الوظائف التنفيذية للدماغ وعلاقتها بأنماط العزو السببي للنجاح والفشل لدى طلبة الخامس الاعدادي

أ.م.د.مدين نوري طلاك

Received:2/11/2021 Accepted:5/12/2021 Published: 2021

الوظائف التنفيذية للدماغ وعلاقتها بأنماط العزو السببي للنجاح والفشل لدى طلبة الخامس الاعدادي

أ.م.د.مدين نوري طلاك
كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة بابل
mdynshwsh@gmail.com
07801751860

مستخلص البحث:

إنَ الأهتمام بالقدرات العقلية وطريقة تفكير الفرد والكيفية التي يتم فيها معالجة المعلومات وسيطرة الوظائف التنفيذية لدماغ, كل ذلك ليس وهماً يتذرع به علماء النفس لفرض نماذج جديدة على المجتمع الأكاديمي بل هو همٌ تربوي يشغل بال التربويين من أجل فهم هذا التنوع بأشكاله والوانه بين الطلبة, من أجل استيعابه والتعامل معه, ومما لاشك فيه أن النجاح الأكاديمي مرهون بالتركيز على نقاط القوة لدى الطالب وقدراته وإمكاناته وتوظيفها في تدريسه, حتى يغدو كل طالب قادراً على الاستفادة القصوى من العملية التعليمية. لذلك هدفت الدراسة البحث في الوظائف التنفيذية للدماغ عند عينة من الطلبة الخامس الاعدادي وعلاقتها وقد بأنماط العزو السببي للنجاح والفشل تكونت عينة الدراسة من (500) طالبا من طلبة الخامس الاعدادي وبعد اجراء العمليات الاحصائية للبيانات تم التوصل الى وجود درجة مرتفعة من الوظائف التنفيذية عند طلبة الخامس، وانه توجد علاقة بين الوظائف التنفيذية للدماغ وانماط العزو السببي حيث كان الطلبة ذو الوظائف التنفيذية المرتفعة اكثر ميول للنجاح الداخلي والطلبة ذو الوظائف التنفيذية المنخفضة يميلون للفشل المستقر ،ومن توصيات الدراسة الاهتمام بمرحلة الدراسية ونمو هذه الوظائف بشكل عام ومساعدة الطلبة في تنميتها ، كما توجيه الطلبة نحو الوظائف الاكثر ميولا في تحقيق النجاح لدى الطلبة وتبصيرهم ومساعدتهم في الابتعاد عن الوظائف التي تؤدي بهم الى الفشل. ومن مقترحات البحث اجراء دراسة للوظائف التنفيذية لدماغ وعلاقتها بالطفو الاكاديمي وكذلك الوظائف التنفيذية وعلاقتها بفعالية الذات الاكاديمية.

الكلمات المفتاحية : الوظائف التنفيذية ، انماط العزو السبب ، طلبة الخامس الاعدادي .

مشكله البحث:

لقد أضحى العالم أكثر تعقيداً نتيجة للتحديات والتطورات السريعة التي تفرضها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات, وإن تنمية القدرات العقلية للإنسان وتطويرها لم تعد حاجة ملحة للفرد فحسب, وإنما ضرورة تفرضها مطالب المجتمع المتقدم من أجل بناء حياة إجتماعية سليمة, وهذا الأمر يتطلب منه أمتلاك الكثير من المعلومات والمعارف لمواجهة التحديات والمشكلات التي يتعرض لها بصورة مستمرة وبعقلية مرنة ومتطورة, ولها القدرة على التفكير والتعلم والتطور (الهويدي والجمل, 2003: 169). إن العقل البشري قوي وخلاق ولكنه غالبا ما يخضع لقيود تعيقه عن رؤية الأشياء بشكل محايد, وتعد الوظائف التنفيذية أحد هذه القيود التي يمكن أعتبارها مكوناً من مكونات آلية وعمل الذاكرة والدماغ بشكل عام (موسى, 1:2014). إذ تؤثر الوظائف التنفيذية بشكل أو بآخر على عملية معالجة المعلومات, الأمر الذي يقودنا إلى أصدار أحكام وإتخاذ قرارات سريعة وغير محسوبة كونها تمت دون مراعاة قواعد التحليل والتفسير الصحيحة, ومن ثم عدم الوصول إلى

الحلول الصحيحة للمشكلات التي نواجهها, كما أنه يؤدي إلى حدوث التشتت العاطفي, فعندما يكون الفرد قلقاً أو حزيناً فان ثمة إرباك يحدث في الذاكرة النشطة ومن ثم تقل مصادر المعلومات التي يتم بواسطتها تقييم العالم من حوله (Saly, 2013: 32 - 33). الوظائف التنفيذية تعتبر من المواضيع الجديدة في علم النفس وان كان العمل فيها منذ اكثر من 150 سنة إلا أن الدراسات والابحاث التجريبية للوظائف التنفيذية بدأت منذ اكثر من 30 سنة (Diamond, 2013: 64) يمكن النظر الى الوظائف التنفيذية على انها تتكون من سلسلة من القدرات لتحصيل الهدف او الوصول اليه (Damasio, 1995: 409) ولذلك فأن الفشل في اختبارات الوظائف التنفيذية قد يعود الى عدد من الاسباب، مثلها مثل حدوث تلف في اي مكون من مكونات الوظائف التنفيذية الذي قد يعود الى اسباب نفسية او تلف في الدماغ ولما كان الجزء ما قبل الامامي (Prefrontal) من القشرة الامامية (Frontal Cortex) متضمنا في الوظائف التنفيذية، فان الاهتمام الحالي منصب على محاولة فصل وفهم مكونات العمليات المحددة لوظائف هذا الجزء (Chan, Chen, Cheung, 2006: 20) ويؤثر الخلل في الوظائف التنفيذية في جوانب الحياة المختلفة فعندما يصل الطلبة لمرحلة يستطيع ان يعزو فيها جميع مواقف التعلم المختلفة (النجاح والفشل) الى نفسه نكون قد اقتربنا من الهدف المنشود، لان الطالب اذ عرف انه هو المسؤول عن تحصيله فإن ذلك يولد لديه دافعا قويا ليكون امام موقف يرفعه الى الجد والاجتهاد والاعتماد على الذات وعلى جهده وقدرته (هاها، 1994: 383) ومن هنا يتسائل الدراسة الحالية هل هناك علاقة بين الوظائف التنفيذية للدماغ وانماط العزو السببي (النجاح والفشل) .

اهمية البحث:

لقد حظيت العمليات المعرفية باهتمام العلماء في العقود الأخيرة وأصبحت دراسة العمليات العقلية والأنشطة الذهنية المستخدمة في عمليات الانتباه، والإدراك، والتفكير, والتذكر، والاستيعاب وغيرها من العمليات العقلية من الأمور التي يعنى بها، إذ أستمر هذا الاهتمام من قبل الفلاسفة والمفكرين وأصبح أكثر تزايداً وتركيزاً، ولا غرابة في ذلك لأن المعرفة ومعالجتها واكتسابها وتخزينها وتنظيمها وتوظيفها والاستفادة منها تمثل الأساس الذي يحكم النشاط الإنساني ويوجهه

وتعتبر الوظائف التنفيذية ضرورية للأداء في جوانب الحياة اليومية، وفي الانشطة المعرفية وهذه تساعدنا على التخطيط للأنشطة، وتنظيم سلوكنا، والتفكير المسبق واتمام المهام واستمرار الانتباه وانجاز الاهداف طويلة المدى واتخاذ القرار اثناء حل المشكلة وتساعد على السلوك الاستراتيجي، والتفكير المرن وحل المشكلات والتعلم كما تمكننا من مراقبة افكارنا ومشاعرنا وذلك العمل بكفاءة (Dawson& Cuaer, 2004: 2) كما ان ربط الوظائف التنفيذية للدماغ مع انماط العزو التي يستخدمونها الطلبة في تبرير نجاحاتهم وفشلهم ويعطيهم فكرة حول مركز الضبط لديهم والذي بدوره ينعكس على ادائهم وعلى مفهوم الذات لديهم.

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على:

1- الوظائف التنفيذية للدماغ لدى طلبة الخامس الاعدادي
2- الفروق ذات الدلالة الاحصائية للوظائف التنفيذية وفق المتغير (الجنس)
3- العلاقة بين الوظائف التنفيذية لدماغ وانماط العزو السببي للنجاح والفشل لدى طلبة الخامس الاعدادي.

حدود البحث:
يتحدد البحث الحالي بطلبة الخامس الاعدادي للعام الدراسي (2017-2018) في مركز محافظة بابل والدراسة الصباحية.

تحديد المصطلحات:

الوظائف التنفيذية: Executive Functions
بوول وفولر (Powell & Voeller, 2004) انه بناء معقد يشتمل على قدرات متعددة مثل الذاكرة العاملة، ولتخطيط، تنظيم الذات الانفعالية، الانتباه، التنظيم، الدافعية، والسلوكيات موجهة الهدف. (Powell & Voeller, 2004: 790).

انماط العزو السببي:
العزو الداخلي للنجاح: هو عزو الطلبة لنجاحاتهم الى عوامل داخلية تتعلق بالقدرة والجهد
العزو الخارجي للنجاح: هو عزو الطلبة لنجاحاتهم الى عوامل خارجية كتحيز المعلم وسهولة المادة، والخط الجيد.
عزو الفشل لعوامل غير مستقرة: وهو قيام الطالب بعزو فشله في المهمات المختلفة الى اسباب قابلة للتغير كالجهد والخط ومساعدة الآخرين.
عزو الفشل لعوامل مستقرة: وهو قيام الطالب بعزو فشله في المهمات المختلفة الى اسباب قابلة للتغير كالقدرة المتدنية وتحيز المعلم، وصعوبة المهمة.

الاطار النظري:

الوظائف التنفيذية:
الدماغ (The brain) :- هو مركز العقل الذي يميز الإنسان عن غيره من المخلوقات الأخرى كما إنه يعد أهم جزء من أجزاء الجهاز العصبي (عفانة والخزندار, 2004: 110). إذ يبلغ وزنه حوالي (1300) غرام اي ما يعادل (2%) من وزن الجسم ويكون من نصفين; أحدهما أيسر والآخر أيمن كما ويتألف كل نصف من عدة فصوص (فص جبهي أمامي وفص جداري وفص صدغي وفص مؤخري) وتحتوي هذه الفصوص على مراكز للنطق والحركة والتفكير والإحساس والسمع والشم والتذوق, ويتغذى الدماغ على الدم عن طريق شرايين خاصة تصل إليه من القلب عن طريق الرقبة ويستهلك حوالي (17%) من الكمية الكلية للدم ويستمد طاقته من الأوكسجين والسكر فقط, وعند إنقطاع تدفق الدم إلى الدماغ لعدة ثوانٍ فانه يفقد الوعي مؤقتا ولكن إذا أستمر هذا الإنقطاع لثلاث دقائق فإنه سوف يتعرض للضرر, أما إذا استمر لمدة عشرة دقائق فإنه سوف يؤدي إلى الموت الحتمي, ويوجد في مؤخرة الدماغ المخيخ ووظيفته هي حفظ التوازن وتنسيق الحركة كما يتصل بحاسة البصر والأذن الداخلية إتصالاً وثيقاً للقيام بالتوازن, وتؤدي بعض السموم والعقاقير والخمر إلى أضطراب وظائف المخيخ مما يؤدي إلى أضطراب الحركة والمشي والنطق (كحلة, 2012: 24).

آلية البحث في الدماغ الإنساني:
إعتمد العلماء قديما على عدد من الآليات للبحث في الدماغ الإنساني والتعرف على أجزائه وعناصره وكان الإعتماد ينصب بشكل رئيس على تشريح الدماغ بعد حدوث الوفاة للتعرف على أجزائه, أما حديثا فهنالك عدد من الآليات الحديثة التي تدرس نشاط الدماغ وتستخدم آليات متقدمة في مسح الدماغ وتصويره والقيام بالعمليات الجراحية وقياس ردود الفعل الفسيولوجية عند الأفراد نتيجة إستثارة الدماغ, ويمكن إيجاز أهم هذه الآليات بالآتي :

- الجراحة الحديثة من خلال إجراء تجارب على أدمغة الحيوانات بهدف إستئصال أجزاء معينة من أدمغتها وتحديد الآثار المترتبة على هذا الإستئصال ومن ثم تعميمها على الإنسان.

- أستخدام الرسوم السطحية المحورية المتعامدة بالكومبيوتر (CAT Scan).
- فحص النشاط الكهربائي للدماغ بواسطة سلسلة من الأجهزة الألكترونية مثل (EEG, ERRS, EEGS).
- دراسة الدماغ من خلال استخدام أشعة (X).
- أستخدام الرنين المغناطيسي (MRI).
- أستخدام الجلوكوز المشع (PET) (العتوم, 2012: 64 - 65).

خصائص الدماغ :

الدماغ عضو على درجة عالية من العمق والتعقيد والجزء الأمامي منه هو الأكثر إتساعا مقارنة بالأجزاء الأخرى من الجهاز العصبي, وتحيط به ثلاثة أغشية تغلفه وتحميه ويقع في داخل تجويف الجمجمة, ويزن الدماغ عند الولادة حوالي (450) غرام ويتضاعف هذا الوزن خلال السنه الأولى حتى يصل إلى ما بين (1300 - 1400) غرام في مرحلة الرشد, وتقدر نسبة وزن الدماغ إلى وزن الجسم بحوالي (2%) ولكنه يستهلك من (20 - 25%) من طاقة الجسم, وعلى الرغم من أن الطبقة الخارجية منه تسمى المادة السنجابية (الرمادية) إلا إن لونه الحقيقي هو اللون البني (العتوم, 2012: 63)

1-نظرية لوريا Luria's Theory

بالنسبة للوريا، من روسيا فان الدماغ البشري يتكون من ثلاث وحدات، الوحدة الاولى: تقع اساس في جذع الدماغ، ومسؤولة عن تنظيم وإدارة الاثارة للقشرة الدماغية، والوحدة الثانية مسؤولة عن تشفير ومعالجة وتخزين المعلومات، وتشمل الفصوص الصدغية والجدارية والخلفية، اما الوحدة الثالثة فتقع في المنطقة الامامية من الدماغ- الفصوص الامامية- وتشمل وظائفها برمجة وتنظيم وتنفيذ وتحقيق السلوك الانساني (Luria, 1973).

2- نموذج جهاز الاشراف الانتباهي Supervisory Attentional system Model

فيما يتعلق بهذا النموذج الذي اعده نورمان وشاليس، فإن برمجة وتنظيم وتوضيح الافعال الانسانية تشمل جهازين: تنظيم او جدولة اعمال Contention Scheduling والاشراف الانتباهي Supervisory Attentional. والجهاز الاول مسؤول عن السلوكات الروتينية والمتعلمة، او المهارات التي تمكنا من تفضيل وترتيب هذه المهارات والسلوكات، مثلا عمل قهوة في اثناء التحدث بالهاتف. اما الجهاز الثاني فمسؤول عن تنظيم المهارات غير المألوفة والمهارات غير الروتينية. وبشكل خاص، هناك خمسة انماط من المواقف حيث تكون الاثارة التلقائية والروتينية للسلوك غير كافية للأداء الفعال والمثالي. وهذه المواقف تشمل التخطيط واتخاذ القرار، وتصحيح الاخطاء ومواجهة المشكلات، والاستجابات التي تكون غير متعلمة جيدا، او تحوي سلسلة افعال غير مألوفة، وتوقع الخطر، واخيرا تتطلب السيطرة على استجابة كف قوية، او مقاومة الاغراء

(Norman & Schallice, 1986: 8)

3- نظرية دونكان لتجاهل الهدف Duncan's goal-neglect theory

اكد دونكان وزملاؤه الدور الرئيس لمجموعة الاهداف او الاهداف الفرعية في الوصول الى اعلى اهداف السلوك الانساني. وفي نظرية تجاهل الهدف، فان دونكان يفترض ان السلوك الانساني موجه نحو هدف، وهذا السلوك يضبط بقائمة من الاهداف الفرعية، هذه الاهداف تشكل وتخزن وتفحص بالعقل –بالذهن- من قبل الفرد، ليضمن انه سوف يسلك بأقصى درجة كاستجابة لمتطلبات بيئية او داخلية. واحدى الوظائف الاساسية لهذه الاهداف هو تكوين تركيب او بناء في السلوك، عن طريق ضبط الاثارة او كف السلوك الذي يسهل او يعيق اكمال مهارة معينة. ويمكن توضيح دور الفص

الامامي في السلوك الموجه بالحقيقة التي تقول ان المرضى المصابين بتلف في هذه المنطقة عادة يكونون غير منظمين ويفشلون في تحقيق الاهداف المرجوة او ما اسماه دونكان تجاهل الهدف. ومع ان مثل هؤلاء المرضى يتذكرون السلوكات المطلوبة – المرجوة- فإنهم يميلون الى فقدان الاستبصار حول هذه الاهداف، وتصبح افعالهم عشوائية، او يقفون عند واحد او اكثر من الاهداف الفرعية (Duncan, Duncan & Owen, 2000: 47)

تطور الوظائف التنفيذية للدماغ:

بسبب طبيعتها المعقدة، وكونها من الوظائف العليا للقشرة الدماغية، فان نمو الوظائف التنفيذية يعتبر متأخرا من حيث التطور مقارنة بوظائف معرفية اساسية اخرى مثل اللغة (Anderson, 2002) هذا المدى الواسع من هذا النوع من النمو المتأخر في الوظائف التنفيذية، يوازي نمط النمو المتأخر للنمو العصبي للمناطق الامامية من الدماغ. وهذا يشمل نمو الوصلات العصبية، والغمد الميالييني، والتناسق في الاشارات البيوكهربائية للنيورونات (Thompson etal, 2005: 279)

ان تطور الوظائف التنفيذية بالتناسق مع النضج في القشرة قبل الامامية (Blair, 2002)، التي تكون نسبيا غير ناضجة في بداية الطفولة، ولكنها تستمر في بداية المراهقة والرشد المبكر (Zelazo, Carlson, & Kesek, 2007: 66)

تتطور الوظائف التنفيذية بالتناسق مع النضج في القشرة قبل الامامية (Blair, 2002)، التي تكون نسبيا غير ناضجة في بداية الطفولة، ولكنها تستمر في التطور في بداية المراهقة والرشد (Best, Miller & Jonnes, 2009) ولكن بعض الباحثين افترضوا ان الوظائف التنفيذية تبدأ بالتطور في مرحلة الرضاعة، وان اولى القدرات التي تبدأ بالنمو تشمل القدرة الاساسية على الكف Inhibition، ومثال على ذلك عندما لا يحاول الرضيع الوصول الى جسم ما اذا كان هناك حاجز (McCloskey, etal, 2009) وافترض باحثون اخرون ثلاث دورات لتطور الوظائف التنفيذية، الدورة الاولى من 8 اشهر حتى 5 سنوات، ويظهر فيها الذاكرة العاملة، والكف، والمرونة البسيطة التي تظهر اكثر بالمهارات الحركية، ثم الدورة الثانية من 5 سنوات حتى 10 سنوات، حيث يظهر خلالها تطور كبير في التخطيط، الذاكرة العاملة، الكف ومهارات ضبط الذات، وفي الدورة الثالثة التي تكون من عمر 10 سنوات حتى 14 سنة، حيث يكون هناك زيادة ملحوظة ومشاهدة في اداء المهارات والتناسق في اداء مهارات الوظائف التنفيذية (Welsh,2002). وافترض اندرسون (Anderson, 2002) نموا مشابها للوظائف التنفيذية يحدث في 4 مراحل، تبدأ من الولادة الى سن 5 سنوات، ومن ثم الى 9 سنوات، ومن ثم 11-13 سنة، ومن ثم من 16-19 سنة.

وعلى الرغم من هذه النظريات المختلفة، فأن الباحثين يتفقون على ان معظم الوظائف التنفيذية تتطور من عمر المدرسة، وتصبح اكثر صلابة او ثباتا (Solidfied) في المراهقة حتى سن الرشد (Hughes, 2011) ومن ناحية اخرى وجدت بعض الدراسات ان العوامل البيئية يمكن ان تؤثر في تطور ونمو الوظائف التنفيذية. فقد وجد ان درجات الوظائف التنفيذية ترتبط معنويا بعدد سنوات تعليم الوالدين (Hughes, 2011)

انماط العزو السببي:

نظرية العزو

تهتم دافعية العزو بدراسة الاساليب التي تجعل الافراد يتخذون قرارات معينة بصدد ما يمر بهم من حوادث ,فالناس عموما ينسبون سلوكم وتصرفاتهم الى عوامل معينة سواء كانت هذة العوامل سمات شخصية او مظاهر للموقف الاجتماعي افلذي يعيشون فيه (علاونة ,2004: 99).

كما ان لعمليات العزو السببي الخاصة بالنجاح والفشل دورا مهما لفهم كيفية تأثير توقعات الطلبة في تحصيلهم الاكاديمي, لذا تحاول نظرية العزو السببي للنجاح والفشل التركيز على كيفية تفسير الافراد لنجاحهم او فشلهم في هذة المهمات (الميزل, 1995: 94) وقد ينجح الطلبة وقد يفشلون في اثناء عملية التعليم . وعلى هذا فهم يحاولون تحديد اسباب النجاح او الفشل ,وذلك بعزوها الى عوامل عدة مثل : صعوبة الامتحان ,او التجاهات المعلم نحوهم ,او عدم الرغبة بدراسة مادة معينة .ويعمل هذة العزو دليلا للطلبة حول توقعاتهم بالنجاح او الفشل في تلك المهمات في المستقبل , فالطالب الذي لاينجح في مادة ما ويعزو نجاحه فيها الى جهده المبذول, فانه سيستمر في بذل المزيد من الجهد في المواد الاخرى في المستقبل . واذا فشل في مادة اخرى وعزا فشله في كره المعلم له, فانه لم يبذل فيها جهدا في المستقبل لانةه يتوقع بانه مهما بذل من جهد , فانه لن ينجح بسبب معلم تلك المادة (غباري,2008 : 86).

وقد لاقى هذا المفهوم اهتمام عالم النفس هايدر(Heider ,1958) الذي اهتم بالعوامل المفترضة من قبل الافراد لتحليل سلوكهم وتفسيره , حيث يعزو الافراد سلوكهم اما الى عوامل داخلية مثل خصائص الخصية ,او الى عوامل خارجية تتعلق بالمواقف الاجتماعية .وتقوم نظرية العزو على افتراضات اننا نحاول تحديد اسباب سلوكنا وسلوك الاخرين :وذلك لأننا مدفوعين للبحث عن معلومات تساعدنا في تحديد العلاقة بين السبب والنتيجة. الاسباب التي نقدمها لتفسير سلوكنا ليست عشوائية, بل هناك قواعد وضوابط تستطيع ان تفسر لنا اسبابه . الاسباب التي نحددها لنتائج سلوكنا تؤثر في سلوكنا الانفعالي على المدى البعيد, مكونة بذلك نهجا لدى الفرد والمجتمع (Petri & Govern ,2004:95).

وقد اهتم هايدر (Heider)بطريقة ادراك الانسان العادي لاسباب الاحداث وطريقة تفسيرها, والطريقة التي يسلك بها في موقف ما (Weniner , 1979; Weiner,1980) ,حيث نظر الى السلوك الانساني على انه ناتج عن تفكيره بسبب حدوثه , وليس استجابة للاحداث , وبذلك فقد ناقض الاتجاه السلوكي في تفسير السلوك الانساني الذي يرى ان الانسان كائن عضوي يمكن ان يستجر سلوكه بنهيئة الظروف المناسبة لذلك(Stipek). واستند هايدر(Heider ,1958) على افتراض اساسي مغاده ان الافراد لايرتاحون ببساطة لتسجيلهم ما يحيط بهم من ملاحظات ,بل هم بحاجة الى عزوةها قدر الامكان الى متغيرات معينة في بيئتهم :اي انهم يحاولون ربط السلوك بالظروف والعوامل التي ادت اليه : اد ان ادراك الفرد للسبب يساعده في السيطرة على ذلك الجزء من البيئة (قطامي وقطامي , 2000,زايد, 2003). واستند هايدر (Heider) ان الناس يعزون اسباب الاحداث اما لعوامل داخلية كامنة ضمن الفرد مثل الحاجات والرغبات والانفعالات والقدرات والمقاصد والجهد , او لعوامل خارجية مثل الحظ ونوع المهمة (Heider , 19958)
كما طور واينر نموذجا للعزو السببي حسب الجدول الاتي :

الجدول (1)

انماط العزو النسبي التي طورها (واينر) بناء على ابعاد الموقع والاستقرار والتحكم

نمط العزو	داخلي		خارجي	
يمكن التحكم به	ثابت	متغير	ثابت	متغير
	الجهد المعتاد	الجهد الاني	تحيز المعلم	مساعدة الاخرين
لا يمكن التحكم به	القدرة	المزاج	صعوبة المهمة	الحظ

ويشير الجدول السابق الى تصنيف انماط العزو الى ثلاثة ابعاد هي: الموقع والاستقرار والتحكم . وعلى ذلك فمن الاساليب الداخلية :اللقدرة وهي مستقرة ولا يمكن التحكم به . اما العزو الخارجي مثل صعوبة المهمة , وهو ثابت ولا يمكن التحكم به , والحظ, وهو متغير ولا يمكن التحكم به , وتحخيوز المعلم, وهو ثابت ولا يمكن التحكم به, ومساعدة الاخرين, وهو متغير ويمكن التحكم به.

يتضح مما سبق ان الابعاد السببية الثلاثة ل"واينر"(Weiner)ذات صبغة تفاعلية نشطة, ويعتقد بان لها تضمينات هامة في الدافعية, فعلى سبيل المثال يرتبطبعد موقع الضبط(داخلي ,خارجي)بمشاعر الذات .فاذا كان عزو النجحاح والفشل يعود الى عوامل داخلية, فالنجاح يؤدي الى شعور بالزهو والافتخار, مما يؤدي الى زيادة الدافعية,بينما يؤدي الفشل الى التقليل من تقدير الذات . ويرتبط بعد الاستقرار (ثابت,متغير)بالتوقعات حول المستقبل , فعندما يعزو الطالب فشله الى عوامل مثل صعوبة المادة ,فانه يتوقع ان يفشل بالمادة في المستقبل, ولكنه يعزو نتائج التعليم الى عوامل متغيرة غير مستقرة مثل المزاج والحظ, فانه يتوقع ان يامل بحدوث تغيرات في المستقبل عندما يواجه مهمات مشابهة . واخيرا يرتبط بعدم التحكم وعدم التحكم بانفعالات مثل الغضب والخجل , فاذا فشل الطالب في عمل يمكن التحكم به, فذلك يؤدي الى الشعور بالذنب او الخجل .اما اذا نجح فانه يؤدي الى الشعور بالفخر, وربما يؤدي الفشل في مهمة ما غير قابلة للتحكم والسيطرة الى الغضب, بينما يؤدي النجاح الى الشعور بالحظ والامتنان (1995,Ormrod,ames &lau,1982,). ومما سبق يتبين ان نمط العزو السببي للنجاح والفشل يؤثر في السلوك المستقبلي للأفراد وخصوصا ان كان ذلك العزو داخليا , حيث ينعكس ذلك على نقدير الذات بالنسبة للافراد وخصوصا ان كان ذلك العزو داخليا , حيث ينعكس ذلك على تقديات الذات بالنسبة للافراد مما يجعلهم اكثر ثقة بانفسهم واقدر على اتخاذ قرارات شخصية في مختلف مناحي الحياة. ومن الجوانب الهالة التي يسعى الفرد لاتخاذها قرارات مصيرية, اختياره لتخصصه الجامعي ,ويرى بورتو واومباك وبيغز (Beggs,2008;porter&umbach;2006)

ان اختيار التخصص يعد من اهم القرارات التي يتخذها الفرد في حياته: فعلى اساسها يتحدد مستوى تفاعله مع مدرسيه وزملائه. كما يعد اختيار التخصص , سواء اكان الاختيار عن طريق رغبة الفرد ام مفروضا عليه لأسباب خارجية مثل رغبة الاهل او قرب الجامعة من منطقة السكن, انعكاسا لشخصية الفرد ومدى ايمانه بقدراته وامكاناته ,فقد وجد سين واخرون(Senn & et al,1984) ان الافراد الذين اختاروا تخصصاتهم بناء على رغباتهم حصلوا على درجات مرتفعة على مفهوم الذات. ويرتبط مفهوم المراقبة الذاتية باختيار على درجات مرتفعة على مقياس مفهوم الذات. ويرتبط مفهوم المراقبة الذاتية باختيار التخصص, فالشخص المراقب لذاته يكيف اختياره الاكاديمي بما يتلاءم مع الموقف الاجتماعية وتوقعات الاخرين , كما يختار تخصصات تتطلب ذكاء اجتماعيا اقل .(ELSEN& ET AL, 1992-Gab))

الدراسات السابقة:

دراسة الشقيرات (2014):

تهدف هذه الدراسة الى تفصي الوظائف التنفيذية للدماغ عند عينة من الطلبة الجامعة وعلاقتها بالجنس وقد تكونت عينة الدراسة من 183 طالبا من طلبة البكالوريوس (98 طالب و 85 طالبة) واشارات النتائج الى وجود درجة مرتفعة من الوظائف التنفيذية عند طلبة الجامعة، وانه لا توجد فروق بين الجنسين في الوظائف التنفيذية.

دراسة المنيزل (1995):

واجرى المنيزل دراسة هدفت الى التعرف على العزو السببي للنجاح والفشل الاكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين، وتكونت عينة الدراسة من (678) معلما ومعلمة، كان منهم (328) معلما (350) معلمة اختيروا عشوائيا من معلمي المدارس الثانوية ومعلماتها في محافظات عمان، والزرقاء، واربد، والمفرق، وجرش، والبلقاء، والكرك، واستخدم الباحث في دراسته مقياس المسؤولية عن تحصيل الطالب من اعداد جوسكي (Guskey). واسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة دالة احصائية بين عزو نجاح الطلاب وفشلهم من قبل المعلمين ومتغير الجنس، اذ تميل المعلمات الى عزو مسؤولية النجاح والفشل الى اسباب داخلية تعود اليهن، بينما يميل المعلمون الى عزوها الى اسباب خارجية.

دراسة باير Beyer (1999)

واعدت باير دراسة هدفت الى الكشف عن الفروق الجنسية بالنسبة للعزو السببي لطلاب الكليات في ادائهم على الامتحانات، وتكونت عينة الدراسة من (246) طالبا وطالبة استجابوا لاستبانة اعدتها الباحثة، وقد بينت النتائج ان هناك فروقا جنسية في العزو السببي، حيث عزا الذكور نجاحاتهم الى القدرة، وفشلهم الى قلة الدراسة والاهتمام. بينما عزت الاناث فشلهن الى القدرة المنخفضة، كما اظهرت النتائج ان الاناث يشعرن بالاعتزاز بالنفس بعد النجاح، وان لديهن دافعية اكبر من الذكور.

الطريقة والاجراءات:

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع الدراسة الحالية بطلبة الخامس الاعدادي(الدراسة الصباحي) في مدارس محافظة بابل والبالغ عددهم (5737) للعام الدراسي (2017-2018).

عينة البحث:

وبعد أن تم تحديد مجتمع البحث, قام الباحث بتحديد الأسلوب المناسب للعينة المراد سحبها من ذلك المجتمع, فتم أختيار أسلوب المعاينة العشوائية الطبقية ذات التوزيع المتناسب, ويتطلب هذا النوع من العينات تقسيم المجتمع إلى مجموعات متجانسة تتضمن كل مجموعة عناصر ذات خصائص متماثلة, إذ من الممكن أن يحتوي المجتمع على مجموعتين: المجموعة الأولى من الذكور والمجموعة الثانية من الإناث, فمن أجل الحصول على عينة ممثلة لجميع أفراد المجتمع من حيث الجنس يجب أجراء عملية أختيار عشوائي من المجموعة الأولى ومن المجموعة الثانية, مع مراعاة ان تكون نسبة الذكور إلى الإناث في العينة مساوية لنسبتهم في المجتمع. وبناء على ما تقدم قام الباحث بسحب عينة تتألف من (500) طالباً وطالبة على وفق متغيري التخصص الدراسي والجنس, إذ اختيرت عشوائيا.

ادوات البحث:

لما كان البحث الحالي يهدف إلى معرفة العلاقة بين متغيري الوظائف التنفيذية للدماغ وأنماط العزو السببي للنجاح والفشل, كان لابد من إعداد أداتين علميتين تتوفر فيهما جميع صفات الأدوات العلمية من صدق وثبات وموضوعية, لذلك قام الباحث ببناء مقياس لوظائف التنفيذية, وإعتماد مقياس أنماط العزو السببي للنجاح والفشل والمعد من قبل (**باير** (1999) Beyer).

مقياس الوظائف التنفيذية:

صياغة الفقرات :

بعد أطلاع الباحث على الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع بحثه, والافادة منها في أختيار بعض الأفكار وصياغتها بصورة تتلائم مع المقياس الحالي قام الباحث ببناء مقياس الوظائف التنفيذية تكون من (41) فقرة .

التحليل المنطقي للفقرات:

لغرض التحقق من مدى صلاحية فقرات مقياس تم عرضه بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والقياس النفسي للحكم على مدى صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس ومدى ملائمة بدائل الإجابة وإجراء التعديلات التي يرونها مناسبة, والجدول(1) يبين:

جدول(1)

أراء السادة المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس الوظائف التنفيذية

الفقرات	عدد المحكمين	الموافقون	المعترضون	قيمة كاي المحسوبة	النسبة المئوية
1, 5, 7, 8, 18, 19, 20, 22, 26, 30, 31, 32, 33, 35, 38, 39, 40, 41	15	15	0	15.00	%100
3, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 21, 23, 24, 25, 27, 29, 34, 37	15	14	1	11.266	%93
4, 6, 12, 13, 28, 36	15	13	2	8.066	%86
2	15	12	3	5.4	%80

التحليل الإحصائي للفقرات :

ويعد أسلوب المجموعتين الطرفيتين وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس أسلوبين مناسبين في عملية تحليل الفقرات والجدول (2)

أ- **أسلوب المجموعتين الطرفيتين Contrasted Groups :**

الجدول (2)

معاملات تمييز فقرات مقياس الوظائف التنفيذية بأسلوب المجموعتين الطرفيتين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	الوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	الوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	
1	4.593	0.738	4.235	0.869	**2.825
2	2.864	1.201	2.494	0.909	*2.211
3	4.124	0.954	3.790	0.932	*2.250
4	4.432	0.907	3.926	1.034	***3.311
5	4.111	0.975	3.555	1.049	***3.492
6	3.605	1.021	2.988	1.055	***3.785

7	4.209	0.847	3.482	1.014	***4.962
8	4.346	0.854	3.617	1.199	***4.452
9	4.222	1.025	3.568	1.172	***3.783
10	3.827	1.093	2.852	0.989	***5.955
11	3.852	1.097	2.309	0.944	***9.598
12	4.000	1.000	2.753	1.113	***7.501
13	4.321	0.906	3.284	1.052	***6.724
14	3.556	1.107	2.593	0.946	***5.953
15	3.901	1.059	2.617	0.902	***8.319
16	3.889	1.118	3.259	0.959	***3.847
17	3.667	1.225	2.543	0.988	***6.425
18	4.580	1.082	2.284	1.003	***14.005
19	4.161	0.858	3.691	0.983	***3.236
20	3.419	1.213	2.419	1.244	***5.180
21	4.062	1.478	2.173	1.149	***9.082
22	4.346	0.761	3.506	0.950	***6.206
23	3.790	1.137	2.691	1.020	***6.473
24	4.506	0.744	3.877	1.099	***4.268
25	4.136	0.932	3.432	0.999	***4.635
26	3.728	1.000	2.790	0.984	***6.019
27	3.309	1.251	2.037	0.993	***7.164
28	4.012	1.078	2.642	1.064	***8.141
29	4.037	0.928	3.173	1.058	***5.526
30	3.852	0.937	2.568	0.974	***8.551
31	3.753	1.230	2.407	0.947	***7.805
32	4.383	0.830	3.413	1.076	***6.412
33	4.284	0.869	2.407	0.919	***13.351
34	3.728	1.597	2.222	1.061	***7.071
35	3.358	1.316	2.136	0.945	***6.787
36	3.741	1.212	2.370	1.030	***7.753
37	4.494	0.691	3.704	1.066	***5.597

38	4.432	0.836	3.654	1.097	***5.075
39	3.506	1.352	2.568	1.059	***4.915
40	4.333	0.944	2.876	1.122	***8.922
41	3.469	1.681	2.321	1.223	***4.970

*** القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.001) ودرجة حرية (160) = 3.291

ب- **علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :**

و تم إستعمال معامل أرتباط (بيرسون) من أجل إستخراج العلاقة الأرتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية والجدول (3):

الجدول (3)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

ت	قيمة معامل الأرتباط	ت	قيمة معامل الأرتباط
1	**0.164**	**22**	**0.393**
2	**0.138**	**23**	**0.407**
3	**0.171**	**24**	**0.333**
4	**0.256**	**25**	**0.325**
5	**0.276**	**26**	**0.400**
6	**0.246**	**27**	**0.407**
7	**0.310**	**28**	**0.471**
8	**0.302**	**29**	**0.329**
9	**0.276**	**30**	**0.472**
10	**0.374**	**31**	**0.436**
11	**0.459**	**32**	**0.425**
12	**0.455**	**33**	**0.567**
13	**0.389**	**34**	**0.479**
14	**0.376**	**35**	**0.422**
15	**0.431**	**36**	**0.486**
16	**0.319**	**37**	**0.341**
17	**0.366**	**38**	**0.365**
18	**0.512**	**39**	**0.328**
19	**0.270**	**40**	**0.507**
20	**0.278**	**41**	**0.314**
21	**0.472**		

ب . الثبات Reliability :

- **طريقة إعادة الأختبار Test and Retest Method :**

لذا قام الباحث بتطبيق مقياس الوظائف التنفيذية لاستخراج الثبات بهذه الطريقة على عينة مكونة من (60) طالباً وطالبة تم أختيارهم بطريقة عشوائية, وبعد مرور أسبوعين أعيد تطبيق المقياس على العينة ذاتها, وحسب معامل أرتباط (بيرسون) بين درجات التطبيق الأول والثاني وقد بلغت قيمة معامل الثبات بهذه الطريقة (0.83), وهو معامل ثبات جيد .

- **معامل الفا كرومباخ Alpha Cronbach :**

لحساب الثبات بهذه الطريقة تم إعتماد عينة التحليل البالغة (300) طالبا وطالبة, وبعد تطبيق معادلة ألفا- كرومباخ بلغت قيمة معامل الثبات (0.81) والجدول(4)

الجدول (4)

معاملات ثبات مقياس الوظائف التنفيذية بطريقتي الإتساق الداخلي والخارجي

مقياس الوظائف التنفيذية	معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار	معامل الثبات بطريقة الفا كرومباخ
	0.83	0.81

مقياس العزو السببي :

قام الباحث باعتماد مقياس العزو السببي لـ (ليفكورت، Lefcurt) وزملائه المكيف على البيئة العربية وقد عدلت الفقرات لتتناسب صياغتها مع طلبة الخامس الاعدادي ، ويتكون المقياس من (24) فقرة، (12) فقرة تقيس العزو السببي لخبرات النجاح ببعديه (الداخلي والخارجي)، و (12) فقرة تقيس العزو السببي لخبرات الفشل ببعديه (الثابت وغير الثابت).

ثبات الاداة:

استخدم الباحث طريقتين للتأكد من ثبات المقياس، وهما:

طريقة ثبات اعادة التطبيق على عينة مكونة من (30) طالبا من طلبة الخامس من خارج عينة الدراسة، وبفارق زمني مدته عشرة ايام بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني والجدول(5):

الجدول (5)

قيم معاملات ثبات الاعادة والاتساق الداخلي لفقرات مجالات الاستبانة

الخبرات	البعد	ثبات الاعادة	معامل الاتساق الداخلي	عدد الفقرات
النجاح	داخلي الموقع	0.70	0.89	6
	خارجي الموقع	0.76	0.56	6
الفشل	غير مستقر	0.73	0.83	6
	مستقر	0.77	0.90	6

المعالجة الاحصائية:

حللت البيانات باستخدام الحرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وقد استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار T. Test .

النتائج والمناقشة:

الهدف الاول:

طبق مقياس الوظائف التنفيذية على عينة البحث الحالي والبالغ عددها (500) طالباً و طالبة, وبلغ متوسط درجاتهم (139.480) درجة وأنحراف معياري (13.860) درجة, وعند مقارنة المتوسط

الحسابي مع المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (123) درجة, ظهر أن المتوسط النظري أقل من المتوسط الحسابي, وباستعمال الأختبار التائي (t-test) لعينة واحدة لحساب الفرق بين المتوسط الحسابي لعينة البحث لمقياس الوظائف التنفيذية والمتوسط النظري للمقياس، بلغت القيمة التائية المحسوبة (26.567) وهي أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (1.960) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (499)والجدول(1) :

الجدول (1)

نتائج الأختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي لعينة البحث لمقياس الوظائف التنفيذية والمتوسط النظري للمقياس

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
الوظائف التنفيذية	500	139.480	13.860	123	26.567	1.960

يتبين من الجدول أعلاه أن طلبة الخامس يتوافر لديهم مستوى عال لوظائف التنفيذية للدماغ, ويمكن تفسير تلك النتيجة التي تم التوصل اليها في ضوء نظرية التوقع والتي تشير إلى أن الأفراد يلجأون إلى أختيار البدائل التي تحقق لهم المكاسب أو أنهم يقيمون تلك البدائل على أساس الربح والخسارة, وتتفق هذه النتيجة مع نظرية دونكان لتجاهل الهدف .

فيما يتعلق بالهدف الثاني بقياس العزو ببعدية خبرة النجاح (داخلي, خارجي) والفشل (مستقر, غير مستقر) فقد حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة على فقرات عزو خبرة النجاح وفقرات عزو خبرة الفشل كما يبينه الجدول(2)

الجدول(2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة على مقياس العزو السببي لخبرات النجاح والفشل ببعدية الموقع والاستقرار

انماط العزو السببي		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	البعد
النجاح	العوامل الداخلية	0.91	0.025	داخلي
	العوامل الخارجية	0.75	0.22	
الفشل	عومل غير مستقرة	0.76	0.22	غير مستقر
	عوامل مستقرة	0.41	0.18	

يلاحظ من الجدول (2)ان المتوسط الحسابي للفقرات التي تقيس عزو خبرة النجاح على بعد الموقع (داخلي , خارجي)كان (0.91) للعزو الداخلي و (0.75) للعزو الخارجي :مما يعني ان الافراد الدراسية عزو النجاح الى عوامل داخلية, بينما عزو خبرات الفشل الى عوامل غير مستقرة, و(0.41) للعزو الى عوامل مستقرة . ويمكن تفسير هذه النتيجة بان طلبة من ذوي المعدلات المتدنية . وهم يحولون اعطاء انفسهم فرصة اخرى لإثبات ذواتهم من خلال بذل المزيد من الجهد للحصول على معدلات اخرى للإثبات ذواتهم من خلال بذل المزيد من الجهد للحصول على معدلات اعلى , وهذتا ما حصل اعلى , ما حصل فعلا لكثير من الطلبة . وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسات (المنيزل 1995)

الهدف الثالث:

التعرف على الوظائف التنفيذية (مرتفع, منخفض لاختلاف انماط العزو السببي للنجاح والفشل) ويتفرغ من هذا التساؤل تساؤل فرعي وهو :

هل يختلف معدل انماط العزو السبب للنجاح والفشل لدى طلبة الخامس باختلاف مستوى كل وظيفة على حدة (التخطيط_ المبادأة _تنظيم الادوات_ الضبط الانفعالي _ الذاكرة العاملة _ الكف _ التحول _ المراقبة)؟وللإجابة على التساؤل الرئيسي الثاني قام الباحث بتطبيق اختبار كا2

لدلالة الفروق بين تكرارات مفحوصي الصف الخامس اعدادي , مرتفعي الوظائف التنفيذية ومنخفضيها في كل من انماط العزوا السببي للنجاح والفشل وتم حساب معادلة كا2 لحساب دلالة الفروق في تكرار استخدام الاستراتيجيات (عبد الرحمن عيسوي:2000 , 151) وهذا ما يتضح في جدول (3)

جدول (3)

نتائج كا2 لدلالة الفروق بين تكرارات انماط العزو السببي الرئيسية لكل من مرتفعي ومنخفضي الوظائف التنفيذية (ن=62)

م	انماط العزو السببي	تكرار انماط العزو السببي لدى طلاب				قيمة كا2	مستوي الدلالة
		مرتفعي الوظائف		منخفضي الوظائف			
		تكرار	النسبة المئوية (%)	تكرار	النسبة المئوية (%)		
1	النجاح الداخلي	795	29.54	335	29.52	187.26	دالة عند مستوي 0.01
2	النجاح الخارجي	894	33.22	338	29.92	250.92	دالة عند مستوي 0.01
3	الفشل غير المستقر	792	29.43	355	3128	166.49	دالة عند مستوي 0.01
4	الفشل مستقر	210	7.80	107	9.43	33.47	دالة عند مستوي0.01
	المجموع	2691	%100	1135	%100	632.81	دالة عند مستوي 0.01

يتضح من جدول(3)ان مرتفعي الوظائف التنفيذية يمثلون النجاح الداخلي والخارجي , والمقدمة المعرفية ثم النجاح الخارجية ثم النجاح الداخلي ثم الفشل المستقر ثم الفشل غير المستقرة

التوصيات:

الاهتمام بمرحلة الدراسية ونمو هذه الوظائف بشكل عام ومساعدة الطلبة في تنميتها كما ان توجيه الطلبة نحو الوظائف الاكثر ميولا في تحقيق النجاح لدى الطلبة وتبصيرهم ومساعدتهم في الابتعاد عن الوظائف التي تؤدي بيهم الى الفشل .

المقترحات:

اجراء دراسة للوظائف التنفيذية لدماغ وعلاقتها بالطفو الاكاديمي وكذلك الوظائف التنفيذية وعلاقتها بدافعية الذات الاكاديمية

المصادر والمراجع:

اولا: المراجع العربية:

الشقيرات، محمد عبد الرحمن (2015)، الوظائف التنفيذية للدماغ عند عينة من طلبة الجامعة الاردنية وعلاقتها بالنوع الاجتماعي، مجلة الثلاثون، العدد الرابع، جامعة مؤته، الاردن.

العتوم , عدنان يوسف (2012) : **علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق** , ط3 , دار المسيرة , عمان الاردن.

الهويدي, زيد ; الجمل, محمد جهاد (2003) : **أساليب الكشف عن المبدعين والمتفوقين وتنميه التفكير الإبداعي ,** ط1, , دار الكتب الجامعي , الامارات العربية المتحدة.

علاونة، شفيق، (2004) الدافعية، في كتاب محمد الريماوي، (محرر)، علم النفش العام، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

غباري، ثائر احمد، (2008)، الدافعية: النظرية والتطبيق، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

قطامي، يوسف وقطامي، نايفة، (2000)، سيكولوجية التعلم الصفي، عمان: دار الشروق.

المنيزل، عبد الله فلاح، (1995)، العزو السببي للنجاح والفشل الاكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين، مجلة دراسات: العلوم الانسانية، المجلد 22 (أ)، العدد (6، الملحق)، 3471-3500 .

كحلة , الفت حسين (2012) : **علم النفس العصبي** , ط1 , مكتبة الانجلو المصرية , القاهرة , مصر

موسى , سالم (2014) : **التحيزات المعرفية والتصديق الزائف** , جامعة الملك خالد , ابها , السعودية , http://middle-east-online.com.

ثانيا: المراجع الاجنبية:

Ames, R., & Lau, S. (1982). An attributional analysis ofhelp-seeking in academic settings. Journal of Educational Psychology, 74, 414–423.

Anderson, P. (2002). Assessment and Development of Executive Function (EF) during Childhood. Child Neuropsychology, 8, 71-82.

Beggs, Jeri Mullins, Bantham, John H. : Taylor, Steven. (2008). Distinguishing the Factors Influencing College Students' Choice of Major (ERIC Document Reproduction Service No. EJ 816903).

Best et al., 2009: Best, J.R., Miller, P.H., & Jones, L.L. (2009). Executive functions after age 5: Changes and correlates. Developmental Review, 29(3), 180-200.

Chan, RCK, Chen EYH, Cheung EFC, Chen RYL, Cheung HK (2006) The components of executive functioning in a cohort of patients with chronic schizophrenia: a multiple single-case study design. Schizophrenia Research, 81(2-3):173-89.

Damasio, A. (1995). The frontal lobes. In K. Heilman & E. Valenstein (Eds.), Clinical Neuropsychology (2nd ed., pp. 409-460). New York: Oxford University Press.

Dawson, R. Guare, R. (2004) Excutive Skills in Children and Adelescents. A. Partical Guide to Assessment and Invervention, New york: Gilford Press.
De Luca, C., Wood, S., Anderson, V., Buchanan, J., Profitt, T., Mahoney, K., et al. (2003). Normative data from the CANTAB: development of executive function over the lifespan. Journal of clinical and Experimental Neuropsychology, 25, 242-254.
Diamond, A. (2013) Executive functions. Annu. Rev. Psychol. 2013. 64: 135-68.
Dickstein, S. G., Bannon, K.; Castellanos, F. X. & Milha, M. P. (2006) The neuraml correlates of attention deficit hyperactivity disorder: an ALE meta-analysis. Journal of child Psychology and psychiatry, 47 (10): 1051-1062.
Duncan J, Owen AM. (2000). Common regions of the human frontal lobe recruited by diverse cognitive demands. Trends Neurosci. 23: 475-83.
Heider, F. (1958). The Psychology of Interpersonal Relations, New York: Wiley.
Hughes, C. (2011) Changes and Challenges in 20 Years Of Reasearch Into the Development of executive functions. Inf. Child. Dev. 20: 251-271.
luria, A. (1973). the working brain: an introduction to neuropsychology. New York: Basic.
McCloskey, G., Perkins, L. A., & Divner, B. V. (2009). Assessment and intervention for executive. function difficulties. New York: Routledge.
Norman, D. A., & Shallice, T. (1986). Attention to action: willed and automatic control of behaviour, In R. J. Davidson & G. E. Schwartz & D. Shapio (Eds)., Consciousness and self-regulation (pp. 1-18). New York: Plenum.
Petri, Herbert, L. & Govern, John. (2004). Motivation, (5th ed). Wadsworth Thompson Company.
Powell, K, N & Voeller, K. K. S. (2004). Prefrontal executive funrtion syndromes in children. Journal of Child Neorology, Vol. (19) PP. (785-797).
Senn, David J.; And Others (1984). The Influence of Personal Values and Self Concept on the Selection of an Academic Major. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 250635) .
Soric, Izabela & Palekcic, marko. (2009). The role of students, interests in self-regulated learning strategies and casual attributions. European Journal of psychology of education, Vol. XXIV, no. 4, 545-565.
Stipek, D, J. (1998), Motivation to Learn from Theory to practice, (3rd ed), Boston: Allyn & Bacon.

Thompson-Schill, S., L, Bedney, M. & Goldberg, R. F. (2005). The frontal lobes and the regulation of mental activity. Current Opinion in Neurobiology, 15, 219-224.
Weiner, B. (1979). A theory of motivation for classroom experiences, Journal of Educational Psychology. 71, (1), 3-25.
Welsh, M. C. (2002). Developmental and clinical variations in executive functions in D. L. Molfese & V. J. Molfese (Eds.), Developmental variations in learining (pp. 139-185). Mahwah, N.J: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
Zelal , p. D., Carlson, S.M.,& Kesek, A. (2007). The development of executive function in chihdood . In C . Nehson & M Luciana (Eds), Handbook of Developmental Cognitive Neurosecience (2nd ED.). Cambridge, MA: MIT Press.

المصادر العربية مترجمة:

Shugairat, Muhammad Abd al-Rahman (2015), Executive functions of the brain among a sample of University of Jordan students and their relationship to gender, Thirty Journal, Fourth Issue, Mutah University, Jordan.
Al-Atoum, Adnan Youssef (2012): Cognitive Psychology, Theory and Application, 3rd Edition, Dar Al-Masira, Amman, Jordan.
Al-Huwaidi, Zaid ; Al-Jamal, Muhammad Jihad (2003): Methods of revealing the creative and talented people and developing creative thinking, 1st Edition, University Book House, United Arab Emirates.
Alawneh, Shafiq, (2004) Al-Dafiyah, in the book of Muhammad Al-Rimawi, (Editor), General Flushing, Amman: Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing.
Ghobari, Thaer Ahmed, (2008), Motivation: Theory and Application, Amman: Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing.
Qatami, Youssef and Qatami, Nayfeh, (2000), The Psychology of Classroom Learning, Amman: Dar Al-Shorouk.
Al-Manizil, Abdullah Falah, (1995), Causal Attribution for Academic Success and Failure among Secondary School Students in Jordan from the Perspective of Teachers, Journal of Studies: Human Sciences, Volume 22 (A), Number (6, Supplement), 3471-3500.
Kahla, Elfat Hussein (2012): Neuropsychology, 1st Edition, Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt
Musa, Salem (2014): Cognitive Bias and False Assertion, King Khalid University, Abha, Saudi Arabia, http://middle-east-online.com.

الوظائف التنفيذية للدماغ وعلاقتها بأنماط العزو السببي للنجاح والفشل لدى طلبة الخامس الاعدادي

أ.م.د.مدين نوري طلاك

Executive Functions of the Brain and Their Relationship to Patterns of Causal Attribution of Success and Failure among the Fifth Secondary Students

Midyan Noori Talak

Abstract :

The interest in mental abilities, the way the individual thinks, the way information is processed and the control of the executive functions of the brain, all of this is not an illusion that psychologists invoke to impose new models on the academic community. Rather, it is an educational concern that preoccupies educators in order to understand this diversity in its forms and colors among students. In order to assimilate it and deal with it, there is no doubt that academic success depends on focusing on the student's strengths, abilities and potentials and employing them in his teaching, so that each student becomes able to make the most of the educational process.

Therefore, the study aimed to research the executive functions of the brain in a sample of fifth preparatory students and their relationship to patterns of causal attribution for success and failure. The study sample consisted of (500(Students of the fifth preparatory school, and after conducting statistical operations for the data, it was concluded that there is a high degree of executive functions among the fifth students, and that there is a relationship between the executive functions of the brain and patterns of causal attribution, where the students with high executive functions were more inclined to internal success and students with low executive functions tended One of the recommendations of the study is to pay attention to the stage of study and the growth of these jobs in general, and to help students in their development, as well as directing students towards the jobs most inclined to achieve success among students, enlightening them and helping them to stay away from jobs that lead them to failure. Among the study's proposals is a study of the executive functions of the brain and their relationship to academic buoyancy, as well as executive functions and their relationship to academic self-efficacy.

Key words: executive functions, attribution patterns fifth secondary school students