

مهارات ما وراء الذاكرة وعلاقتها بفاعلية الذات لدى طالبات قسم رياض الأطفال  
م.م. لبنى علي قدوري

Received:3/7/2021

Accepted:3/8/2021

Published: 2021

مهارات ما وراء الذاكرة وعلاقتها بفاعلية الذات لدى طالبات قسم رياض الأطفال  
م.م. لبنى علي قدوري

وزارة التربية المديرية العامة لتربية الرصافة الثانية

[zaidmajly@gmail.com](mailto:zaidmajly@gmail.com)

07712754650

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف الى :

- 1- التعرف على مستوى مهارات ما وراء الذاكرة لدى طالبات رياض الاطفال.
- 2- التعرف على مستوى مهارات فاعلية الذات لدى طالبات رياض الاطفال.
- 3- التعرف على العلاقة بين مهارات ما وراء الذاكرة و فاعلية الذات لدى طالبات رياض الاطفال.

4- التعرف على مدى اسهام مهارات ما وراء الذاكرة في فاعلية الذات.

تضمنت عينة البحث(140) طالبة من طالبات كلية التربية الاساسية قسم رياض الاطفال محافظة بغداد للعام الدراسي (2020-2021).ولتحقيق اهداف البحث تبنت الباحثة مقياس ما وراء الذاكرة ل ترويروريتش 2002 ومقياس فاعلية الذات ل يوسف 2016 وبعد ان تم استخراج الصدق والثبات توصلت الباحثة الى النتائج الاتية:

1-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس وهذا الفرق لصالح متوسط درجات العينة مما يدل ذلك ان طالبات رياض الاطفال يتميزن بمهارات ما وراء الذاكرة.

2-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس وهذا الفرق لصالح متوسط درجات العينة مما يدل ذلك ان طالبات رياض الاطفال يتميزن بفاعلية الذات.

3-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين علاقة مهارات ما وراء الذاكرة وفاعلية الذات لدى طالبات رياض الاطفال لكن مستوى العلاقة ضعيف.

4-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اسهام مهارات ما وراء الذاكرة في فاعلية الذات لكن مستوى الاسهام ضعيف.

الكلمات المفتاحية:- ما وراء الذاكرة. فاعلية الذات

مشكلة البحث:

يعد موضوع ما وراء الذاكرة من الموضوعات المهمة للأفراد باختلاف اعمار الطلبة من ناحية، ومستواهم الدراسي من ناحية اخرى، والتي قد تساهم في مساعدتهم لمواجهة الظروف والمواقف في الحياة، لذا يعد هذا البحث مهما لمساعدة الطالبات على كيفية التعامل في المواقف الحياتية والدراسية وقد يساعد اعضاء الهيئة التدريسية لتقديم المعلومات التي تراعي وتناسب الطالبات. ويرى فلافل في سنة 1977 و ويلمان ان ما وراء الذاكرة هو شكل من اشكال المعرفة الاجتماعية حيث تكتسب من خلال التعلم والتدريب وان ما وراء الذاكرة تساهم في سلوك الاستدعاء والتذكر لدى الافراد اي ان كمية الخبرات ونوعية التفاعلات الاجتماعية التي تخص معرفة الذاكرة التي يتعرض لها الافراد والاستفادة منها في حياته اليومية قد تلعب دورا كبيرا في رفع من رقي ما وراء الذاكرة.

## مهارات ما وراء الذاكرة وعلاقتها بفاعلية الذات لدى طالبات قسم رياض الأطفال م.م. لبنى علي قدوري

(ناصر، 184:2011)

وتعد فاعلية الذات من العناصر المهمة للدافع الاكاديمي من حيث اختيار النشاطات ومستويات المثابرة والجهد فالطالبة ذوي الفاعلية العالية او المرتفعة يساهمون في الاعمال الصعبة والشاقة كما يكون لديهم استجابات انفعالية معاكسة اقل من غيرهم من خلال المقارنة بينهم.

(Alexander,1998:12)

### اهمية البحث:

تعد اهمية هذا الموضوع ما وراء الذاكرة من اهم المواضيع في الوقت الحالي حيث يعد من اهم المتطلبات المهمة في التعلم وان عدم تناولها قد تنشأ الكثير من المشكلات التعليمية كخفض التحصيل الدراسي وان توفير المعلومات عن ما وراء الذاكرة تمد الفرد المتعلم بمراقبة تعلمه بشكل مستمر و كما تمده بالتغذية الراجعة لتساعده على تحقيق الهدف او الانجاز الدراسي الاكاديمي.

اكذ اور مرد 1998 ان عرض المعلومات عن المعرفة وتقديم الاسئلة التي درست سابقا تزيد من وعي الشخص المتعلم وتنمي قدراته على انجاز المهام الدراسية مما تساعده على التفكير وحل المشكلات التي تواجه الافراد. (Ormord,J.1988:702)

يشير باندورا في مفهوم ما وراء الذاكرة فاعلية الذات الى معتقدات الافراد عن فاعلية ذاتهم والتي تظهر في الخبرات المتعددة وفي الادراك المعرفي لقدرة الذات التي تساعده على اداء السلوك ومعتقدات الفاعلية تساعد الافراد على التغلب في الحياة اليومية على العديد من الاشكاليات.

(جورج ام غاز ادا، 145:1986) لذا تحاول مشكلة البحث ان تحيب عن السؤال: هل هناك فرق ذو دلالة احصائية في ما وراء الذاكرة وعلاقتها بفاعلية الذات؟

### اهداف البحث: يهدف البحث الحالي:

- 1- التعرف على مستوى مهارات ما وراء الذاكرة لدى طالبات رياض الاطفال.
- 2- التعرف على مستوى مهارات فاعلية الذات لدى طالبات رياض الاطفال.
- 3- التعرف على العلاقة بين مهارات ما وراء الذاكرة و فاعلية الذات لدى طالبات رياض الاطفال.
- 4- التعرف على مدى اسهام مهارات ما وراء الذاكرة في فاعلية الذات.

### حدود البحث: يتحدد البحث الحالي:

- 1- الحدود البشرية: طالبات رياض الاطفال في مدينة بغداد .
- 2- الزمانية: العام الدراسي(2020-2021).
- 3- المكانية: كلية التربية الاساسية
- 4- العلمية: ما وراء الذاكرة. فاعلية الذات.

### تحديد المصطلحات اولاً:- ما وراء الذاكرة

عرفها ترويروريتش 2002:- بأنها مدى رضا الشخص عن الذاكرة ومدى استخدامه الاستراتيجيات ومساعدات التذكر المختلفة في العديد من مواقف الحياة اليومية دون خطأ، وتتكون من وجهة نظرهم ما وراء الذاكرة من ابعاد فرعية ثلاثة هي (الرضا عن الذاكرة ، اخطاء الذاكرة ، استراتيجيات الذاكرة) (ترويروريتش، 71:2002)

التعريف النظري:-تبنت الباحثة التعريف المشار اليه اعلاه (2002) ل ترويروريتش لان الباحثة قامت بتبني المقياس.

التعريف الإجرائي : بأنه الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة من خلال الاجابة على المقياس .

## مهارات ما وراء الذاكرة وعلاقتها بفاعلية الذات لدى طالبات قسم رياض الأطفال م.م. لبنى علي قدوري

### ثانياً:-فاعلية الذات

عرفه يوسف2016:- إدراك الشخص لقدراته الشخصية في التعامل بمسؤولية وكفاءة مع جميع المواقف الحياتية و الاجتماعية، ويمكن ان تعمم من مجال الى مجال اخر حسب تعامل وخبرة الفرد مع مواقفه السابقة. (يوسف،2016:27)

**التعريف النظري:-** نفس التعريف المشار اليه اعلاه (2016) يوسف لان الباحثة قامت بتبني المقياس. **التعريف الإجرائي:** بأنه الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة بواسطة الاجابة على المقياس .

### الاطار النظري - ما وراء الذاكرة

اطلق مصطلح ما وراء الذاكرة العالم جون فلافل Flavell في سنة 1979 ثم برز مفهوم ما وراء المعرفة في سنة 1971 بعد اعتماده على افكار جان بياجيا عن النمو المعرفي للأطفال اي ان كل طفل لديه الطريقة الخاصة للتفكير ومن هنا يبدأ التفكير في ما وراء المعرفة وما وراء الذاكرة فتعرف بأنها المعرفة بعمليات الذاكرة من خلال الافراد لتقييم اداء الذاكرة وتحسينها ومراقبة الفهم.(Dunlosk&Bjork,2008:105)

### خصائص ما وراء الذاكرة - حدد هير نزوغ و هيلتش 2000 اربع خصائص لما وراء الذاكرة :-

- 1- المعرفة الواقعية: ويقصد بها كيف تعمل الذاكرة.
- 2- دقة مراقبة الذاكرة: وهي وعي وتنبؤ الشخص في المستقبل والاداء الحالي للذاكرة.
- 3- ارتباط الانفعالات والمشاعر بالذاكرة: مثل قلق الحزن التعب التي تنشأ من خلال المواقف التي يواجهها الافراد والتي تحتاج الى استخدام الذاكرة.
- 4- فاعلية الذات: فناعة الشخص في مدى القوة في استخدام الذاكرة في المواقف التي ينبغي استخدامها. (النعمي،2017:23)

### نماذج النظريات التي تطرقت لمفهوم ما وراء الذاكرة:-

1-انموذج فلافل و ويلمان 1977 : صنف ما وراء الذاكرة الى اربع نظريات او تصنيفات للذاكرة وهي (الفئة الأولى:عمليات الذاكرة الاساسية الشعورية وتستخدم في عمليات التمييز والتطبيق)اما (الفئة الثانية: تتضمن التأثيرات الارادية المباشرة ولا شعورية في الذاكرة)اما (الفئة الثالثة: توضح انواع الاستراتيجية الشعورية) اما (الفئة الرابعة:المقصود بها الوعي والمعرفة في الذاكرة والوعي بعملية الاسترجاع والخزن بجانبها الخاص، المعرفة وما وراء الذاكرة المتعلقة بالذاكرة.

2-انموذج كلو 1984 Klawe : حدد كلو في سنة 1984 الانموذج الى عاملان مهمان هما: العامل الاول:المعرفة التصريحية حيث ربط العامل الاول بالعامل الثاني :المعرفة الاجرائية اي ان الاول يتضمن المعلومات والثاني يتضمن المعرفة الكيفية والاثان مهمان في التفكير اي ان العاملين كلاهما عناصر فعالة في الانموذج.(زكري،2008:58)

3-انموذج ستيرنبرغ و جوسوامي1998: قد اتفق كلاهما بأن ما وراء الذاكرة لها مكونان الأول يختص بالمتغيرات التي تؤثر في الاستراتيجيات الفعالة و غير فعالة وكفاية التذكر اما المكون الثاني فيختص بالمراقبة الذاتية لعمليات التذكر.(الحسين،2013:53)

4-انموذج براون1978: وضحت براون بأنها قد ركزت في هذا الانموذج على مراقبة الذاكرة و كان الخط المرجعي لها هو مكون له اداته التنفيذية تمتلك كفاءة تعمل على تنظيم السلوك المعرفي وان هذه الأداة تتميز بكونها:1- تكون على وعي بقدرات واستراتيجيات الذاكرة2-لها القدرة على تحليل المشكلات الجديدة والانتقاء الاستراتيجية الملائمة3-لها القدرة على المتابعة بنجاح الاداء.

(الجراح،2009:55)(العساف،2015:20)

## مهارات ما وراء الذاكرة وعلاقتها بفاعلية الذات لدى طالبات قسم رياض الأطفال م.م. لبنى علي قدوري

**فاعلية الذات:** تعد فاعلية الذات محددة للاختبارات الي يقوم بها الافراد واكثرها فاعلية من النتائج المتوقعة والمهارات الحقيقية التي تلائم السلوك، حيث اكد باندورا ان الاعتقاد الذاتي هو فرع من فروع فاعلية الذات تؤثر على السلوك من اربع جوانب تحدد مقدار المجهود واختيار السلوك وانفعالات الافراد وازضافة الى الانماط الفكرية.(Carter2001:5)

### انواع فاعلية الذات

1- الفاعلية القومية: تعمل على اكساب الفرد افكار ومعتقدات عن ذاتهم وانفسهم باعتبار انهم اصحاب قوم واحد او بلد واحد.

2- الفاعلية الجماعية: تعمل في نظام جماعة لتحقيق المستوى او الهدف المراد منها و قد اشار باندورا الى ان الافراد يعيشون غير منعزلي اجتماعيا.

3- الفاعلية الذاتية العامة: وهي قدرة الافراد على اداء السلوكيات التي تحقق نتائج مرغوب فيها في مواقف معينة والتحكم بضغوطات الحياة المؤثرة على سلوك الافراد .

4- الفاعلية الذاتية الاكاديمية: قد اشارت الفاعلية الاكاديمية الى ادراك الاشخاص لقدراتهم على اداء المهمات التعليمية بمستويات مرغوب فيها اي قدرة الفرد الفعلية في موضوع الدراسة المتنوعة داخل الفصول الدراسية وهي تتأثر بالعديد من المتغيرات مثل حجم الفصول الدراسية والعمر ومستوى التحصيل الدراسي.(السيد،45:1994)

### النظريات التي فسرت فاعلية الذات

**اولا:- نظرية فاعلية الذات لباندورا:** اشار باندورا سنة1986 في احدى كتابه اسس التفكير بأن نظرية فاعلية الذات جاءت او بمعنى اشتقت من النظرية المعرفية الاجتماعية والتي يؤكد فيها ان اداء الانسان يمكن تفسيره من خلال المقابلة بين السلوك ومختلف العوامل الشخصية والبيئية والمعرفية وان الافتراضات النظرية هي ان الفرد يتعلم عن طريق ملاحظة السلوك للآخرين ويقلد من الاعتماد على التعلم عن طريق المحاولة والخطأ وان اغلب انواع السلوك ذات هدف معين وهي موجهة عن طريق التفكير في المستقبل كالتوقع والتنبؤ، و ان الفرد لديه القدرة على التنظيم الذاتي والقدرة على عمل الرموز. (Bandura,1986:18-24)

**ثانيا: نظرية شيل وميرفي:** يؤكدان ان فاعلية الذات عبارة عن ميكانيزم يتكون من خلال تفاعل الفرد واستخدامه لمهاراته الاجتماعية والسلوكية والمعرفية المهمة في السلوك وتنعكس على مدى ثقة الفرد بنفسه، وهي تعكس ثقة الافراد بنفسهم وقدرتهم على النجاح في اداء

المهام.(Pagares,1996:542)

**ثالثا: نظرية التوقع :** ومن مؤسسي هذه النظرية فكيثور فروم اكدت ان الفرد لديه القدرة على اجراء عمليات عقلية كالتفكير قبل اجراء سلوك ما، ولديه القدرة على اختيار سلوك بين العديد من السلوكيات الذي يحدد اعلى قيمة لتوقعاته، ويلعب عنصر التوقعات دورا كبيرا في جعل الفرد يتخذ قرار في اختيار نشاط واحد معين من الكثير من البدائل الموجودة.(ماهر،149:2003)

**مناقشة النظريات :** ترى نظرية باندورا ان اداء الانسان يمكن تفسيره بين المقابلة والسلوك ومختلف العوامل الشخصية والبيئية والمعرفية اي ان الافتراضات النظرية هي ان يتعلم الفرد الملاحظة عن طريق سلوك الاخرين ويرى اصحاب نظرية شيل وميرفي ان فاعلية الذات عبارة عن ميكانيزم يتكون من خلال مهاراته السلوكية والمعرفية ويرى اصحاب نظرية التوقع ان الفرد لديه القدرة على اختيار السلوك بين العديد من السلوكيات الذي يحدد اعلى قيمة لتوقعاته.

## مهارات ما وراء الذاكرة وعلاقتها بفاعلية الذات لدى طالبات قسم رياض الأطفال م.م. لبنى علي قدوري

### الدراسات السابقة - الدراسات العربية ما وراء الذاكرة

(دراسة عفيفي 2006): هدفت الدراسة الى (علاقة مكونات ما وراء الذاكرة والتوجهات الدافعية بالتحصيل الدراسي) تحديد مكونات ما وراء الذاكرة استراتيجية ما وراء الذاكرة والتشخيص والوعي والمراقبة والكشف عن الفروق في التحصيل المرتفع والمنخفض بين الطالبات، تكونت العينة 200 طالبة الدراسة الاستطلاعية ام العينة الرئيسية 300 طالبة لثانوي العام و توصلت الدراسة الى ان هناك علاقة موجبة بين التوجهات الدافعية ومكونات ما وراء المعرفة . (دراسة عفيفي، 200:78)

### الدراسات الاجنبية:

(دراسة Cox 1994): هدفت الدراسة الى (استخدام الاطفال لاستراتيجيات المساعدة على التذكر والقدرة على التغيير في الاستجابة لتدريب ما وراء الذاكرة)، كانت العينة من عمر الثامنة - والثانية عشر في الصفوف الاساسية بعد ان تم تقسيم الطلاب الى مجموعتين المجموعة الاولى قد تم تدريبها اما المجموعة الثانية لم يتم تدريبها على ما وراء الذاكرة والتي اقامت عليها التغذية الراجعة لظهور التحسن في ادائها ثم طلبت الدراسة من الأطفال الحفظ والاستدعاء فيما بعد عرضت عليهم اربع جداول من الكلمات غير المترابطة، وتوصلت الدراسة الى ان المجموعة ما وراء الذاكرة تفوق في ادائها على المجموعة الأولى. (دراسة Cox, 1994, : 578)

الدراسات العربية فاعلية الذات :- (دراسة المزروع 2007): هدفت الدراسة الى الكشف عن (فاعلية الذات وعلاقتها بكل من الدافعية للإنجاز والذكاء الوجداني لدى عينة من طالبات جامعة ام القرى بمكة المكرمة)، تكونت عينة البحث 238 طالبة من جامعة ام القرى اختيرت بصورة عشوائية تراوحت اعمارهن بين 10 الى 24 سنة ثم تم تطبيق عليهن مقياس فاعلية الذات والدافع للإنجاز والذكاء الوجداني حيث توصلت النتائج الى وجود ارتباط ذي دلالة إحصائية بين الطالبات من ناحية الدرجات المنخفضة والمرتفعة ودافعية الانجاز في فاعلية الذات لصالح دافعية الانجاز. (دراسة المزروع 2007 : 27)

الدراسات الاجنبية: (دراسة تلو كدر و جسوامي 2015): هدفت الدراسة الكشف عن (مستوى فاعلية الذات والدور الذي تلعب في المهارات الحياتية لطلبة الجامعة) تكونت العينة من 250 طالب وطالبة من مرحلة البكالوريوس و الدراسات العليا ثم تم تطبيق مقياس المهارات الحياتية وفاعلية الذات، وتوصلت النتائج الى ان العوامل الاقتصادية والاسرية والاجتماعية تؤثر تأثير كبير في فاعلية الذات لكلا الجنسين لذلك توصلت الى ان مستوى الفاعلية لدى طلاب الدراسات والبكالوريوس اعلى من المتوسط كما توصلت الدراسة ان فاعلية الذات هي مهارة حياتية للقرن 21 لطلبة الجامعة. (دراسة تلو كدر و جسوامي 2015: 250)

### منهجية البحث واجراءاته:

أولاً : - مجتمع البحث : تألف مجتمع البحث الحالي من طالبات قسم رياض الاطفال للعام الدراسي 2020- 2021 والمتواجدات في الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية والبالغ عددهن (700) طالبة.

ثانياً : عينة البحث : تألفت عينة البحث الحالي من (140) طالبة من كلية التربية الاساسية قسم رياض الاطفال من المرحلة الثانية و الرابعة والبالغ عددهم (250) طالبة والتي اختيرت بطريقة عشوائية .  
ثالثاً : أدوات البحث تبنت الباحثة مقياس ترويروريتش 2002 والمعرب من قبل ابو غزال 2007 وقد عرف ما وراء الذاكرة:- بأنها مدى رضا الشخص عن الذاكرة ومدى استخدامه الاستراتيجيات ومساعدات التذكر المختلفة في العديد من مواقف الحياة اليومية دون خطأ، وقد تألف المقياس من 57 فقرة وضعت امام كل فقرة بدائل بالتدرجات الخمسة حيث اعطت الاجابة دائماً (5) درجات واعطيت

## مهارات ما وراء الذاكرة وعلاقتها بفاعلية الذات لدى طالبات قسم رياض الأطفال م.م. لبنى علي قدوري

الاجابة غالباً (4) والاجابة احيانا (3) درجات والاجابة نادراً (2) والاجابة ابداء (1) الذي تم تطبيقه على طالبات قسم رياض الأطفال . اما مقياس فاعلية الذات حيث تبنت الباحثة مقياس يوسف 2016 وقد عرفت فاعلية الذات:- إدراك الشخص لقدراته الشخصية في التعامل بمسؤولية مع المواقف الحياتية والاجتماعية، ويمكن ان يعمم من مجال الى مجال اخر وبحسب تعامل وخبرة الفرد مع مواقفه السابقة، وتألّف المقياس من (36) فقرة وضعت امام كل فقرة بدائل بالترجمات الخمسة حيث اعطت الاجابة دائماً (5) درجات واعطيت الاجابة غالباً(4) والاجابة احيانا (3) درجات والاجابة نادراً (2) والاجابة ابداء (1) الذي تم تطبيقه على طالبات قسم رياض الاطفال.

**الصدق الظاهري (Face Validity):** أحد مؤشرات الصدق وأن الوسيلة المفضلة للتأكد من الصدق الظاهري هو عندما يقوم عدد من الخبراء المختصين بتقرير صلاحية الفقرات لقياس الصفة التي وضعت من اجلها. (كراجة, 1997:199) وللتأكد من المقياس ومدى ملائمته للبيئة العراقية قامت الباحثة بعرض المقياسين بصورته الاولى على الخبراء في علم النفس والتربية لمعرفة مدى صلاحية الفقرات وقد بلغت الفقرات (57) فقرة لمقياس ما وراء الذاكرة و(36) فقرة لمقياس فاعلية الذات وقد تم ابقائها لحصولها على نسبة 80% فما فوق في ضوء آراء الخبراء و المختصين.

**التحليل الاحصائي للفقرات:-** يعد اداة فعالة لتحسين عملية القياس ويسهم كذلك في تجميع مجموعة من الفقرات عالية الجودة لذا تكون دقيقة في قياس ما وضعت لأجل قياسه (Ebel&frisbie,2009:225) وقد قامت الباحثة باختيار عينة التحليل الاحصائي والبالغ حجمها (140) طالبة في قسم رياض الاطفال وذلك لحساب :-

1- **القوة التمييزية للفقرات:-** طبقت الباحثة كل من المقياسين على عينة التحليل الاحصائي حجمها (140) طالبة بعد ان جمعت الدرجة الكلية لكل استمارة ثم اخذت نسبة 27% من الدرجات العليا (38) وعدد من الدرجات الدنيا (38) ثم استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اذا قارنت القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة من فقرات المقياس بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1,99) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (74) اذا تعد الفقرة غير مميزة اذا كانت القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية وقد كانت فقرات المقياس مميزة كما هو موضح في جدول

**جدول (1) قيم معامل التمييز لفقرات مقياس ما وراء الذاكرة**

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
2.469	1.38910	3.4474	1.10347	4.1579	1
2.8411	1.32301	2.9211	1.08821	3.7105	2
5.737	1.53851	2.8947	0,64504	4.4474	3
5.891	1.37856	3.2105	0,62715	4.6579	4
3.225	1.65434	2.5789	1.39319	3.7105	5

مهارات ما وراء الذاكرة وعلاقتها بفاعلية الذات لدى طالبات قسم رياض الأطفال  
م.م. لبنى علي قدوري

2.438	1.13774	2.9474	1.30324	3.6316	6
8.871	1.13147	2.7368	0,59872	4.5789	7
8.240	1.26559	2.5789	0,76042	4.5526	8
6.502	1.29448	3.0000	0,64669	4.5263	9
9.032	1.21425	2.6579	0,66191	4.6842	10
3.200	0,97625	2.4211	1.16614	3.2105	11
5.119	1.49751	3.0263	0,82846	4.4474	12
4.271	1.34646	2.3947	1.17222	3.6316	13
2.833	1.37261	2.8158	1.21425	3.6579	14
2.851	1.30460	2.9737	1.27035	3.8158	15
2.276	1.31330	2.7105	1.40716	3.4211	16
2.080	1.37132	2.8947	1.15665	3.5000	17
3.475	1.18939	2.8684	1.05098	3.7632	18
3.687	1.22707	2.1842	1.26136	3.2368	19
2.607	1.42847	2.5000	1.29667	3.3158	20
2.602	1.28372	2.9737	0,52532	4.6842	21
3.918	1.29008	2.8947	1.03838	3.9474	22
3.587	1.23946	2.6316	1.31735	3.6842	23
5.574	1.25798	2.3421	1.03598	3.8158	24
4.789	1.12801	2.3947	1.30869	3.7368	25

مهارات ما وراء الذاكرة وعلاقتها بفاعلية الذات لدى طالبات قسم رياض الأطفال  
م.م. لبنى علي قدوري

3.450	0,88290	2.6316	1.38910	3.5526	26
4.741	1.15542	2.5526	1.11883	3.7895	27
3.484	1.51169	2.6579	1.08821	3.7105	28
5.341	1.01623	2.3158	1.16888	3.6579	29
5.600	1.37753	2.3158	1.06007	3.8947	30
5.272	1.23860	2.0789	1.28483	3.6053	31
3.650	1.30977	2.4737	1.26699	3.5526	32
4.503	1.39012	2.5000	1.25571	3.8684	33
3.791	1.19744	2.8421	1.03598	3.8158	34
3.356	1.53411	2.6053	1.25430	3.6842	35
2.936	1.28925	2.5000	1.36638	3.3947	36
2.347	1.32408	3.2368	1.10989	3.8947	37
3.541	1.17495	2.3947	1.28483	3.3947	38
2.312	1.44235	2.9737	0,99786	3.6316	39
3.444	1.52737	2.7895	1.10347	3.8421	40
4.572	1.41245	2.7105	1.01342	4.0000	41
4.044	1.38371	2.6316	1.15911	3.8158	42
2.305	1.27343	3.0000	1.21425	3.6579	43
3.923	1.42623	2.5789	1.19536	3.7632	44
3.513	1.45487	2.7895	1.06175	3.8158	45



مهارات ما وراء الذاكرة وعلاقتها بفاعلية الذات لدى طالبات قسم رياض الأطفال  
م.م. لبنى علي قدوري

2.599	1.41748	2.8689	1.31735	3.6842	46
3.328	1.53388	2.8421	1.20336	3.8947	47
3.160	1.20994	2.3784	1.41948	3.3421	48
2.867	1.37443	2.9474	1.34619	3.8421	49
3.211	1.50225	2.5000	1.42623	3.5789	50
2.160	1.34646	2.6053	1.30869	3.2632	51
4.405	1.21425	2.3421	1.28483	3.6053	52
3.092	1.26559	2.5789	1.33052	3.5000	53
7.910	1.29145	2.8158	0,62715	4.6579	54
3.268	1.46874	2.7105	1.18340	3.7105	55
3.375	1.11277	2.7105	1.13021	3.5789	56
2.926	1.13179	2.5526	1.36638	3.3947	57

\*القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (74) تساوي (1,99) وقد كانت فقرات المقياس مميزة

جدول (2) قيم معامل التمييز لفقرات مقياس فاعلية الذات

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
6.717	1.10121	3.2368	0,55173	4.5789	1
3.968	0,93494	4.1316	0,41315	4.7895	2
5.620	0,82156	3.0263	0,63616	3.9737	3
4.057	1.33132	3.1053	0,88612	4.1579	4

مهارات ما وراء الذاكرة وعلاقتها بفاعلية الذات لدى طالبات قسم رياض الأطفال  
م.م. لبنى علي قدوري

4.213	1.39395	3.0526	0,74148	4.1316	5
6.083	1.16614	3.2105	0,64669	4.5263	6
6.029	1.29667	3.3158	0,52532	4.6842	7
3.715	0,80052	2.8158	1.14553	3.6579	8
3.889	0,82286	2.8421	0,88652	3.6053	9
3.445	1.30242	2.9211	1.15757	3.8947	10
6.083	1.00071	3.1579	0,75479	4.3947	11
3.199	1.11756	2.6842	1.24548	3.5526	12
3.726	1.06309	3.2895	0,83146	4.1053	13
5.037	1.32516	3.0263	0,97040	4.3684	14
9.134	0,92076	2.7368	0,4.4737	4.4737	15
3.981	1.31411	3.0526	4.1842	4.1842	16
6.627	1.17131	2.9211	4.4211	4.4211	17
3.194	1.24890	3.1842	4.0000	4.0000	18
4.089	1.18069	3.1053	0,80362	4.0526	19
3.765	1.08821	2.7105	1.16492	3.6842	20
3.377	1.12980	3.1579	0,85383	3.9737	21
4.135	1.35278	2.8158	0,94101	3.9211	22
3.245	1.41018	2.8947	1.03598	3.8158	23
6.468	1.05368	3.3947	0,58246	4.6579	24

مهارات ما وراء الذاكرة وعلاقتها بفاعلية الذات لدى طالبات قسم رياض الأطفال  
م.م. لبنى علي قدوري

2.361	1.29255	3.2895	1.02355	3.9211	25
4.598	0,84335	2.7895	0,94966	3.7368	26
3.874	1.52946	2.3421	1.49061	3.6842	27
2.203	1.36534	3.0263	1.12169	3.6579	28
4.484	1.28676	2.5789	1.11149	3.8158	29
2.658	1.22909	2.9474	1.09733	3.6579	30
2.201	1.15757	3.1053	0,91300	3.6316	31
8.921	1.10121	2.7632	0,63839	4.6053	32
2.337	1.10893	3.5000	1.04962	4.0789	33
9.310	1.22329	2.7368	0,45961	4.7105	34
2.468	1.16492	3.3158	1.06409	3.9474	35
2.214	1.1981	3.5789	0,96341	4.1316	36

\*القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (74) تساوي (1,99) وقد كانت الفقرات مميزة.

أ. 2- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:- ولحساب ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس ما وراء الذاكرة و فاعلية الذات استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وعند اختبار قيمة معامل الارتباط المحسوبة بالقيمة الحرجة البالغة (0,161) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (183) تبين ان الفقرات دالة إحصائيا ، كانت النتائج كما هو موضح في الجدول

مهارات ما وراء الذاكرة وعلاقتها بفاعلية الذات لدى طالبات قسم رياض الأطفال  
م.م. لبنى علي قدوري

جدول (3) معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس ما وراء الذاكرة

تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط
1	0,213	13	0,552	25	0,563	37	0,383	49	0,395
2	0,268	14	0,438	26	0,533	38	0,441	50	0,399
3	0,500	15	0,423	27	0,600	39	0,365	51	0,368
4	0,539	16	0,366	28	0,464	40	0,413	52	0,503
5	0,332	17	0,301	29	0,605	41	0,482	53	0,419
6	0,375	18	0,454	30	0,605	42	0,498	54	0,642
7	0,676	19	0,500	31	0,625	43	0,388	55	0,395
8	0,651	20	0,361	32	0,502	44	0,465	56	0,395
9	0,611	21	0,662	33	0,526	45	0,415	57	0,400
10	0,631	22	0,483	34	0,506	46	0,360		
11	0,458	23	0,506	35	0,442	47	0,433		
12	0,505	24	0,603	36	0,452	48	0,453		

\*القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (138) تساوي (0,161)

جدول (4) معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس فاعلية الذات

تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط
1	0,651	12	0,388	23	0,407	34	0,689
2	0,560	13	0,410	24	0,645	35	0,249
3	604	14	0,560	25	0,302	36	0,234
4	0,514	15	0,733	26	0,489		
5	0,444	16	0,484	27	0,445		
6	0,636	17	0,551	28	0,323		
7	0,585	18	0,396	29	0,468		
8	0,360	19	0,451	30	0,351		

مهارات ما وراء الذاكرة وعلاقتها بفاعلية الذات لدى طالبات قسم رياض الأطفال  
م.م. لبنى علي قدوري

		0,336	31	0,474	20	0,469	9
		0,586	32	0,423	21	0,387	10
		0,277	33	0,471	22	0,617	11

القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (138) تساوي (0,161)  
2- الخصائص السيكومترية :-

أولا الصدق: ويعد المقياس صادقا إذا كان يقيس ما أعد لقياسه أما إذا أعد لقياس سلوك ما وقياس غيره فلا تنطبق عليه صفة الصدق (العساف، 1989:429).

ثانيا. الثبات (Reliability):

يعد ثبات المقياس من الشروط الأساسية للمقياس الجيد ان يمتاز بدرجة عالية من الدقة والاتساق. (ابو الحطب، 1976:78)

وقد استخرج ثبات مقياس ما وراء الذاكرة وفاعلية الذات بطريقة:- وقد استخدمت الباحثة معادلة الفا كرونباخ لحساب معامل الثبات اذ تم اختيار حجم عينة الثبات (50) لكل مقياس وقد بلغ معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة (0,850) لمقياس ما وراء الذاكرة وهو معامل ثبات جيد، وقد بلغ معامل الثبات المحسوب (0,749) لمقياس فاعلية الذات وهو معامل ثبات جيد.

الوسائل الإحصائية:- لغرض تحقيق اهداف البحث تم الاستعانة بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS واستخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية:-

\_\_ الاختبار التائي لعينة واحدة: لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس.

\_\_ الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: لاستخراج قيم معامل التمييز لفقرات المقياسين.

\_\_ تحليل الانحدار الخطي البسيط: للتعرف على مدى اسهام المتغير المستقل في التباين الكلي للمتغير التابع.

\_\_ معامل ارتباط بيرسون: ايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياسي ما وراء الذاكرة و فاعلية الذات, وايجاد العلاقة بين مهارات ما وراء الذاكرة و فاعلية الذات.

الفكرونباخ: استخدم لحساب الثبات

عرض النتائج ومناقشتها:-

1- التعرف على مهارات ما وراء الذاكرة لدى طالبات قسم رياض الاطفال :

للتعرف على الهدف الحالي استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة بهدف معرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (5)

مهارات ما وراء الذاكرة وعلاقتها بفاعلية الذات لدى طالبات قسم رياض الأطفال  
م.م. لبنى علي قدوري

جدول (5)

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية		درجة حرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المتغير
	الجدولية	المحسوبة						
دال	1,96	3,197	139	171	23,500	177,3500	140	مهارات ما وراء الذاكرة

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (139) تساوي (1.96) يتضح من الجدول (5) ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (3,197) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة

(1,96) مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس وهذا الفرق لصالح متوسط درجات العينة مما يدل ذلك ان طالبات رياض الاطفال يتميزن بمهارات ما وراء الذاكرة. يمكن تفسير النتيجة تعزو الباحثة الى ان الطالبات لديهن الوعي الكافي لعمل الذاكرة ولديهن القدرة على التخطيط والمراقبة، وكيف تعمل ذاكرتهن عند استخدامهن استراتيجيات الذاكرة والاستفادة منها في عمليات الاسترجاع وما يمتلكن من رضا عن ذاكرتهن، وان الطالبات يعتقدن عند استخدامهن مثل هذه الاستراتيجيات تجعلهن اكثر فاعلية في تعلمهم للمادة وحفظها وانقائها، وان ما وراء الذاكرة يمكن ان تسهم بشكل كبير وقوي في سلوك الاستدعاء والتذكر عند الافراد وهذه بإمكانه تحسين اداء الذاكرة لدى الافراد بواسطة برامج لتنمية ما وراء الذاكرة. (ناصر، 184-186: 2011)

2- التعرف على مهارات فاعلية الذات لدى طالبات رياض الاطفال :

للتعرف على الهدف الحالي استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة بهدف معرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (6)

مهارات ما وراء الذاكرة وعلاقتها بفاعلية الذات لدى طالبات قسم رياض الأطفال  
م.م. لبنى علي قدوري

جدول (6)

نتائج الاختبار التائي لمعرفة الفرق بين متوسط درجات العينة والوسط الفرضي للمقياس  
القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة ( 0.05 ) وبدرجة حرية ( 139 ) تساوي ( 1.96 )

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية		درجة الحر ية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المتغير
	الجدولية	المحسو بة						
دال	1,96	22,539	139	108	10,278	127,5786	140	فاعلية الذات

يتضح من الجدول (6) ان القيمة التائية المحسوبة البالغة ( 22,539 ) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس وهذا الفرق لصالح متوسط درجات العينة مما يدل ذلك ان طالبات رياض الاطفال يتميزن بفاعلية الذات. يمكن تفسير النتيجة تعزو الباحثة الى ان الطالبات الاكثر تحصيلاً هن الاكثر قدرة على مواجهة المشاكل وحلها واكثر وعياً في المسيرة التعليمية وقد يظهرن فاعلية ذاتية و دافعية مرتفعة داخليا فتتأثر الطالبات أي كلما تكرر نجاح الطالبات في المسيرة الدراسية او المهمات ازداد شعورهن بفاعلية الذات.

3- التعرف على العلاقة بين مهارات ما وراء الذاكرة و فاعلية الذات لدى طالبات رياض الاطفال :  
للتحقق من العلاقة بين المتغيرين استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون كانت النتائج كما هو مبين في الجدول (7)

جدول (7)

قيمة معامل الارتباط للعلاقة بين مهارات ما وراء الذاكرة و الفاعلية الذاتية

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية		قيمة معامل الارتباط بين مهارات ما وراء الذاكرة و الفاعلية الذاتية	حجم العينة	المفهوم
	الجدولية	المحسو بة			
دال	1,96	4,059	0,326	140	مهارات ما وراء الذاكرة × فاعلية الذات

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة ( 0,05 ) وبدرجة حرية (138) تساوي (1,96)  
يتضح من الجدول (7) ان قيمة معامل الارتباط للعلاقة بين مهارات ما وراء الذاكرة  
والفاعلية الذاتية لدى طالبات رياض الاطفال هي (0,326) ولاختبار دلالة معامل الارتباط

## مهارات ما وراء الذاكرة وعلاقتها بفاعلية الذات لدى طالبات قسم رياض الأطفال م.م. لبنى علي قدوري

استخدمت الباحثة الاختبار التائي كانت القيمة التائية المحسوبة لدلالة معامل الارتباط اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) يمكن تفسير النتيجة تعزو الباحثة الى وجود علاقة بين المتغيرين الا ان مستوى العلاقة ضعيف ، بمعنى انه كلما كان مستوى مهارات ما وراء الذاكرة مرتفع عند الطالبات كلما كان مستوى فاعلية الذات لديهن افضل اي ان الطالبة التي تمتلك قدرة عالية من مهارات ما وراء الذاكرة كالقدرة و الرضا عن الذاكرة تكون لديها اكثر فاعلية ذاتية، وان الطالبة التي تمتلك فاعلية ذاتية قوية تكون اكثر ميول للانهماك في المهمات المعرفية اكثر عمقا وتعقيدا.

### 4- التعرف على مدى اسهام مهارات ما وراء الذاكرة في فاعلية الذات :

وللتحقق من ذلك استخدمت الباحثة تحليل الانحدار الخطي البسيط للتعرف على مدى اسهام المتغير المستقل (مهارات ما وراء الذاكرة) في التباين الكلي للمتغير التابع (الفاعلية الذاتية) ومن خلال مؤشرات تحليل الانحدار ظهرت قيمة معامل الارتباط بين المتغيرين ( 0,326) بينما كانت قيمة معامل التحديد (0,106) التي تمثل مربع معامل الارتباط فضلا عن كونها تبين نسبة التباين المفسر للمتغير المستقل في التباين الكلي للمتغير التابع ثم استخدمت الباحثة النسبة الفائية لدلالة معامل الارتباط و بلغت النسبة الفائية المحسوبة ( 16,386 ) وهي اكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة ( 3,89 ) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجتي حرية ( 1-138) مما يؤكد ذلك وجود علاقة ضعيفة بين المتغيرين وبعد اخضاع قيمة معامل التحديد لتحليل الانحدار كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (8)

### جدول (8)

#### نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط

مستوى الدلالة 0.05	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة حر ية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
			8147,530	1	8147,530	الانحدار
دال	3,89	16,386	497,234	138	68618,320	المتبقي
				139	76765,850	المجموع الكلي

القيمة الفائية الجدولية عند مستوى دلالة ( 0,05 ) وبدرجتي حرية ( 1-138 ) تساوي (3,89) يتضح من الجدول (8) ان المتغير المستقل (مهارات ما وراء الذاكرة) له تأثير ضعيف في التباين الكلي للمتغير التابع (الفاعلية الذاتية) وان مانسبته (10,6%) من التباين في المتغير التابع التي يمكن تفسيره باستخدام بيانات المتغير المستقل يرجع الى تأثير المتغير المستقل ومن خلال قيم معامل الانحدار للمتغير المستقل والخطا المعياري له تم تحويله الى معامل الانحدار المعياري Beta المقابل للمتغير المستقل والتي يمكن من خلاله معرفة دلالة المتغير المستقل في المتغير التابع وكما هو موضح في الجدول (9)



## مهارات ما وراء الذاكرة وعلاقتها بفاعلية الذات لدى طالبات قسم رياض الأطفال م.م. لبنى علي قدوري

### جدول (9)

#### دلالة معامل الانحدار الاحصائية للمتغير المستقل في المتغير التابع

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية		معامل بيتا ( Beta ) المعياري	الخطا المعياري	معامل انحدار بيتا ( Beta )	المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة				
دال	1,96	2,983	-	25,265	75,363	الحد الثابت
		4,048	0,326	0,155	0,629	مهارات ماوراء الذاكرة

يتضح من الجدول (9) ان قيمة معامل انحدار بيتا للحد الثابت بلغت (75,363) بينما كانت القيمة التائية المحسوبة له والبالغة (2,983) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) وهذا يشير الى وجود متغيرات اخرى لها علاقة بالفاعلية الذاتية لم يشملها البحث كذلك يبدو من خلال الجدول ان مهارات ماوراء الذاكرة تسهم بشكل ضعيف في الفاعلية الذاتية لان قيمة معامل الانحدار المعياري (Beta) المقابل لها تساوي (0,326) ولمعرفة دلالتها الاحصائية بلغت القيمة التائية المحسوبة (4,048) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) وهي ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بمستوى دلالة (0,05) يمكن تفسير النتيجة تعزو الباحثة الى ان مهارات ماوراء الذاكرة تسهم في الفاعلية الذاتية لكن نسبة هذا الاسهام ضعيفة، وبناء على ذلك فان الطالبات اللاتي يمتلكن قدرة مرتفعة في ما وراء الذاكرة مثل استخدام استراتيجيات التذكر اكثر فاعلية و لديهن القدرة على تقدير اخطاء الذاكرة تكون لديهن فاعلية ذاتية عالية.

#### التوصيات:

- 1- اهمية تدريب الطالبات على مهارات ما وراء الذاكرة وفاعلية الذات من خلال وضع استراتيجيات وخطط لتنمية هذه المهارات.
- 2- توفير برامج تدريبية في المناهج الدراسية لرفع مستوى الفاعلية للطلبة.

#### المقترحات:

- 1- اجراء دراسة حول العلاقة بين مهارات ما وراء الذاكرة والتوجهات الدافعية نحو التحصيل الدراسي.
- 2- اجراء دراسة حول العلاقة بين فاعلية الذات والذكاء الوجداني لدى طلاب الجامعة.

#### المصادر العربية:

- 1- ابو حطب، فؤاد وسيد عثمان، (1976): التقويم النفسي، المكتبة المصرية للنشر والتوزيع، القاهرة.

## مهارات ما وراء الذاكرة وعلاقتها بفاعلية الذات لدى طالبات قسم رياض الأطفال م.م. لبنى علي قدوري

- 2- الجراح، عبد الناصر ذياب، عبيدات، علاء الدين(2011): مستوى التفكير ما وراء المعرفي لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك في ضوء بعض المتغيرات، المجلة الاردنية في العلوم التربوية، مجلد (7) عدد 2.
- 3- الحسين، زهراء احمد محمد،(2013): علاقة ما وراء الذاكرة بالتفصيل المعرفي لدى الطالبات المتفوقات وغير المتفوقات دراسيا في المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
- 4- داوود، عبد الرحمن، عزيز حنا داود، نور حسين عبد الرحمن،(1990): مناهج البحث التربوي، جامعة بغداد، العراق.
- 5- زكري، نوال بنت محمد عبد الله(2008): ما وراء الذاكرة واستراتيجيات التذكر ووجهة الضبط، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى.
- 6- السيد ابو هاشم(1994): اثر التغذية الراجعة على فاعلية الذات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، مصر.
- 7- شفيق، علي أحمد،(2001): أسس البحث العلمي، ط1، دار المنهل اللبناني للطباعة والنشر، بيروت.
- 8- صديق، عمر فاروق(1986): الفاعلية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى قطاعات من الشباب المصري، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة.
- 9- العساف، شيماء عبد شرهان(2015): بناء بطارية ما وراء الذاكرة للأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة واسط.
- 10- جورج ام، غاز ادا، ريموندي كورسيني، ترجمة علي حسين حجاج(1986): نظريات التعلم دراسة مقارنة، ج 2 سلسلة عالم المعرفة 108، المجلس الوطني للثقافة والفنون و الأداب، الكويت.
- 11- كراجه، عبد اللقادر،(1997): سيكولوجية التعلم، ط2، دار البارودي، عمان.
- 12- ماهر، احمد(2003): السلوك التنظيمي مدخل بناء المهارات، ط1، الدار الجامعية للطباعة والنشر والتوزيع، الاسكندرية، مصر.
- 13- ناصر، كريمة كوكز خضر(2011): الذاكرة وما وراء الذاكرة، ط1، دار الرواد للنشر، دمشق.
- 14- النعيمي، هديل خالد محمود (2017): تطور مهارات ما وراء الذاكرة وعلاقته بالاتزان الانفعالي والدافع المعرفي، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية تربية ابن رشد، جامعة بغداد.
- 15- يوسف، ولاء سهيل،(2016): فاعلية الذات وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.
- 16- Alexander, Sand fred ,L (1998):self- efficacy and work A Meta- analysis ,Journal of applied 28 Related performance psychology-124,2,240.
- 17- Bandura,A.(1986):social foundations of the ought and action:Asocial cognitive theory ,new york :prentice Hall.
- 18- Carter .W (2001):Science a chievement and self efficacy among middle School age children as related to student development. Paper presented at the

مهارات ما وراء الذاكرة وعلاقتها بفاعلية الذات لدى طالبات قسم رياض الأطفال  
م.م. لبنى علي قدوري

---

---

annual conference of the Eastern Educational Research Association, Hilton Head, South Carolina.

- 19- Ebel,R.L Frisbie,D.A(2009):**Essentials of Educational** Measurement 5<sup>th</sup> ed ,New Delhi ,Asoke k. Ghosh,pH1,learning private limited.
- 20- Nelson,T.&Narens,L.(1995):(Metamemory:a theoretical frame work and new findings). **The psychology of learning and motivation**(26).125-322.
- 21- Ormord ,j.(1998): Educational psychology :developing learners.(2ed.ED) Merrill .prentice Hall, new jersey.
- 22- Pagares,f.(1996):self-Efficacy Beliefs in A cadmic settings .Review of Educational Research,vo1.66(4).PP542-578.
- 23- Troyer,A.&Rich,J.(2002):(psychological properties of a now metamemory questionnaire for older adults) Journal of gerontology psychological science.(57)19-27.

ترجمة المصادر العربية الى اللغة الانكليزية:-

- 1- Abu Hatab, Fouad and Sayed Othman, (1976): Psychological modification, The Egyptian Library for Publishing and Distribution, Cairo.
- 2- Al-Jarrah, Abdel Nasser Diab, Obeidat, Aladdin (2011): The level of metacognitive thinking among a sample of Yarmouk University students taking into consideration some variables, The Jordanian Journal of Educational Sciences, Volume (7) No. 2.
- 3- Al-Hussein, Zahra Ahmed Muhammad, (2013): The relationship of meta-memory with cognitive detail among outstanding and low academic level students in the preparatory stage, an unpublished master's thesis, College of Education, Al-Mustansiriya University.
- 4- Daoud, Abdel-Rahman, Aziz Hanna Daoud, Anwar Hussein Abdel-Rahman, (1990): Educational Research Methods, University of Baghdad, Iraq.
- 5- Zakri, Nawal bint Muhammad Abdullah (2008): meta memory and remembering strategies, and setup path, published Master's thesis, College of Education, Umm Al-Qura University.
- 6- Mr. Abu Hashem (1994): The effect of feedback on self-efficacy, unpublished master's thesis, Faculty of Education, Zagazig University, Egypt.
- 7- Shafiq, Ali Ahmed, (2001): Foundations of Scientific Research, 1st Edition, Dar Al-Manhal Lebanese for Printing and Publishing, Beirut.
- 8- Seddik, Omar Farouk (1986): Effectiveness and its relationship to psychological compatibility among sectors of Egyptian youth, unpublished master's thesis, Ain Shams University, Cairo.

## مهارات ما وراء الذاكرة وعلاقتها بفاعلية الذات لدى طالبات قسم رياض الأطفال م.م. لبنى علي قدوري

- 9-10- Al-Assaf, Shaima Abed Sharhan (2015): Building a battery meta-memory for children, unpublished master's thesis, College of Education, Wasit University.
- 10- Gazzada George M, Raymondji Corsini, translated by Ali Hussein Hajjaj (1986): Learning Theories A Comparative Study, Volume 2 Series The World of Knowledge 108, The National Council for Culture, Arts and Letters, Kuwait.
- 11- Karaja, Abdul-Qadir, (1997): The Psychology of Learning, 2nd Edition, Dar Al-Baroudi, Amman.
- 12- Maher, Ahmed (2003): Organizational Behavior: An Introduction to Skills Building, 1st Edition, University House for Printing, Publishing and Distribution, Alexandria, Egypt.
- 13- 14Nasser, Karima Cookes Khader (2011): Memory and Meta-memory, 1st Edition, Dar Al-Rowad Publishing, Damascus.
- 14- Al-Naimi, Hadeel Khaled Mahmoud (2017): The development of meta-memory skills and its relationship to emotional balance and cognitive motivation, unpublished doctoral thesis, Ibn Rushd College of Education, University of Baghdad.
- 15- 17- Youssef, Walaa Suhail, (2016): Self-efficacy and its relationship to social responsibility, unpublished master's thesis, College of Education, Damascus University.

### ملحق (1) مقياس ما وراء الذاكرة بالصيغة النهائية

عزيزتي الطالبة بين يديك هذا المقياس مجموعة من العبارات تتصل بمواقف في الحياة اليومية العادية وامام كل عبارة عدة خيارات . اقرا كل عبارة جيدا وضع علامة ( ) في الاختيار الذي يناسبك او ينطبق عليك ان تعبر بصراحة عما تشعر به. شاكرين تعاونكم

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	بشكل عام انا مسرور من قدرتي على التذكر					
2	اشعر بوجود خلل ( خطير ) في ذاكرتي					
3	اتذكر الاشياء عندما تكون مهمة					
4	لدي مشكلة حقيقية في الذاكر					
5	ذاكرتي اسوء من ذاكرة معظم من هم في مثل سني					
6	اثق بقدرتي على تذكر الاشياء					
7	اشعر بعدم السعادة عندما افكر بقدرتي على التذك					
8	يساورني القلق اذا فكرت ان الاخرين قد يلاحظون ضعف ذاكرتي					
9	انا قلق بشأن ذاكرتي					
10	اشعر ان ذاكرتي اخذة في التراجع					

مهارات ما وراء الذاكرة وعلاقتها بفاعلية الذات لدى طالبات قسم رياض الأطفال  
م.م. لبنى علي قدوري

11	انا راض بشكل عام عن قدرتي على التذكر
12	لا انزعج عندما افشل في تذكر شيئا ما
13	افلق من احتمالية فشلي في تذكر شيء ما
14	انا محرج من قدرتي على التذكر
15	انزعج واغضب من نفسي عندما انسى
16	ذاكرتي جيدة بالنسبة الى سني
17	انا قلق حول قدرتي على التذكر
18	اعتقد بانني امتلك ذاكرة قوية
19	اخطأت في وضع شيء تستخدمه يوميا مثل المفاتيح او النظارات
20	فشل في تذكر رقم هاتف استخرجته للتو من الدليل
21	نسيت اسم شخص قابلته لتوك
22	تركت شيئا ما كان من المفروض ان تحضره معك
23	نسيت موعدا مهما
24	نسيت ما كنت تنوي فعله كأن تذهب الى غرفة ، ثم تنسى ما كنت تريد منها
25	نسيت القيام بنقل رسالة شفوية
26	اجد صعوبة في استعمال الكلمة المناسبة التي تريدها اثناء المحادثة
27	اشعر بمشكلة في تذكر التفاصيل التي قرأتها في الصحيفة
28	نسيت تناول الدواء في مواعده
29	لم تتمكن من تذكر اسم شخص تعرفه منذ مدة
30	نسيت ان ترسل رسالة في مواعدها
31	نسيت ما كنت تريد ان تقوله اثناء حديثك
32	نسيت عيد ميلاد او مناسبة سنوية تعرفها جيدا
33	نسيت رقم هاتف تعرفه وتستخدمه دائما
34	ذكرت قصة او نكتة اكثر من مرة لنفس الشخص لانك نسيت انك قد ذكرتها له
35	نسيت ان تشتري شيئا كنت تنوي شراءه
36	نسيت مكان شيء كنت قد وضعت فيه قبل ايام
37	نسيت بعض التفاصيل حول حديث اجرته مؤخرا
38	اجد صعوبة في العودة الى البيت اذا سلكت طريقا سبق لك سلوكه
39	استخدمت المنبه لتذكيرك بموعد شيء تود القيام به
40	طلبت من شخص ان يساعدك في تذكر شيء او ان

مهارات ما وراء الذاكرة وعلاقتها بفاعلية الذات لدى طالبات قسم رياض الأطفال  
م.م. لبنى علي قدوري

					يذكرك بفعل ما
41					اخترعت قافية غنائية للأشياء التي تود تذكرها
42					اخترعت صورة ذهنية لتذكر الأشياء مثل صورة وجه مقرونة بالاسم
43					كتبت اشياء في مفكرتك كالمواعيد او اشياء انت بحاجة الي عمله
44					استعرضت الحروف الهجائية كي ترى ان كانت تذكرك باسم او كلمة معينة
45					رتبت ونظمت المعلومات التي تريد ان تتذكرها كترتيب مواد البقالة حسب مجموعات الطعام
46					رددت اسم شيء ما بصوت مرتفع كي تتذكره مثل رقم هاتف استخرجته للتو
47					استخدمت الروتين لتتذكر شيئا مهما مثل التأكد من انك تحمل محفظة نقودك او مفاتيحك عند مغادرتك البيت
48					اعددت قائمة مثل قائمة المواد الغذائية او قائمة بأشياء تريد فعله
49					استخدمت التوسعة الذهنية من اجل تذكر شيئا ما كالتركز على تفاصيل كثيرة لحفظها
50					وضعت شيئا في مكان بارز لكي يذكرك بعمل شيء كأن تضع الشمسية مثلا في مدخل الباب لكي تأخذها معك صباحا
51					كررت شيئا ما بينك وبين نفسك لفترات طويلة لكي تتذكر
52					اخترعت قصة معينة تعمل على ربط المعلومات التي تريد تذكرها
53					كتبت اشياء في دفتر ملاحظاتك لكي تتذكره
54					ركبت كلمة من الحروف الاوائل لاشياء تريد مثل كلمة " طبخ " لتذكرك بشراء " طماطم " " وبادنجان " " وخس "
55					ركزت بشكل كبير وعن قصد على شيء ما لكي تتذكره
56					كتبت ملاحظات او مذكرات لنفسك " غير المفكرة او دفتر الملاحظات " لكي تذكرك بعمل شيء
57					تتبعت ذهنيا خطواتك لكي تتذكر شيئا كأن تتبع ما قمت به من اعمال او اماكن لكي تتذكر

مهارات ما وراء الذاكرة وعلاقتها بفاعلية الذات لدى طالبات قسم رياض الأطفال  
م.م. لبنى علي قدوري

					اين وضعت شيئاً نسيت مكانه
--	--	--	--	--	---------------------------

ملحق (2) مقياس فاعلية الذات بالصيغة النهائية

عزيزتي الطالبة أضع بين يديك مجموعة من المواقف التي تواجهك في حياتك الشخصية الجامعية والاجتماعية نرجو منك الإجابة عنها جميعاً بدقة وموضوعية من خلال وضع (علامة صح) امام البدائل الخمسة (تنطبق دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، لا تنطبق ابدا) علماً ان جميع الاجابات تستخدم لغرض علمي فقط. ولكم فائق الشكر والتقدير

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
1	أواجه الصعاب					
2	أحتاج لمن يساعدني فيما أقوم به من أعمال					
3	قدرتي كبيرة على التعامل مع المشكلات التي أتعرض لها في حياتي					
4	امتلكت افكاراً مثمرة لحل أي مشكلة اتعرض لها مما يساعدني على حلها					
5	أستطيع إقناع الآخرين حتى لو خالفوني في الرأي					
6	أحرص على معاودة القيام بعمل معين أكثر من مرة حتى أحقق ما أسعى إليه					
7	أضع خطط مناسبة لتحقيق أهدافي					
8	أثق في مقدرتي على التعامل بكفاءة مع الأحداث غير المتوقعة					
9	أستطيع قيادة مجموعة من زملائي إلى هدف محدد					
10	يستهويني حلقات البحث الصعبة والجانب العملي التي تتطلب جهداً تنفيذياً ووقتاً، وأكون سعيد جداً عند					
11	عندما أحدد الأهداف المهمة لنفسي، أجد سهولة في تحقيقها					
12	الفشل يجعلني أزيد من محاولاتي؛ للوصول للهدف.					
13	ينبغي أن يعود الإنسان لممارسة عمل فشل فيه سابقاً					
14	يسهل علي تحقيق أهدافي وطموحاتي.					
15	أستطيع التعامل مع معظم المشكلات الدراسية التي أتعرض لها في الكلية					
16	أحرص على تخطيط وتنظيم تفاصيل ما يقوم به من أعمال.					
17	أثق بإمكاناتي وقدراتي للقيام بأشياء تطلب مني					
18	أثق بقدراتي في مساعدة الآخرين حينما تواجههم مشكلة					

مهارات ما وراء الذاكرة وعلاقتها بفاعلية الذات لدى طالبات قسم رياض الأطفال  
م.م. لبنى علي قدوري

					19	أضع لنفسني أهدافاً بعيدة وأسعى إلى تحقيقها.
					20	إذا لم انجح عند محاولة تعلم شيء جديد سريعا ما أعيد المحاولة
					21	أسعى الى تعلم اشياء جديدة تبدو صعبة بالنسبة لي
					22	أستطيع تنفيذ الخطط التي أضعها.
					23	إذا كنت لا أستطيع القيام بعمل من أول مرة؛ أستمّر بالمحاولة حتى أنجح فيه.
					24	أثق بقدرتي على التخطيط الجيد
					25	أحل المشكلات في أسلوب منظم.
					26	أستطيع التمييز بين ما أستطيع وما لا أستطيع إنجاز
					27	أكون سعيدا بالثابرة و الكفاح في المواقف الصعبة
					28	ثقتي في قدراتي تجعلني أتحمّل الكثير من المسؤوليات
					29	أتعامل مع المشكلات الطارئة بشكل جيد.
					30	أجد متعة في حل مشكلة يصعب على الآخرين حلها.
					31	أحرص على العمل بحيوية ونشاط فيما أقوم به من أعمال
					32	أعتمد على قدراتي الذاتية في حال واجهتني أي مصاعب.
					33	أستطيع أن أجد الحلول المناسبة لأي مشكلات تواجهني
					34	استطيع إكمال المهمة بدقة مهما كانت معقد.
					35	عندي كثير من الطموحات أسعى إلى إنجازها.
					36	يلجأ لي زملائي في حل معظم مشكلاتهم



---

---

*Meta-memory skills and their relationship to self-efficacy among kindergarten students*

Asst. Inst. Lubna Ali Kaddouri

Ministry of Education Directorate of Second Rusafa

Master's degree in Kindergarten

07712754650

**Abstract:**

The current research aims:

- 1- Identify the level of meta-memory skills for kindergarten students
- 2- Identify the level of self-efficacy skills for kindergarten students
- 3- Identify the level of between level meta-memory skills and self-efficacy among kindergarten students but the level of the relationship weak
- 4- Identify the level of between Contribution meta-memory skills contribute to self-efficacy but the level of Contribution weak.

The research sample include (140) female students from the College of Basic Education, Kindergarten Department, Baghdad Governorate for the academic year (2020-2021). To achieve the objectives of the research, the researcher adopted the Meta-Memory Scale for Troyer & Rich 2002, and the Self-Efficacy Scale for Yousif 2016. After validity and reliability was extracted, the researcher the following results:-

- 1- There are statistically significant differences between the mean scores of the sample and the hypothetical mean of the scale, and this difference is in favor of the mean scores of the sample, which indicates that the kindergarten students are distinguished by meta-memory skills.
- 2- There are statistically significant differences between the mean scores of the sample and the hypothetical mean of the scale, and this difference is in favor of the mean scores of the sample, which indicates that the kindergarten students are characterized by self-efficacy.
- 3- There is a relationship between meta-memory skills and self-efficacy among kindergarten students, but the level of the relationship is weak.
- 4- There is a weak relationship between the two variables and that meta-memory skills contribute weakly to self-efficacy.

\***Keywords:** meta-memory self-efficacy