**Received:2/11/2021 Accepted:5/12/2021 Published: 2021**

# تشتت الانتباه لدى طفل الروضة

**أ.م. اسيل اسماعيل محمد**
**الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية**
Aseelim621@gmial.com
**07708409808**

**مستخلص البحث:**
تتجلى مشكلة البحث الحالي في التساؤل هل يعاني طفل الروضة تشتت في الانتباه؟ قد يدعم البحث الحالي الانشطة التي تقدمها المعلمة للطفل لتساعده في جذب انتباه الاطفال ويهدف البحث الى التعرف على تشتت انتباه لدى طفل الروضة ، يتحدد البحث اطفال الرياض لمرحلة التمهيدي التابعة لمديرية التربية بغداد/ الكرخ الثالثة تكونت عينة البحث (40) طفل وطفلة من رياض الاطفال بطريقة العينة العشوائية ، لوزعت عينة البحث على (4) روضات, بواقع (10) طفل وطفلة من كل روضة ،تبنت الباحثة مقياس(الودود 2000) المتكون من (34) فقرة بثلاث بدائل متدرجة في قوتها وهي (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي احياناً، لا تنطبق علي)، وصححت اجابات العينة على فقرات المقياس امام كل فقرة لها الدرجات (3،2،1) على التوالي عند المقياس وبذلك فأن ادنى درجة واعلى درجة يحصل عليها المستجيب تتراوح بين (34-102) وقد تحققت الباحثة صدق الظاهري عن طريق عرض فقرات البحث على مجموعة من الخبراء في مجال التربية ورياض الاطفال و استخرج الثبات لمقياس تشتت الانتباه بطريقة اعادة الاختبار و وطريقة الفاكرنباخ، واظهرت النتائج لم تظهر في نتائج البحث للهدف دلالات صعوبات او تشتت الانتباه لدى اطفال الرياض

**الكلمات المفتاحية:** تشتت الانتباه طفل الروضة.

**مشكلة البحث:**

ان الاطفال الذين يعانون من تشتت الانتباه يظهر لديهم قصور في معظم جوانب عملية الانتباه وضعف في القدرة على الاحتفاظ به مما يدي الى ظهور مشكلات في المنزل والروضة وفي اماكن اخرى ويظهر ضعف الانتباه في مظاهر سلوكية متعددة منها زمن الانتباه القصير وعدم القدرة على الاحتفاظ بالانتباه ، والانتباه الانتقالي لمثيرات معينة . اضافة الى القابلية للذهول وصرف الانتباه (السطحية ،2005: 3) ، وتعد الاضطرابات النمائية والسلوكية من اهم العوامل المؤثرة في النمو السوي للطفل لما لها من اثار سلبية على علاقاته الاجتماعية بالافراد المحيطين به، وعلى تكيفه مع المجتمع وعلى تحصيله الدراسي فيما بعد ومن هذه الاضطرابات اضطراب تشتت الانتباه بالرغم ان هذا الاضطراب من اكثر شيوعاً لدى الاطفال لكنه لم يشخص بشكل دقيق الا في بداية الثمانيات من القرن الماضي ، اذ كان يشخص قبل ذلك على انه اما ضعف في القدرة على التعلم او انه خلل بسيط في وظائف الدماغ او اصابة بسيطة في المخ او انه نشاط حركي مفرط(APA, 1994: 377)

مشاكل الأطفال دائماً تربك الوالدين في التعامل معها، خاصة إذا خرجت عن نطاق المألوف، ليجدا طفلاً يحتاج إلى تعامل خاص وفقاً لما يعانيه من اضطرابات، ومن أهمها تشتت الانتباه والتركيز، والذي قد يصاحبه فرط حركة بصورة كبيرة، مما يؤثر على الطفل في بيئته الاجتماعية والتعليمية، كما يعاني الآباء من عدم معرفتهم بالطريقة المثالية للتصرف في تلك الحالة مع الطفل وكيفية التعامل الصحيح معه (السداوي ،2016:25)، كذلك تتطلب عملية التعليم من الاطفال نقل انتباههم من مهمة

الى مهمة اخرى عند الحاجة الى ذلك الانتقال وبتطلب الانتقال بين المهام مراعة نوع المهمة التي ينتقل منها في المهام البصرية تستدعي انتقالا بصريا في حين ان المهام السمعية تستدعي منه انتقالا سمعيا فالاطفال العاديون قادرون على الانتقال من مهمة الى اخرى ومن فكرة الى فكرة اخرى ومن كلمة الى كلمة اخرى ومن موضوع الى موضوع اخر انتقالا سلميا تكمن مشكلة اطفال صعوبات الانتباة في ضعف القدرة على الانتقال من مثير الى مثير اخر ومن فكرة الى فكرة اخرى او من موضوع الى موضوع اخر او كلمة الى كلمة اخرى وهو ما سماه ستراوس بالثبات والاحتفاظ حيث يستمر الطفل بصورة متكررة في قيام بنفس المهارة دون الانتقال الى المهارة التي تليها (البطاينة واخرون،2005: 85). يعاني الاطفال ذوي صعوبات الانتباه من متابعة المهارات المعرضة عليهم بشكل متسلسل وقد يعود سبب هذه المشكلة الى عدة احتمالات فقد يركز الفرد على المثير المقدم اولا ويفشل في متابعة المثيرات اللاحقة وقد يستوعب الجزء الاول من التعليمات ولكنه يفشل في سماع الجزء المتبقي منه وكذلك فان الاطفال الذين يعانون من محدودية الانتباه فانهم يعانون ايضا من متابعة المهارات المعروضة بشكل متسلسل يتطلب انتباها وتركيزا عاليا (بطرس ،2009: 58)

ونتيجة ذلك كله قد يكون الانسحاب من الموقف المدرسي كله فقد اشارات الدراسات الى ان (29,4%) من التلامذة ذوي صعوبات الانتباه يتركون المدرسة قبل ان يكملوا تعليمهم الثانوية (Maccini,2002:248) تتجلى مشكلة البحث الحالي في التساؤل الاتي:

هل يعاني طفل الروضة تشتت في الانتباه؟

**اهمية البحث:**

تعد مرحلة رياض الاطفال من المراحل الدراسية المهمة وعاملا مهما في بناء شخصية الطفل فيما بعد لما تقدمه من خدمات التعليمة التربوية واذا ما ظهرت صعوبات لدى بعض التلاميذ في بعض المواد الدراسية فانذاك قد يكون سببا في وجود صعوبة في الادراك الانتباه التذكر وتصنف المرحلة الابتدائية على انها من المراحل المهمة التي يتلقى فيها الطفل تعليمه اذ تعد بدايات واساسيات التعليم والمعرفة ومهمة رياض الاطفال اصلا هي تنمية القدرة على القراءة والكتابة عند الاطفال وظهور صعوبات الانتباه عند الاطفال هذه المرحلة يؤدي الى الاخفاق في باقي المراحل الدراسي التالية وعجزهم عن اكتساب المهارات الضرورية للتعليم وقد ينتج عن ذلك تسربهم من استكمال من استكمال المدرسة (كوافحة ،2003: 14) ، ويطلق على مرحلة الطفولة المبكرة من عمر (3-6) سنوات اي من نهاية الرضاعة وحتى دخول الطفل المدرسة مرحلة ما قبل المدرسة وفيها ينتقل الطفل من بيئية الاولى المتمثلة بالبيت الى بيئته الثانية المتمثلة بالحضانة والروضة وهذه المرحلة من اهم المراحل التي ينر بها الطفل واخطرها وفيها تتشكل مكوناته النفسية والاجتماعية والثقافية والبيولوجية وتتنامى فيها قدراته العقلية وملكاته الابداعية ويكسب العديد من السلوكيات المتباينة وفق ما تمليه علية الظروف والاوضاع البيئية المحيطة به لذا تصبح هذه المرحلة بمثابة التربة الخصبة للاعداد الاساسي لطفل المستقبل (الاغبري ،2005: 285)ويعد تشتت الانتباه من الاضطرابات المؤثرة في هذه المرحلة التي تشكل مشكلة للطفل والمربين مما تستدعي الحاجة الى الاهتمام بها ، وترجع اهمية دراسة اضطراب تشتت الانتباه عند الاطفال الى عدة اسباب من بينها زيادة نسبة انتشارها في رياض الاطفال واستمراريته الى ما بعد مرحلة الطفولة وقلة المعلومات المتوفرة عن الاطفال المضطربين وتاثيرها السلبي على تطور النفسي للطفل وذكائه وعلاقاته الاجتماعية لذا فمن الاهمية ان ينال الاطفال المشتتين المساعدة الضرورية لان (90%) منهم عناصر غير منتجة في المجتمع المدرسي و (90%) منهم في مستوى دراسي منخفض و (20%) يعانون من صعوبات في القراءة و(60%) يعانون مشكلة كبيرة في الكتابة وان (5%) منهم فقط من يصل الى مراحل عليا من التعليم(ماكنتاير ،2004:

80). ويترك الانتباه اثرا فاعلا ومهما في التعلم ولولاه لما استطاع الطفل تحصيل تعلمه بشكل كامل فهو شرط اساس للتعلم وبعد الانتباه عملية عقلية عليا تترك اثرا مهما في العمليات المعرفية الاخرى كما انه يمثل عاملا اساسيا في حل المشكلات لان الاطفال حين يقراون اوصاف وعناصر المشكلة فانهم يتفحصون بشكل دقيق الجمل المهمة لبعض الوقت ويمهلون الجمل الاخرى التي تبدوا غير ذات اهمية بالنسبة لهم كما ان الانتباه بعد عاملا مهما في اتخاذ القرار لان الاشخاص الذين يخفقون في اتخاذ القرار الصحيح لايقومون بالانتباه الكافي (Mergararet, 1994: 44) ومما لاشك فيه ان الانتباه ينمو ويتطور تبعا لحاجات الفرد واتساع نطاق اهتماماته ورغباته وقد حظيت العمليات العقلية ومنها الانتباه باهتمام الكثير من الباحثين النفسيين والتربويين الذين يعدون الانتباه عصب النظام النفسي الذي يؤدي دورا مهما في حياة الفرد من حوله (ديبيس والسمادوني ،1988: 899)

فمن خلال الانتباه يستطيع الفرد اكتساب الكثير من المهارات وتكوين العادات السلوكية التي تحقق قدرا من التوافق مع المحيط الذي يعيش فيه (الشرقاوي ،1984:30) ولهذا كان لابد من ان تبدا الدراسات حول هذا المجال لايجاد حلول لمشكلة هؤلاء الاطفال من اجل تحسين معالجة تشتيت الانتباه لديهم تلك الاسباب دفعت الباحثة الى اختيار البحث في ظل غياب الدراسات التي اهتمت بمعرفة معالجة هذه المشكلة ، وعلى اساس ذلك فان البحث الحالي اهتم بمعرفة اسباب ومعالجة التشتت لدى طفل الروضة اذ ان النتائج التي سيتوصل اليها هذا البحث ويمكن الاعتماد عليها ، ومما تقدم فان اهمية البحث الحالي تنبع من الجوانب الاتية:

1.اهمية معرفة اسباب تشتت الانتباه لدى اطفال الرياض لما له تاثير حيوي في جعلهم اكثر تفاعلا وانتباها مع المعلمة وبذلك يحصلون على خبرات والمعلومات والافكار التي تساعدهم على ان يكونون مستعدين لدخول المدرسة

2. يرتبط هذا البحث بمرحلة تربوية هامة (رياض الاطفال )ففيها تنمو قابليات الفرد وتتشكل الصفات الاولى لشخصيته

3. قد يدعم البحث الحالي الانشطة التي تقدمها المعلمة للطفل لتساعده في جذب انتباه الاطفال

**اهداف البحث:**

يهدف البحث الحالي الى التعرف على تشتت انتباه لدى طفل الروضة

**حدود البحث:**

يتحدد البحث الحالي اطفال الرياض لمرحلة التمهيدي التابعة لمديرية التربية بغداد/ الكرخ الثالثة

**تحديد المصطلحات:**

تشتت الانتباه عرفه كل من :

**عاقل 1988**: حالة ينصرف فيها الذهن عما ينتبه اليه بمنبه خارجي. (عاقل ،1988: 116).

الودود 2002 : سهولة شرود الذهن وتشتت الفكر وانصرافه الى مثير او مثيرات اخرى دون التركيز على الموضوع المراد التركيز عليه(الودود ،2002: 8)

**عبيات 2017** :هو عدم القدرة على الانتباه بشكل مستمر، أو عدم القدرة على التركيز على مثير معين موجود في البيئة عند عزل المثيرات الأخرى، حيث يشعر الطفل بأنه يصارع للاحتفاظ بانتباهه وتركيزه مع عدم قدرته على ذلك، وبالتالي يتجنب أي مهمة تتطلب الانتباه، ويعتبر تشتت الانتباه من أهم المعوقات لتفاعل الطفل مع البيئة المحيطة، مما يؤثر على حياته العلمية والمدرسية والاجتماعية . (عبيات ،2017: نت)

**الروضة:**

يعرفها اللقاني (1996): بانها مؤسسة يلتحق بها الاطفال منذ الرابعة من عمرهم وحتى السادسة وتسبق المرحلة الابتدائية وتسعى لتطبيق بعض المبادئ التربوية الحديثة في تربية الطفل تغرس فيه بعض الصفات الحميدة وتعتمد على استخدام الوسائل السمعية والبصرية وتقدم خدمات تربوية متكاملة مبنية على اللعب والخبرات السارة وتتيح له النمو في جميع جوانبه (اللقاني ،1996:115)

**الفصل الثاني**

**تشتت الانتباه:**

يعد الانتباه احد العمليات العقلية التي تلعب دوراً مهماً في حياة الفرد من حيث قدرته على الاتصال بالبيئة والتي تنعكس في اختباره للمنبهات الحسية المختلفة والمناسبة وحتى يتمكن من ادراكها وتحليها لذا تعد عملية الانتباه من العمليات الهامة في اتصال الفرد بالبيئة المحيطة به والانتباه تركيز الفرد على منبه بعينه والاستجابة له فهو عملية وظيفية في الحياة العقلية تقوم بتوجيه شعور الفرد نحو الموقف السلوكي ككل اذا كان هذا الموقف جديداً على الفرد او توجيه شعور نحو بعض اجزاء المجال الادراكي اذا كان الموقف مالوفا لدية (الشرقاوي ،1984: 30) والانتباه نشاطا انتقائيا يميز الحياة العقلية للفرد ويتم حصر الذهن في عنصر واحد من عناصر الخبرة فيزداد هذا العنصر وضوحا عن بقية العناصر الاخرى مما يؤدي الى حدوث تكيف في الجهاز العصبي لدى الفرد فيصبح من السهل علية ان يستجيب لمنبه خاص دون الاستجابة للمنبهات الاخرى (بني يونس ،2004 :499) وان اهميته الى تاثيره الكبير على الادراك والتذكر والتفكير والتعلم بل وعلى النشاط العقلي المعرفي بصفة عامة فاي خلل في وظيفة الانتباة يؤثر تاثيراً كبيراً على هذه العمليات (خليفة وعيسى ،2007: 115).

ويشير سيسالم الى ان سلوك الانتباه يعني قدرة الفرد على الانتباه والاستجابة لمثيرات معينة في بيئته والتعلم من هذه المثيرات ويختلف الافراد في قدراتهم على الانتباه وفي درجته ونوعه فالبعض لديه القدرة على الانتباه لاكثر من مثير في وقت واحد بينما لا يستطيع البعض الاخر الانتباه الا لمثير واحد فقط في نفس الوقت وان ظهر اكثر من مثير فان انتباههم سوف يتشتت كما ان البعض يمكن ان يركز انتباهه طوال الفترة الزمنية التي يظهر فيها المثير طالت هذه الفترة ام قصرت بينما لا يستطيع البعض الاخر تركيز الانتباه على نفس المثير الا لفترة محدودة لا تفي لأحداث التعلم

(سيسالم ،2002: 41)

واشارت الجمعية الامريكية الى ان الاطفال الذين يعانون من تشتت الانتباه يتميزون بالاعراض التالية:-

1.صعوبة في الانتباه لشكل المنبه ومكوناته ولذا فهم يخطئون كثيراً في الانشطة والمهمات التي يمارسونها.

2. صعوبة تركيز الانتباه لمدة زمنية طويلة على منبه محدد.

3.صعوبة في عمليات الانصات ويبدون عند الحديث اليهم وكأنهم لا يسمعون

4.صعوبة متابعة التعليمات والفشل في انهاء الاعمال التي يكلفون بها

5.خلو اعمالهم من النظام والترتيب.

6.الابتعاد عن المشاركة التي تتطلب مجهودا عقلياً سواء ما يتعلق بالأنشطة او المواد الدراسية

7.نسيان الاشياء الضرورية سواء اكانت خاصة بالناحية الدراسية من كتب واقلام وواجبات منزلية او الانشطة والالعاب

8.انتقال الانتباه بسهولة للمنبهات الدخيلة حتى لو كانت قوية تنبيهها ضعيفة

9(APA, 2000: 266-272). نسيان الاعمال اليومية المتكررة والمعتادة التي يقوم بها.

**أسباب تشتت الانتباه:**

1.عوامل عضوية؛ كوجود خلل عضوي في الدماغ أو عدم النضج العصبي. ضعف المهارات الإدراكية عند الطفل، ووجود مشاكل بصرية أو سمعية عنده. عوامل نفسية؛ مثل: شعور الطفل بهدم أهميته، وعدم الأمان، والقلق، والتوتر. عدم قدرة الطفل على إدراك تسلسل

2.الأحداث؛ مما يؤدي إلى التأثير على الإصغاء. أحلام اليقظة أو السرحان.

3.ضعف المهارات الإدراكية عند الطفل، ووجود مشاكل بصرية أو سمعية عنده.

4.عوامل نفسية؛ مثل: شعور الطفل بهدم أهميته، وعدم الأمان، والقلق، والتوتر.

5. عدم قدرة الطفل على إدراك تسلسل الأحداث؛ مما يؤدي إلى التأثير على الإصغاء.

6. أحلام اليقظة أو السرحان.(عبيات ،2017: 30)

**التعامل مع تشتت الانتباه عند الأطفال**

1.خلق البيئة: حيث يترتب على الأهل مراعاة ما يعانيه الطفل،

2.وتوفير جو أسري خالٍ من الضغوطات والمشاكل والانفعالات الزائدة.

3.الأمان: عن طريق تجنب إرهاب وتخويف الطفل أو تهديده بالعقاب في حال عدم تنفيذ الأوامر لتجنب زيادة الاضطراب النفسي عنده.

4. المساعدة: حيث يترتب على الأهل الاهتمام بالطفل، ومساعدته، وبشكل خاص عند قيامه بالفروض المدرسية، كما ينصح بتنظيم جدول تعليمي له ليسير عليه.

5.التدريب: حيث يركز الأهل على إيصال معنى الاهتمام بالقوانين والوقت للطفل عن طريق تدريبه عليها خطوة بخطوة، حتى يستشعر الطفل مدى أهمية الوقت المهدور، والأضرار المترتبة منه.

6.التواصل البصري: وذلك بأن يتم الاتصال البصري بين الطفل والأهل مباشرةً إلى عين الطفل حتى يتمكن من التركيز على من يخاطبه، وبالتالي يتلقى المعلومة بشكل صحيح.

7. أسلوب التحدث: أن يكون الكلام واضحاً عند التحدث مع الطفل حتى تصل المعلومة إليه بشكل سريع.

8.المساندة: حيث يحتاج الطفل إلى المزيد من المساندة الإيجابية مع زيادة الاضطراب والتشتت حتى يتمكن من إكمال حياته بشكل سليم وصحيح.

9. اختيار المكان: يمكن الاعتماد على مكان يواجه حائطاً بدلاً من مكان يواجه شباكاً أو باباً عند تقديم الوجبات للطفل أو عند اللعب كي لا يجد الطفل أمامه أي مشتت.

10 الحوافز: يجب على الأهل تجنب تخويف الطفل أو عقابه، والحرص على زيادة الحوافز لمساعدة الطفل على الهدوء والانضباط.

11. تفريغ الطاقة السلبية: عن طريق إعطاء الطفل المساحة للترفيه واللعب حتى يخرج الطاقة الكامنة لديه بشكل صحيح وإيجابي.

12. الدمج: عن طريق دمج الطفل مع أطفال في سنه حتى يتمكن من التواصل معهم وتكوين صداقات اجتماعية.

13العلاج والفحص: في حال عدم نجاح التعامل مع الطفل ينصح باللجوء إلى المختصين لوضع ضوابط تناسب حالة الطفل، وتجنب زيادة حالة الطفل سوءاً.(عبيات ،2017 :نت)

**الدراسات السابقة:**

**1. دراسة السطحية (1991) : دراسة تشخيصية لاضطراب الانتباه عند الاطفال**

هدفت الدراسة الى تشخيص الاضطراب لدى اطفال المدراس الابتدائية والتعرف الى الخصائص السلوكية والمعرفية التي يتميز بها الاطفال ذوو الاضطراب في الانتباه من خلال بطارية اختبار تشتمل على اختبارات لقياس المظاهر السلوكية واختبارات لقياس المؤشرات الادائية واختبار اسقاطي لقياس سمات الشخصية كما وهدفت الدراسة الى تدريب القائمين على تربية الاطفال وخاصة معلمي الصفوف على كيفية تطبيق الاختبارات الخاصة بتشخيصهم على اساس الخصائص التي يتميز بها وبلغت عينة الدراسة 135 طفلا وطفلة تم اختبارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من اطفال المدارس الابتدائية والذين تتراوح اعمارهم بين (8-12) سنة من طلبة المستوى الثاني الى المستوى الخامس الابتدائي في احدى عشر مدرسة ابتدائية تتوزع على مدينة طنطا في جمهورية مصر العربية ، توصلت نتائج الدراسة الى تشخيص الاطفال المضطربين الى اربعة فئات هي : اطفال الذين لديهم اضطراب في الانتباه فقط والاطفال الذين لديهم اضطراب في الانتباه مع فرط النشاط والاطفال الذين لديهم االضطراب في الانتباه مع صعوبات التعلم والاطفال الذين لديهم اضطراب في الانتباه مع فرط النشاط وصعوبات التعلم

**2. دراسة الفخراني (1995): التازر البصري –الحركي لدى عينة من الاطفال مضطربي الانتباه مع النشاط الزائد وبدونه**

هدفت الدراسة الى التعرف على الفروق في التآزر البصري –الحركي بين الاطفال العاديين والاطفال مضطربي الانتباه مع النشاط الزائد ومضطربي الانتباه لوحده وتالفت عينة هذه الدراسة من (90) طفلا وطفلة يتوزعون بين ثلاث مجموعات فرعية ضمت الاولى (30) طفل وطفلة من العاديين وضمت الثانية (30)طفلا وطفلة من مضطربي الانتباه مع فرط النشاط وضمت الثالثة (30) طفلا وطفلة من مضطربي الانتباه لوحده من المدارس الابتدائية التابعة لادارة محافظة طنطا التعليمية بجمهورية مصر العربية واعتمدت الدراسة في تشخيص الاضطراب لدى الاطفال على ما اورده الدليل الاحصائي والتشخيصي للجمعية الامريكية الطبعة الثالثة تشخيص المدرسين واولياء امور الاطفال وقائمة كونرز المعربة لتقدير سلوك الطفل بالاضافة الى تطبيق بعض الاختبارات لقياس التآزر البصري –الحركي كاختبار رسوم المكعبات وترتيب الصور وتجميع الاشياء. واظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اداء الاطفال العاديين والاطفال المضطربين لصالح الاطفال العاديين في التآزر البصري - الحركي

**3. دراسة عبد الله (2000):اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد لدى الاطفال**

هدفت الدراسة التعرف الى حجم اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط لدى الاطفال والتعرف الى المظاهر النفسية للاضطراب في مرحلة ما قبل المدرسي والمرحلة الابتدائية والتعرف الى الارتباط بين مكونات الاضطراب الرئيسية (ضعف الانتباه ،فرط النشاط والاندفاعية ) من جهة وتقديرات الوالدين وتقديرات المعلمين من جهة اخرى ، طبقت الدراسة على عينة بلغت (190) طفلا وطفلة يتوزعون بواقع (105) طفلا و(85) طفلة تتراوح اعمارهم بين الرابعة والثامنة بمتوسط عمري قدره (5-10) سنة واختيرت هذه العينة بالطريقة العشوائية البسيطة من الاطفال الذين كانوا موضع ملاحظة المربين والمعلمين في محافظة حلب بالجمهورية العربية السورية ،واعتمدت الدراسة في تشخيص الاضطراب على الاستبيان الذي تم اعداده استناداً على الدليل التشخيصي والاحصائي الثالث والرابع للجمعية الامريكية وقد اشتمل الاستبيان على صورتين للاهل في المنزل والمعلم في المدرسة وقد استخرج الثبات للاستبيان بطريقة الفا كرونباخ وبلغ (0,80) وطريقة اعادة التطبيق وبلغ (0,81)

بينما استخرج الصدق من خلال الصدق الظاهري وصدق الاتساق الداخلي ، اظهرت النتائج ان اعراض الاندفاعية قد احتلت المرتبة الاولى لدى الاطفال وان الاعراض جميعها مانت اكثر انتشاراً لدى الذكور منها لدى الاناث وتبين ان هناك ارتباطاً ايجابياً مرتفعاً بين تقديرات الاهل وتقديرات المعلمين لاعراض الاضطراب لدى الاطفال.

**4. دراسة بدر (2005): اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد وعلاقته بالسلوك العدواني لدى اطفال ماقبل المدرسة**

هدفت الدراسة التعرف الى طبيعة العلاقة بين الاضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد بالسلوك العدواني لدى اطفال ماقبل المدرسة ، وتكونت عينة الدراسة من (62) طفلا وطفلة من اطفال ماقبل المدرسة تراوحت اعمارهم ما بين (4-5) سنوات يتوزعون بواقع (28)طفلا و(34) طفلة ، استخدمت الدراسة مقياس اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط حركي لدى الاطفال وقائمة تقدير السلوك العدواني لدى اطفال ما قبل المدرسة . واظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الاضطراب والسلوك العدواني كما اشارت النتائج الى وجود فروق دالة بين تقدير المعلمات واظهرت النتائج الى وجود فرق فروق بين الذكور والاناث في الاضطراب والسلوك العدواني لصالح الاطفال الذكور.

## الفصل الثالث

**اجراءات البحث:**

عرضت الباحثة في هذا الفصل منهجية البحث من حيث منهج ومجتمع البحث ، العينات ، فضلاً عن اداة البحث والمعالجات الاحصائية ، وخطوات البحث وعلى النحو الاتي :

**اولاً .منهج البحث:**

استعملت الباحثة المنهج الوصفي وهو طريقة البحث عن الحاضر، ويهدف الى تجهيز بيانات لآثبات فروض معينة تمهيداُ للاجابة عن تساؤلات محددة سلفاً بدقة تتعلق بالظواهر الحالية ، والاحداث الراهنة التي يمكن جمع المعلومات عنها في زمان اجراء البحث وذلك بأستعمال ادوات مناسبة (الاغا ، 2002 :75).

**ثانياً . مجتمع البحث :**

يتكون مجتمع البحث مجموعة من اطفال الرياض التابعة الى المديرية العامة لتربية بغداد ( الرصافة الاولى) للعام الدراسي( 2019 – 2020 ) والبالغ عددهن ( 550)

**ثالثاً . عينة البحث :**

تكونت عينة البحث (40) طفل وطفلة من رياض الاطفال في المديرية العامة لتربية الرصافة الاولى بطريقة العينة العشوائية ، لآن العينة العشوائية تمثل مجتمع البحث الى اقرب حد ممكن وسوف تصف الباحثة البيانات الاحصائية لهذه المتغيرات على وفق اعدادها ، وزعت عينة البحث على (4) روضات , بواقع (10) طفل وطفلة من كل روضة ويوضح الجدول (1)

**الجدول (1)**
**توزيع افراد عينة البحث**

| اسم المديرية | اسم الروضة | عدد العينة |
|---|---|---|
| الرصافة الاولى | البنفسج | 10 |
| | الشعب | 10 |
| | البراعم | 10 |
| | الوحدة | 10 |
| المجموع | 4 | 40 |

**رابعاً. اداة البحث :**

من اجل تحقيق اهداف البحث كان لابد من توفر مقياس صعوبات الانتباه ولذلك تم تبني مقياس (الودود 2002) المتكون من (34) فقرة بثلاث بدائل متدرجة في قوتها وهي (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي احياناً ، لا تنطبق علي ) ، وصححت اجابات العينة على فقرات المقياس امام كل فقرة لها الدرجات (1،2،3) على التوالي عند المقياس وبذلك فأن ادنى درجة واعلى درجة يحصل عليها المستجيب تتراوح بين (34-102) كما موضح ملحق (2).

**خامساً . الخصائص السيكومترية للبحث :**

**اولاً :الصدق (Validity ):**يشير مفهوم الصدق الى الدقة التي يقيس فيها الاختبار للغرض الذي وضع من اجله هذا الاختبار (الظاهر ،1999 :123).

ولقد تحقق في هذا البحث عدد من انواع الصدق وهي:

- **الصدق الظاهري (Face Validity):** وقد تحقق عن طريق عرض فقرات البحث على مجموعة من الخبراء في مجال التربية ورياض الاطفال ، كما هو موضح في الملحق (1).

**ثانياً: الثبات (Reliability):**يعرف الثبات بأنه اتساق في نتائج البحث(Marshall،1972 :4).

ويمكن التحقق من ذلك اذا كانت فقرات البحث تقيس السمة نفسها

(Holt &Irving،1971 :60).

ولقد استخرج الثبات لمقياس تشتت الانتباه بعدة طرائق وهي :

1. **طريقة اعادة الاختبار:** وتقوم فكرة هذه الطريقة على اجراء الاختبار على مجموعة من الافراد ثم اعادة الاختبار نفسه على مجموعة الافراد نفسها بعد مضي مدة زمنية معينة .
2. **طريقة الفا كرونباخ**: وتعتمد هذه الطريقة على حساب الارتباطات بين درجات جميع فقرات المقياس معتمدة على ان كل فقرة من الفقرات هي عبارة عن مقياس قائم بحد ذاته ويؤشر معامل الثبات على اتساق اداة الافراد اي التجانس بين فقرات المقياس (عودة ،2000 :254).

**سادساً . الوسائل الاحصائية :**

لمعالجة بيانات هذا البحث استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية التالية:

1. المتوسط الحسابي للعينه.
2. الانحراف المعياري للعينه .
3. الوسط الفرضي للعينه.
4. الاختبار التائي للعينه الرئيسية للتعرف على دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي و المتوسط الفرضي .

## الفصل الرابع

**اولاً .عرض النتائج وتفسيرها:**

- **هدف البحث :**

التعرف على تشتت الانتباه لدى طفل الروضة .

طبق مقياس تشتت الانتباه على اطفال الرياض (عينة البحث) تحقق هذا الهدف عن طريق الاجراء معالجة البيانات احصائياً لآفراد عينة البحث والبالغة (40) طفل وطفلة اذ بلغ المتوسط الحسابي لآفراد العينة على مقياس تشتت الانتباه (87,4) والانحراف المعياري (7,10) بينما بلغ الوسط الفرضي (68) ،واستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة تبين ان القيمة التائية المحسوبة كانت (2,021) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) والبالغة (6,3)، والجدول (2) يوضح ذلك.

**جدول (2)**
**قيمة الاختبار التائي لعينة البحث على مقياس مهارة الاستقطاب**

| عدد افراد العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | القيمة التائية المحسوبة | القيمة التائية الجدولية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 40 | 87.4 | 7.10 | 68 | 2,021 | 6.3 | 0.05 |

**ثانياً . تفسير النتائج :**

لم تظهر في نتائج البحث للهدف دلالات صعوبات او تشتت الانتباه لدى اطفال الرياض وتفسر الباحثة ذلك لعوامل الراحة الجسدية والفيسيولوجية مثل النوم الكافي والطعام المتنوع والصحة السليمة التي تقلل من ظهور التشتت لديهم وكذلك الراحة النفسية وعدم شعورهم بالقلق او الخوف او النفور من الروضة، وتوعز الباحثة ذلك للاستقرار الاجتماعي في بيوتهم اضافة للعوامل العقلية والذهنية السليمة وتوفر العوامل الفيزيقية في الروضة كالإضاءة والتهوية الجيدة والصفوف المعدة للتعلم.

**التوصيات :**

1.ضرورة اهتمام المعلمات بمشكلات الاطفال التي تتعلق بالقدرات والمهارات المعرفية

2.ان تستعمل المعلمة قائمة صعوبات الانتباه المستعملة في البحث الحالي كاداة تشخيصية للكشف عن الاطفال ذوي صعوبات الانتباه

3. على المختصين ادخال الوسائل الحديثة في تعلم الاطفال والعناية بالوانها واحجامها لتجذب انتباه الاطفال.

**المقترحات:**

تقترح الباحثة اجراء الدراسات الاتية:

1.اجراء دراسة تشتت انتباه لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال

2. دراسة تتبعية لمراحل الابتدائية للكشف تشتت الانتباه

3. اجراء دراسة ارتباطية بين تشتت انتباه وعلاقتها ببغض المتغيرات او التنشئة الاجتماعية او الثقة بالنفس او السلوك العدواني.

**المصادر:**

1.الاغا ،احسان (2002):البحث التربوي وعناصره ،مناهجه وادواته ، الطبعة (4) ، الجامعة الاسلامية ، غزة.

2. بدر، فائقة محمد (2005): اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد وعلاقته بالسلوك العدواني لدى اطفال ماقبل المدرسة ، المجلة العربية للتربية الخاصة ، العدد (7)،الرياض.

3.البطاينة واخرون ،اسامه محمد والرشدان ،مالك احمد والسبايلة ،عبيد عبد ،(2005):صعوبات التعلم النظرية والممارسة ،ط1،دار الميسرة ،عمان.

4.بطرس ، بطرس حافظ (2009): تدريس الاطفال ذوي صعوبات التعلم ،ط1، دار الميسرة،عمان

5. بني يونس،محمد(2004): مبادئ علم النفس ، ط1،دار المشرق للنشر والتوزيع ، القاهرة.

6. الداوي ،نهى (2016): أعراض وكيفية علاج اضطراب تشتت الانتباه عند الأطفال ، الرياض

7. عبيات ،لارا ,(2017) : **تشتت الانتباه** ، عمان.

8. خليفة وعيسى ،وليد السيد ومراد علي (2007): **كيف يتعلم المخ ذو النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه** ،ط1،الاسكندرية ،دار وفاء للطباعة والنشر.

9. ديبيس والسمادوني،سعيد و ابراهيم (1988): **فاعلية التدريب على الضبط الذاتي في علاج اضطرابات عجز الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى الاطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم** ، مجلة علم النفس ،تصدر عن الهيئه المصرية العامة للكتاب ، العدد 46، مصر.
10. السطحية ،ابتسام حامد محمد (1991): **دراسة تشخيصية لاضطراب الانتباه عند الاطفال** ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ،جامعة طنطا.
11. ـــــــــــــــــــــــــــ (2005):**الضبط الكفى لدى الاطفال الذين لديهم اضطراب قصور الانتباه مع فرط النشاط،** المتمر الدولي الاول لقسم علم النفس (تنمية السلوك البشري) ،كلية الاداب ،جامعة طنطا.
12. سيسالم ،كمال سالم(2002): **موسوعة التربية الخاصة والتاهيل النفسي** ،ط1،العين :دار الكتاب الجامعي.
13. الشرقاوي ، انور محمد (1984): **العمليات المعرفية وتناول المعلومات** ،دار النهضة العربية ، القاهرة.
14. الظاهر ،زكريا محمد واخرون (1999): **مبادئ القياس والتقويم في التربية** ، مكتب الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان
15. عاقل ،فاخر ،(1988): **معجم العلوم النفسية** ،ط1، دار الرائد العربي ، بيروت
16. عبد الله ، محمد قاسم (2000):**اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد لدى الاطفال (دراسة ميدانية على اطفال سوريين)** ، مجلة الطفولة العربية ، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية ، العدد (4).
17. الاغبري ،بدر سعيد علي،(2005): **دراسة تحليلية لواقع رياض الطفال في اليمن** ، مؤتمر الطفولة الوطني الاول من 16-18 يوليو المنعقد في جامعة تعز ،اليمن.
18. الفخراني ،خالد ابراهيم (1995): **التازر البصري –الحركي لدى عينة من الاطفال مضطربي الانتباه مع النشاط الزائد وبدونه** ، بحوث المؤتمر الدولي الثاني للارشاد النفسي ، جامعة عين شمس ،القاهرة
19. اللقاني ،احمد حسين (1996): **معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس** ،ط1، عالم الكتب ، القاهرة.
20. كوافحة ، تيسير مفلح ،(2003): **صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة** ،ط1،دار الميسرة ،عمان.
21. ماكنتاير ،ماريان ترجمة خالد العامري (2004):**اهمية اللعب للاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة** ،ط1 ،دار الفاروق للنشر والتوزيع ،القاهرة.
22. الودود ، ثناء عبد ،(2002) : **تشتت انباه وعلاقته بجنس الطفل ودرجه ذكاءه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية** (رسالة ماجستير) ،كلية التربية ابن الرشد ،جامعة بغداد

**ترجمه المصادر العربية الى الانكليزية**

1..alagha , ahsan (2002): albahth altarbawiu waeanasiruh , manahijuh wadawatih , altabea (4) , aljamieat alaslamiat , ghaza.
2. badr , fayiqat muhamad (2005): eadad maraat altafaeul walnashat , waealaqatuh bialsuluk aleudwanii , ladaa aitfal maqabal almadrasat , almajalat alearabiat , aleadad (7) , alriyad.

3.albataynat wakharun , asamuh muhamad walrishdan , malik ahmad walsabaylat , eubayd eabd , (2005): sueubat altaealum walmumarasat , t 1 , dar almuysarat , eaman.
4.butrus , butrus hafiz (2009): tadris aliatfal dhawi sueubat altaealum , t 1 , dar almuyasarat , eamaan
5. buni yunus , muhamad (2004): mabadi eilm alnafs , t 1 , dar almashriq lilnashr waltawzie , alqahirati.
6. aldaawi , nahaa (2016): 'aerad adtirab aliantibah eind al'atfal , alriyad
7. eibyat , lara , (2017): tashatut aliantibah , eaman.
8. khalifat waeisaa , walid alsayid wamurad eali (2007): kabf yataealam almukhu dhu alnashat alzaayid almashub alaintibah , t 1 , alaskandariat , dar wafa' liltibaeat walnashri.
9.dibis walsamaduni , saeid w abrahim (1988): faeiliat ealaa altadrib ealaa aldabt aldhaatii fi eilaj 'iijmalii alnumui ladaa alaitfal almutakhalifin eaqliana alqabilayn liltaealum , majalat eilm alnafs , tasdir ean alhayyih almisriat lilkitab , aleadad 46 , masr.
10. alsathiat , abtisam hamid muhamad (1991): dirasat tashkhisiat liaidtirab alaintibah eind alaitfal , risalat majistir ghayr manshurat , kuliyat altarbiat , jamieat tanta.
11. (2005): aldabt alkufaa ladaa al'atfal aladhin yueanun min zahirat qusur alaintibah mae alnashat , almutamir alduwaliu al'awal liqism eilm alnafs (tanmiat alsuluk albashari) , kuliyat aladab , jamieat tanta.
12. siusalim , kamal salim (2002): mawsueat altarbiat alkhasat waltaahil alnafsii , t 1 , aleaynu: dar alkitaab aljamieii.
13. alsharqawi , anur muhamad (1984): aleamaliaat almaerifiat watanawul almaelumat , dar alnahdat alearabiat , alqahirati.
14. alzaahir , zakariaa muhamad wakharun (1999): mabadi alqias waltaqwim fi altarbiat , maktab althaqafat lilnashr waltawzie , eamaan
15. eaqil , fakhir , (1988): muejam aleulum alnafsiat , t 1 , dar alraayid alearabii , bayrut
16. eabd allah , muhamad qasim (2000): eadad alaintibah walnashat alzaayid ladaa alaitfal (dirasat maydaniat ealaa aitfal suriin) , majalat altufulat alearabiat , aljameiat alkuaytiat litaqadum altufulat alearabiat , aleadad (4).
17. alaghbiri , badr saeid eali , (2005): dirasat tahliliat liwaqie riad altafaal fi alyaman , mutamar altufulat alwatanii alawil min 16-18 yuliu almuneaqad fi jamieat tueazu , alyaman.

18. alfakhraniu , khalid abrahim (1995): altaazir albasariu -alharakiu eayinat min alaitfal mudtaribi alaintibah alzaayid wabidunih , buhuth buhuth alduwlii althaani lilairshad alnafsii , jamieat eayn shams , alqahira
19. allaqani , aihmad husayn (1996): muejam almustalahat altarbawiat almaerifat fi almanahij waturuq altadris , t 1 , ealam alkutub , alqahirati.
20. kawafihat , taysir muflih , (2003): sueubat altaealum walkhutat aleilajiat , t 1 , dar almuysarat , eaman.
21. makintayir , maryan tarjamat khalid aleamirii (2004): 'ahamiyat allaeb lilaitfal dhawi alaihtiajat alkhasat , t 1 , dar alfaruq lilnashr waltawzie , alqahirati.
22. alwadud , thana' eabd , (2002): tashatut anibah waealaqatuh bijins altifl wadarjih ladaa talamidh almarhalat alaibtidayiya (risalat majistir) , kuliyat altarbiat aibn alrushd , jamieat baghdad
23. Amerian Psyhiatri Assoaion (APA) ,(1980):**The Diagnosti and Statistial Manual of Mental Disorders**. (3rd .ed)Washington . D.C.American Psychiatric Associaition.
24. Holt , R& Irving , L (1971): **Assessing Personality Harcourt Brace Jovanovich** , New York.
25. _____ (APA) ,(2000):**The Diagnosti and Statistial Manual of Mental Disorders**. (4rd .ed)Washington . D.C.American Psychiatric Associaition.
26. Maccini , P, Gagnon ,J,C, Hughes ,C, A,(2002): **Technolog Practices of secondary students with Learning disabilities Journal of Learning disabilities** , Vol .25 ,P,P(247-261).
27. Margaret , W. mation .(1994): **Cognition** ,3ed ,Harcout Brace publisher,s
28. Marshall , J Hales ,L (1972): **Essentials of Teseing Reading** , Mass . Addison –Wesley Puplishing company New york.

**الملحق (1)**

**اسماء الخبراء المحكمين على صلاحية فقرات اداة البحث**

| ت | اللقب العلمي والاسم | الجامعة والكلية | الاختصاص |
|---|---|---|---|
| 1 | أ.د. عبد الله العبيدي | الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية | قياس وتقويم |
| 2 | أ.د. سعدي جاسم عطية | الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية | علم النفس التربوي |
| 3 | أ.م.د. بشرى حسين علي | الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية | علم النفس التربوي |
| 4 | أ .م .د ليلى يوسف كريم | الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية | رياض اطفال |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | أ.م.د. مروج عادل خلف | الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية | رياض اطفال |
| 6. | أ.م.د. امل حمودي | الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية | رياض اطفال |
| 7. | أ.م. د ياسمين طه ابراهيم | الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية | قياس وتقويم |
| 8. | أ.م.د زينة عبد المحسن | الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية | علم النفس التربوي |
| 9. | م.د ايمان يونس ابراهيم | الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية | علم النفس التربوي |
| 10. | م.د. لينا عقيل خدادا | الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية | رياض اطفال |

## ملحق (2)
### مقياس تشتت الانتباه

**الصيغة النهائية**

**عزيزتي المعلمة.....المحترمة**

**تحية طيبة..**

تضع الباحثة بين يديك مجموعة من الفقرات لقياس تشتت الانتباه الاطفال لذا يرجى التفضل بالقراءة كل فقرة بدقة والاجابة عنها علما انه لاداعي لذكر الاسم مع الشكر والتقدير

| ت | الفقرات | تنطبق علية | تنطبق قليلا | لا تنطبق عليه |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ينظر الى السبورة وما تقوله المعلمة بامعان | | | |
| 2 | قادر على ضبط نفسه معظم وقت الدرس | | | |
| 3 | نشط ومستيقظ | | | |
| 4 | يشارك في الانشطة الصفية | | | |
| 5 | يواصل الدرس بتركيز | | | |
| 6 | يصبر على اداء الفعاليات التي تحتاج الى وقت طويل | | | |
| 7 | اداءه للدرس جيد | | | |
| 8 | يبدو عليه الرضا داخل الدرس | | | |
| 9 | يلتزم بالانظمة الصفية | | | |
| 10 | يتكلم باستئذان | | | |
| 11 | يحافظ على انتباهه اكثر من (10) دقائق تقريبا | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 | يجيب على اسئلة المعلمة | | | |
| 13 | يكمل ما بدا به عمله | | | |
| 14 | يتذكر المعلومات المعطاة له | | | |
| 15 | يكتب ما تقوله المعلمة | | | |
| 16 | ينتبه الى المثيرات العلمية واللغوية | | | |
| 17 | يستطيع مواصلة ارشادات المعلمة | | | |
| 18 | ينظر خارج الصف عندما تكتب المعلمة على السبورة | | | |
| 19 | يتحرك ويتململ اثناء الدرس | | | |
| 20 | يتثاءب ويشعر بخمول | | | |
| 21 | ينصرف الى انشطة لا صفية | | | |
| 22 | يكثر الخروج من الصف بحجة ما | | | |
| 23 | يفضل الفعاليات المتغيرة باستمرار | | | |
| 24 | يتراوح اداءه للدرس بين الجيد والضعيف | | | |
| 25 | يبدو علية الملل | | | |
| 26 | يميل الى اشاعة الفوضى والتشويش | | | |
| 27 | يتكلم بدون استئذان | | | |
| 28 | انتباهه لايتجاوز بضع دقائق | | | |
| 29 | يجيب على اسئلة المعلمة بسرعة واندفاع لمجرد الكلام | | | |
| 30 | ينتقل بسرعة من نشاط لاخر | | | |
| 31 | يحتاج الى تكرار المعلومات المعطاة له | | | |
| 32 | يتكلم مع اقرانه اثناء الدرس | | | |
| 33 | يجيد صعوبة في عمل الاشياء بشكل هادئ | | | |
| 34 | لايستطيع مواصلة ارشادات المعلمة | | | |

# تشتت الانتباه لدى طفل الروضة

أ.م. اسيل اسماعيل محمد

# *Distraction of a kindergarten child*

**Aseel ismaeel Mohmeed**
Mustansiriya University
Faculty of Basic Education Kindergarten section

**Abstract:**

The problem of the current research is reflected in the question: Does the kindergarten child suffer from distraction? This study may support the activities provided by the teacher omit help him attract the attention of the children. The research aims Ait identifying the distraction of the kindergarten child. it is determined by the children of Riyadh for the preparatory stage of the Directorate of Education, Baghdad / Karkh, the third. The research sample consisted of (40) boys and girls from kindergarten selected raudomly, the research sample was distributed to (4) kindergartens, with (10) boys and girls from each kindergarten. The researcher adopted the (Al-Wadud 2000) scale, which consists of (34) items with three alternatives, gradual in strength, which are (always apply to me, sometimes omit, does not omit) The answers of the sample to the items of the scale were corrected in front of each item with scores (1,2,3) respectively at the scale. Thus, the lowest omit and the highest score obtained by the respondent ranged between (34-102). The researcher verified the apparent sincerity by presenting the search items to a group He was one of the experts in the field of education and kindergartens, who extracted the stability of the measure of distractibility by re-testing and the Fakerenbach method

**Keywords**:Distraction,kindergarten child.