيل محمد زيد ، حسين جبار جاسم

المرمى الناشئين لكرة القدم، تم الحصول على درجات الخام للاختبارات" فيعد الحصول على الدرجات الخام من الأمور الميسورة بالنسبة للقياس إلا أنّ وجه الصعوبة يكمن في تفسير هذه الدرجات وإعطائها معنى ذات دلالة، "وعملية وضع الدرجات عملية هامة، لأنها تمثل المرشد للتلميذ أو اللاعب في عمله المدرسي أو الرياضي وفي فهم قدراته، كما أنها تحدد لدرجة كبيرة مستقبه التعليمي والمهني والرياضي (11:86) ، "وتتضمن عملية تقنين الاختبارات وضع معايير ومستويات، وذلك لأن الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات على الأفراد تعتبر ذات فائدة محدودة بدون تحويلها إلى معايير أو مستويات(11:87) وبعد معالجة نتائج الاختبارات إحصائياً، تم استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لها عن طريق اختيار طريقة توزيع (منحني كاوس) الدرجة التائية(ت) "وتسمى هذه الدرجة بالمعيار التائي أو الدرجة المعيارية التائية (ت) وهي من أكثر الدرجات المعيارية استخداماً في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، وتبنى هذه الدرجة على أساس خواص منحني التوزيع الطبيعي، والدرجة التائية عبارة عن درجة معيارية متوسطها (50) وانحرافها المعياري (10)، وتستخدم في تحويل الدرجات الخام إلى درجات يمكن جمعها لغرض مقارنتها وتسهيل تفسيرها، وتمتاز هذه الدرجة بأنها لا تتضمن قيماً سالبة، وتستخدم لحسابها المعادلة الآتية (9:114)

س \_ س -

$$ت = 10 \times \frac{س - س -}{ع} + 50$$

ع

كذلك استعمال الباحث الدرجة المعيارية (Standard Score) المعدلة بطريقة التتابع كوحدة من الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من حراس المرمى (10:36) علماً إن قيمها تتراوح من (100 - صفر) أي من الأعلى للأدنى، وبذلك قد تحققت أهداف البحث.

### 3-2 الوصف الإحصائي لتوزيع الاختبارات:-

قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء للتعرف على الكيفية التي توزعت بها الاختبارات عند تطبيقها على عينة البحث، والجداول الآتية تبين الإحصاء الوصفي للاختبارات.

تحديد المعايير والمستويات لبعض المهارات الأساسية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم.....  
أ.د. أسماحيل محمد زيد ، حسين جبار جاسم

#### الجدول (4)

يبين الإحصاء الوصفي لاختبارات المهارة لدى حراس المرمى لكرة القدم

ت	الاختبار	الوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	مهارة الكرة الأرضية	50.14	48.33	10.25	0.08
2	مهارة الكرة العالية	50.08	50.00	10.11	0.27
3	مهارة التشتيت الكرة	49.99	43.92	9.95	0.12
4	ركل الكرة من الثبات	50.41	49.90	11.31	0.07

#### الجدول (5)

يبين الدرجات الخام والمعيارية المعدلة بطريقة التتابع للاختبارات المهارة لدى حراس المرمى لكرة القدم.

المتغيرات	مهارة أرضية	مهارة عالية	مهارة التشتيت	مهارة ركل الكرة
الدرجة المعيارية	درجة خام	درجة خام	درجة خام	درجة خام
100	100.64	100.58	99.49	106.91
99	99.63	99.57	98.50	105.78
98	98.62	98.56	97.51	104.65
97	97.61	97.55	96.52	103.52
96	96.60	96.54	95.53	102.39
95	95.59	95.53	94.54	101.26
94	94.58	94.52	93.55	100.13
93	93.57	93.51	92.56	99
92	92.56	92.50	91.57	97.87
91	91.55	91.49	90.58	96.74
90	90.54	90.48	89.59	95.61
89	89.53	89.47	88.60	94.48
88	88.52	88.46	87.61	93.35
87	87.51	87.45	86.62	92.22
86	86.5	86.44	85.63	91.09
85	85.49	85.43	84.64	89.96
84	84.48	84.42	83.65	88.83
83	83.47	83.41	82.66	87.7
82	82.46	82.40	80.67	86.57
81	81.45	81.39	80.68	85.44
80	80.44	80.38	79.69	84.31
79	79.43	79.37	78.70	83.18
78	78.42	78.36	77.71	82.05
77	77.41	77.35	76.72	80.92

تحديد المعايير والمستويات لبعض المهارات الأساسية لانتقاء حراس المرمرى الناشئين لكرة القدم .....

أ.د. أسماحيل محمد زيد ، حسين جبار جاسم

79.79	75.73	76.34	76.40	76
78.66	74.74	75.33	75.39	75
77.53	73.75	74.32	74.38	74
76.4	72.76	73.31	73.37	73
75.27	71.77	72.30	72.36	72
74.14	70.78	71.29	71.35	71
73.01	69.79	70.28	70.34	70
71.88	68.80	69.27	69.33	69
70.75	67.81	68.26	68.32	68
69.62	66.82	67.25	67.31	67
68.49	65.83	66.24	66.30	66
67.36	64.84	65.23	65.29	65
66.23	63.85	64.22	64.28	64
65.1	62.86	63.21	63.27	63
63.97	61.87	62.20	62.26	62
62.84	60.88	61.19	61.25	61
61.71	59.89	60.18	60.24	60
60.58	58.90	59.17	59.23	59
59.45	57.91	58.16	58.22	58
58.32	56.92	57.15	57.21	57
57.19	55.93	56.14	56.20	56
56.06	54.94	55.13	55.19	55
54.93	53.95	54.12	54.18	54
53.8	52.96	53.11	53.17	53
52.67	51.97	52.10	52.16	52
51.54	50.98	51.09	51.15	51
50.41	49.99	50.08	50.14	50
49.28	49	49.07	49.13	49
48.15	48.01	48.06	48.12	48
47.02	47.02	47.05	47.11	47
45.89	46.03	46.04	46.10	46
44.76	45.04	45.03	45.09	45
43.63	44.05	44.02	44.08	44
42.5	43.06	43.01	43.07	43
41.37	42.07	42	42.06	42
40.24	41.08	40.99	41.05	41
39.11	40.09	39.98	40.04	40
37.98	39.10	38.97	39.03	39
36.85	38.11	37.96	38.02	38
35.72	37.12	36.95	37.01	37
34.59	36.13	35.94	36	36
33.46	35.14	34.93	34.99	35
32.33	34.15	33.92	33.98	34
31.2	33.16	32.91	32.97	33



تحديد المعايير والمستويات لبعض المهارات الأساسية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم .....

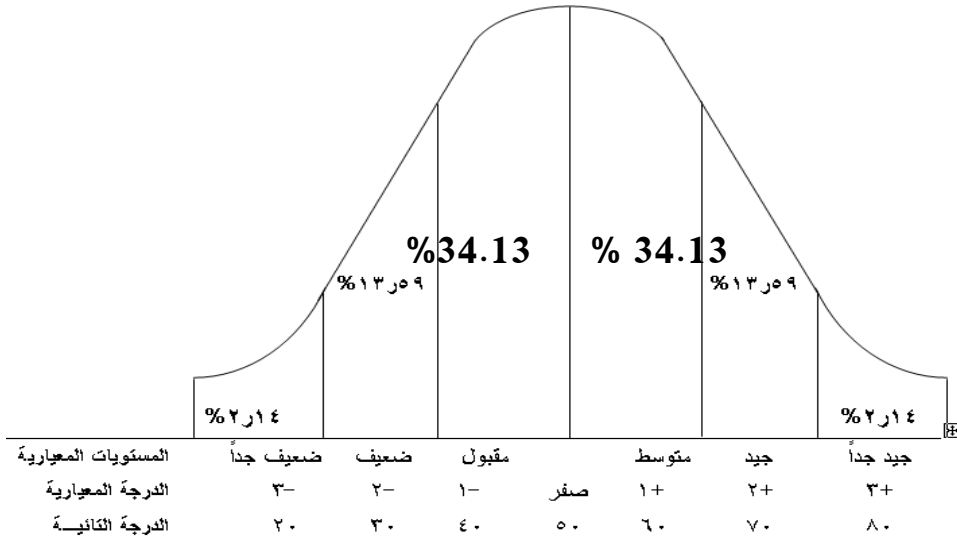
أ.د. أسماحيل محمد زيد ، حسين جبار جاسم

30.07	32.17	31.90	31.96	32
28.94	31.18	30.89	30.95	31
27.81	30.19	29.88	29.94	30
26.68	29.20	28.87	28.93	29
25.55	28.21	27.86	27.92	28
24.42	27.22	26.85	26.91	27
23.29	26.23	25.84	25.90	26
22.16	25.24	24.83	24.89	25
21.03	24.25	23.82	23.88	24
19.9	23.26	22.81	22.87	23
18.77	22.27	21.80	21.86	22
17.64	21.28	20.79	20.85	21
16.51	20.29	19.78	19.84	20
15.38	19.30	18.77	18.83	19
14.25	18.31	17.76	17.82	18
13.12	17.32	16.75	16.81	17
11.99	16.33	15.74	15.80	16
10.86	15.34	14.73	14.79	15
9.73	14.35	13.72	13.78	14
8.6	13.36	12.71	12.77	13
7.47	12.37	11.70	11.76	12
6.34	11.38	10.69	10.75	11
5.21	10.39	9.68	9.74	10
4.08	9.40	8.67	8.73	9
2.95	8.41	7.66	7.72	8
1.82	7.42	6.65	6.71	7
0.69	6.43	5.64	5.70	6
---	5.44	4.63	4.69	5
----	4.45	3.62	3.68	4
----	3.46	2.61	2.67	3
----	2.47	1.60	1.66	2
----	1.48	0.59	0.65	1
-----	0.49	----	---	0

#### 3-4 تحديد المستويات المعيارية:-

بعد أن تم إيجاد الدرجات المعيارية لنتائج العينة في الاختبارات المبحوثة، تم تحديد المستويات المعيارية وفقاً لمنحنى كاوس للتوزيع الطبيعي الشكل (6)، إذ إنَّ " اغلب الصفات والخصائص التي تقاس في التربية الرياضية يقترب توزيعها من التوزيع الطبيعي (2:301) كذلك (من الأساليب الموضوعية في تقدير الدرجات ولاسيما إذا كانت المجموعة التي تجري عليها القياسات كبيرة ) (13:450) .

تحديد المعايير والمستويات لبعض المهارات الأساسية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم.....  
أ.د. أسماحيل محمد زيد ، حسين جبار جاسم



### الشكل (6)

منحنى كاوس للمستويات المعيارية والدرجة المعيارية والثانية.

### الجدول (7)

يبين حدود المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في اختبار  
(مهارة الكرة الأرضية المتدرجة).

النسبة المئوية	التكرار	الفئات	المستويات
1.53%	1	72.12 - فما فوق	جيد جداً
10.76%	7	72.11 - 61.56	جيد
16.92%	11	61.55 - 51	متوسط
35.38%	23	50 - 39.45	مقبول
15.38%	10	39.44 - 28.89	ضعيف
4.61%	3	28.88 - 18.33	ضعيف جداً
100%	165		المجموع

### مهارة الكرة الأرضية المتدرجة

يتبين من الجدول (7) أن أغلب العينة كانت في (المقبول والمتوسط)، ويعزو الباحث سبب ذلك امتلاك عينة البحث للقوة الانفجارية مما أدت إلى وجود مهارة عالية لمسك أو دفع الكرة من الأمام ومن الجانبين الأيمن والأيسر، فإن القدرة الانفجارية الأمامية والجانبية هي إحدى القدرات المهمة لحل الكثير من الواجبات الحركية التي تشملها الكثير من المهارات الأساسية الدفاعية أو الهجومية، وتتركز جميع حركات حارس المرمى لكرة القدم في هذه المهارة، لكونها تعتمد على هذه القدرة وما يرتبط بالعمل الانفجاري المفاجئ للعضلات، فضلاً عن تشابهها للحركات الأساسية التي يتضمنها أداء مختلف حركات حارس المرمى للحركات المفاجئة والسريعة، فإن " الجانب البدني

تحديد المعايير والمستويات لبعض المهارات الأساسية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم.....  
أ.د. اسماعيل محمد زيد ، حسين جبار جاسم

عامل أساس ومهم في إتقان أداء المهارات الحركية والوصول إلى المستوى الفني (5:29) ، وهذا ما أشار إليه (عادل فاضل، 1998) "أن للقوة أهمية كبيرة في الأداء لأن الحركة دائماً تؤدي ضد مقاومة وخاصة مع الرياضيين الذين يؤدون حركاتهم ضد مقاومات عالية وكثيرة عن المعتاد(8:13) ، إذ أكد (سعد منعم الشبخلي، 2000) أنه يتطلب " من لاعب كرة القدم أن يكون أدائه للمهارات سريعاً ودقيقاً لتنفيذ تلك المهارات بأقل جهد ممكن واقصر وقت، هو أن يكون اللاعب على درجة عالية من الأعداد البدني والمهاري للوصول إلى أداء الواجبات المطلوبة بشكل متقن وصحيح لمختلف ظروف اللعب وفي إطار قانون اللعبة" (6:33) ويرى الباحث أن مهارة الكرة الأرضية المتدرجة هي مهارة مهمة جداً في انتقاء حارس المرمى، وهي صعبة التعلم لأنها مرتبطة بالقوة والسرعة ويحتاج وقت للحارس الناشئ حتى يتقن تعلمها.

### الجدول (8)

يبين حدود المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في اختبار  
(مهارة الكرة عالية الارتفاع)

المستويات	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
جيد جداً	65.32 – فما فوق	5	7.69%
جيد	65.31 – 56.31	6	9.23%
متوسط	56.30 – 47.30	15	23.07%
مقبول	47.29 – 38.29	29	44.61%
ضعيف	38.28 – 29.28	5	7.69%
ضعيف جداً	29.27 – 20.27	5	7.69%
المجموع		65	100%

### مهارة الكرة عالية الارتفاع

يتبين من الجدول (8) أن أغلب العينة كانت في (المقبول والمتوسط)، يعزو الباحث سبب ذلك إلى نوعية التمرينات التي أعطيت للعينة من قبل مدربيهم وتكرارها عليهم باستمرار مما أدت إلى إتقان هذه المهارة وزيادة تركيزهم في اتخاذ الأوضاع المختلفة والمناسبة للاستقبال الكرة مهما كانت نوعية الكرة المصوبة إليه وأن تكرارها يساعده على زيادة إحساس الحارس بالكرة وبالاستمرارية في الأداء تزداد خبرته في التعامل مع الكرة، كذلك للاطلاع عينة البحث للقوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة التي ساعدتهم للإتقان هذه المهارة، وزيادة تركيز الحراس في اتخاذ الأوضاع المناسبة لاستقبال الكرة من الأمام والجانبين في منطقة الجزاء، فيما يرى (مفتي إبراهيم، 1989) بأن "المهارات الأساسية في كرة القدم هي عماد الأداء فيها وبدون إجادتها بدرجة عالية تصبح مهمة تنفيذ الخطط صعبة، فهي الوسيلة الوحيدة لتعامل اللاعب مع الكرة وإن إتقان أداء المهارات الأساسية يجعل اللاعب يصل إلى تنفيذها بصورة إليه دون التفكير في جزئيات المهارة (12:13)

تحديد المعايير والمستويات لبعض المهارات الأساسية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم.....  
أ.د. أسماحيل محمد زيد ، حسين جبار جاسم

### الجدول (9)

يبين حدود المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في اختبار  
(مهارة تشتيت الكرة).

النسبة المئوية	التكرار	الفئات	المستويات
4.61%	3	63.54 - فما فوق	جيد جدا
9.23%	6	63.53- 57.00	جيد
35.38%	23	56.99 - 50.46	متوسط
30.76%	20	50.45 - 43.92	مقبول
9.23%	6	43.91 - 37.38	ضعيف
10.76%	7	37.37 - 30.84	ضعيف جدا
100%	160		المجموع

### مهارة الكرة تشتيت الكرة

يتبين من الجدول (9) أن اغلب العينة كانت في (المتوسط والمقبول)، يعزو الباحث سبب ذلك اتخاذ الوضع الأساسي الصحيح والمناسب قبل البدء في الخروج لملاقاة المهاجم وعدم التردد في اخذ القرار من قبل حراس مرمى عينة البحث، وهذه المهارة هي من أصعب مهارات حراسة المرمى وهي تتطلب الشجاعة أولاً ثم الأداء الفني الصحيح والتوقيت السليم في تحرك الحارس للأداء المهارة (4:92) فنرى اليوم في كرة القدم الحديثة فرقاً قوية وكلما زادة قوتها تأتي لها فترات خلال المباريات التنافسية ينفرد فيها المهاجم المنافس بحارس مرماه، ويجد حارس المرمى نفسه وجهاً لوجه مع المهاجم دون مساعدة زملائه المدافعين، وهنا يأتي دور مهارة حارس المرمى وخبرته ومقدرة على سد الزوايا والارتقاء أو تشتيت الكرة من اللاعب المهاجم لمنع من دخول الكرة في مرماه، وهذا ما أكدته (مفتي إبراهيم) أن التوقيت السليم للخروج لملاقاة المهاجم وسرعته وزاويته دوراً فعالاً ومؤثراً في نجاح الحارس لأداء هذه المهارة (12:12) فالاختيار الدقيق للتمرينات المعطاة من قبل مدربي عينة البحث تشابهه شروط متطلبات المباريات هي التي أسهمت في مستوى الأداء المهاري لأفراد عينة البحث والوصول إلى هذه الدرجة.

تحديد المعايير والمستويات لبعض المهارات الأساسية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم.....  
أ.د. أسماحيل محمد زيد ، حسين جبار جاسم

### الجدول (10)

يبين حدود المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في اختبار  
(مهارة ركل الكرة).

المستويات	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
جيد جدا	70.75 فما فوق	4	6.15%
جيد	70.74 – 61.54	9	13.84%
متوسط	61.53 – 52.33	16	24.61%
مقبول	52.32 – 43.12	24	36.92%
ضعيف	43.11 – 33.10	8	12.30%
ضعيف جدا	33.9 – 24.7	4	6.15%
المجموع		65	100%

### مهارة ركل الكرة

يتبين من الجدول (10) أن اغلب العينة كانت في (المتوسط والمقبول)، يعزو الباحث سبب ذلك للامتلاك عينة البحث القوة الانفجارية للقدم المنفذة والساندة لركل الكرة للأبعد مسافة، إذ لا يمكن لحارس المرمى أن يتمكن من أداء مهارة ركل الكرة والوصول بها للأبعد مسافة ما لم يتميز بالقوة والمهارة، "إن مهارة ركل الكرة هي من المهارات المهمة في لعبة كرة القدم حيث إن إجادتها يعني إتقان التمرير الذي هو عصب كرة القدم (1:52) ، ولا بد من توافر حالة من التميز والتوافق البدني والمهاري الجيد لدى الحارس المنفذ، وتعتبر مهارة ركل الكرة من المهارات الهجومية المهمة التي تنفذ على ضوءها بعض التصرف الخططي ضد الفريق المنافس، ومن هنا تظهر هذه العلاقة القوية بين الأداء المهاري والبدني والتصرف الخططي، ومن خلال أداء المهارات الأساسية الهجومية بحركات منسجمة ومتوافقة، والتي نصبت في أداء تكتيك هجومي مناسب، فتارةً يتطلب منه الإدراك بالمكان وتارةً أخرى الإدراك بالزمن في اختيار الزمن والمكان المناسب لحركة زميله اللاعب المهاجم داخل الملعب على وفق ما يتطلب منه أثناء المباراة، وإن تلك المواقف تتطلب استعمال العقل والبدن والمهارة في إن واحد في ظل الظروف المفتوحة والمتغيرة أثناء اللعب لذلك فإن تنمية تلك الجوانب أصبح أمر لا بد من الاهتمام به بغية تطوير وتحسين فاعلية أداء حراس المرمى الهجومية وفي هذا الخصوص يؤكد (حسين جبار وكاظم شبيب) " لكي ندرك مدى أهمية مهارة ضرب الكرة بالقدم لحارس المرمى، فإننا نقول إن الحارس الذي لا يتقن مهارة ضرب الكرة إلى مسافات بعيدة يكون حارس مرمى غير مكتمل من الجانب المهاري الهجومي ولكن الحارس الذي لا يتقن ضرب الكرة بالقدم يكون من الصعب عليه إتقان لعبة كرة القدم الحديثة، لان المهارة التي ذكرناها سلفا تستعمل في مواقف معينة من المباراة في حين إن ضرب الكرة بالقدم لا يمكن

تحديد المعايير والمستويات لبعض المهارات الأساسية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم .....  
أ.د. أسماحيل محمد زيد ، حسين جبار جاسم

الاستغناء عنها في أي موقف من مواقف المباراة تقريبا ولذلك فهي أكثر المهارات استعمالا بعد مهارة مسك الكرة باليد خلال مباريات كرة القدم (3:25) و بالتالي يسهم ذلك في تحقيق نتائج ايجابية من خلال وجود حارس مرمى يتميز بمهارة ركل الكرة لأبعد مسافة بشكل جيد وسليم.

### الجدول (11)

يبين حدود المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في اختبار  
(مهارة لعب الكرة باليد لأبعد مسافة).

المستويات	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
جيد جدا	60.66 فما فوق	9	13.84%
جيد	60.65 – 54.10	13	20%
متوسط	54.09 – 47.54	25	38.46%
مقبول	47.53 – 40.98	10	15.38%
ضعيف	40.97 – 34.42	5	7.69%
ضعيف جدا	34.41 27.86	3	4.61%
المجموع		65	100%

### مهارة لعب الكرة باليد لأبعد مسافة

يتبين من الجدول (11) أن اغلب العينة كانت في (الجيد والمتوسط والمقبول)، يعزو الباحث سبب هذه النسبة لتمييزها بالقوة وإتقان مهارة لعب الكرة لأبعد مسافة، ويرى الباحث تمرير الكرة برميها باليد أكثر دقة من تمرير بالقدم وبالخصوص لحراس المرمى الناشئين لكرة القدم بالإضافة إلى استغراقها أقل وقتاً، "وهي من أهم مهارات حارس المرمى قدرته على تمرير الكرة لأحد زملائه باليد، وقد يقتضي ذلك سرعة الأداء أو قوته لإرسالها لمسافات بعيدة أو الحالتين معا (4:93) ، ولكن يجب ملاحظة أن هذا التمريرات تتم حتى مسافة 40 ياردة وبعض الأحيان تصل إلى 50 ياردة للحارس الذي يتميز بقوة عضلات اليدين أي القوة الانفجارية لليدين، ومن الصعب تمرير الكرة بدقة باليد لأكثر من هذه المسافة تقريبا، وهناك طرائق عدة لرمي أو تسليم الكرة باليد، لأكن طريقة رمي الكرة في مستوى أعلى من الرأس إلى الجانب وحسب المسافة المطلوبة هي أفضل طريقة، ومن مميزات هذه الطريقة غالبا أنها تسمح للكرة أن تأخذ مسارا منحنيا عاليا فوق رؤوس اللاعبين المنافسين، وغالبا ما لا تتوفر الدقة الكافية لتنفيذ هذا التمرير نظرا لطول المسافة، كذلك عامل المناخ الذي له التأثير السلبي أو الايجابي في حالة وجود الرياح العالية نظرا لصعوبة التحكم في الكرة أثناء دفع أو تسليم الكرة لأبعد مسافة للزميل، وما يهمنا هو انتقاء الحارس الذي يتميز بمهارة لعب الكرة باليد لأبعد مسافة ممكنة.

تحديد المعايير والمستويات لبعض المهارات الأساسية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم.....  
أ.د. أسماحيل محمد زيد ، حسين جبار جاسم

## الباب الرابع

### 4 - الاستنتاجات والتوصيات.

#### 4 - 1 الاستنتاجات.

- 1- ملائمة الاختبارات للمهارات الأساسية لعينة البحث.
- 2- تم التوصل الى وضع درجات معيارية لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم لعينة البحث.
- 3- تم التوصل الى تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم لعينة البحث.
- 4- حققت العينة في جميع الاختبارات المهارية في المستوى المعياري بين (المقبول والمتوسط) لكرة القدم للأفراد عينة البحث.

#### 5 - 2 التوصيات.

- 1- يوصي الباحث تعميم الاختبارات الموضوعية كأحد معايير الانتقاء لحراس المرمى الناشئين لكرة القدم لكي نصل بالحراس الى المستويات العليا لتحقيق الهدف.
- 2- الأخذ بالمستويات المعيارية التي توصل اليها الباحث في مجال انتقاء حراس المرمى الناشئين التي تحققت على العينة المعنية بالبحث بغيت استخدامها في عملية التقويم ومتابعة تطوره بين حين وآخر.
- 3- من خلال المؤشرات لعملية التقويم طبقا للمستويات المعيارية المتحققة للدراسة إلى وضع برامج تدريبية تتناسب ومستوى اللاعبين.
- 4- تعميم الاختبارات المقترحة كدليل للانتقاء حراس المرمى الناشئين الى الاتحاد العراقي لكرة القدم والاندية الرياضية للاستفادة منه كالاتي:-  
☒ الاكتشاف المبكر لحراس المرمى لكرة القدم.  
☒ مراحل الانتقاء.  
☒ التعرف على أهمية الاختبارات المستخدمة في الانتقاء.
- 5- ضرورة اجراء بحوث ودراسات على عينات اخرى مثل الشباب والمتقدمين لتقويم مستوياتهم لغرض الانتقاء للمنتخبات الوطنية.
- 6- إعادة تحديد معايير جديدة لمجتمع البحث كل 3 أو 5 سنوات لمسايرة التقدم الحادث في مجال هذه اللعبة.
- 7- ضرورة اهتمام الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم والأندية الرياضية بتعيين وتطوير مدربي اختصاص لتدريب حراس المرمى ولكافة فرق الفئات العمرية لبناء مستوى رياضي متقدم.

تحديد المعايير والمستويات لبعض المهارات الأساسية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم .....  
أ.د. اسماعيل محمد زيد ، حسين جبار جاسم

## المصادر العربية

- 1- إبراهيم شعلان؛ دليل الناشئ في كرة القدم، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2013،
- 2- جابر عبد الحميد واحمد خيري ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة العربية، 1973،.
- 3- حسين جبار، كاظم شبيب؛ المهارات الأساسية لحراس المرمى لكرة القدم، الدوحة، قطر، دار الكتب للطباعة، 2017.
- 4- حنفي محمود مختار؛ كرة القدم للناشئين، القاهرة، دار الفكر العربي، 2008، ص92.
- 5- زهير قاسم الخشاب (وآخرون)؛ كرة القدم: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1988).
- 6- سعد منعم الشبخلي؛ دراسة فاعلية الأداء وبعض المؤشرات الوظيفية للاعبين كرة القدم: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2000).
- 7- صادق جعفر محمود؛ تصميم بطارية اختبار لقياس بعض القدرات المهارية لدى حراس المرمى بكرة القدم: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2004).
- 8- عادل فاضل حلمي؛ الطب الرياضي الفسيولوجي: (عمان، دار الكندي للنشر والتوزيع، 1998).
- 9- علي سموم الفرطوسي، صادق جعفر، علي مطير؛ القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي، بغداد، مطبعة النهرين، 2015.
- 10- قاسم المندلوي وآخرون؛ الاختبارات والتقويم والقياس في التربية الرياضية، ط1، بغداد، مطابع التعليم العالي، 1989.
- 11- محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج1، ط4، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 12- مفتي إبراهيم؛ الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، ط2: (القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 1985).
- 13- ندفل س.م (1968م) أقتبسه التكريتي ، وديع ياسين محمد (وآخرون) الدرجات التأهيلية للياقة البدنية للطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية لجامعة الموصل، في وقائع المؤتمر العلمي الخامس لكليات التربية الرياضية في القطر العراقي جامعة البصرة ..1989



تحديد المعايير والمستويات لبعض المهارات الأساسية لانتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم .....  
أ.د. أسماحيل محمد زيد ، حسين جبار جاسم

## ملحق (1)

### الخبراء والمختصين

الاسم	الدرجة العلمية	مكان العمل
علي سلمان الطرقي	أ.د. اخبار وقياس / مصارعة	الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
حردان عزيز	أ.م.د. اختبار وقياس / كرة يد	الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
غادة محمود جاسم	أ.م.د. اختبار وقياس/العاب مضرب	الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
حيدر غضبان	أ.م.د علم التدريب / كرة قدم	الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
رياض مزهر	م.د. اختبار وقياس / كرة قدم	الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

## Define standards and levels with the basic skills of picking up young goalkeepers

Researcher: Hussein Jabbar Jassim

### Abstract:

Part One: Definition of research:

This section contains the introduction, importance, problem and areas of research, where the importance of research on the scientific foundations was considered a rigorous approach to the movement of sports as a step to develop and creativity in order to improve the level of goalkeeper football for the better by selecting the goalkeepers in the light of the basic skills Using tests as scientific tools in this field, which plays an active role in delivering the emerging goalkeeper to the higher levels to achieve achievement. The problem of research: The process of selecting the goalkeepers of football in Iraq according to the correct scientific foundations is one of the important problems experienced by trainers in this sensitive center, as the choice is not accurate, which is not based on the scientific side to determine the standards and levels of basic skills will lead To the waste of effort, money, time, and lack of qualification to participate in international competitions, for the purpose of achieving the best results, which is a difficult and complex and long, and it draws its success from long-term plans, based on a number of pillars, and pick the first pillar on the ground Scientific and practical

research goals-:

- 1- find the standard grades of basic skills for the selection of young goalkeepers.
- 2- Setting the levels of basic skills for the selection of young goalkeepers.

Research fields:

Human Field: Young goalkeepers in Baghdad governorate clubs

The Azzaman domain: Duration from 2/4/2017 to 17/5/2017

Spatial Domain: Research clubs.

The third section included the research method, and identified him with the young goalkeepers aged (14-16) years of the participants in the football league of the season (2016-2017) of (65) goalkeeper, and determine the tests for the basic skills to pick goalkeepers, tools used, And the exploratory experiment to identify the validity of regulatory and administrative procedures, the scientific basis of tests and the strength of excellence, and the vocabulary of tests, the statistical pouch (SPSS) for the purpose of data processing,

The fourth section: This section includes the presentation of the computational environment and the standard deviations, the standard levels of test results for the basic skills of the subject of the study, and their status in the tables and then analyzed and discussed in a scientific method supported by accurate scientific sources, which reached the achievement of the objectives of the research, : Conclusions and Recommendations:

- This section contains a set of conclusions reached by the researcher through the statistical results produced by the study, the recommendations were emphasized by the adoption of basic skills in the selection process and the adoption of tests and measurements Achieving the goals of the selection and evaluation based on grades and levels of standard reached by the researcher.

Key words: (standards, levels, basic skillsThe thesis contains five sections :