

## التلكؤ الاكاديمي لدى طالبات الصف الخامس العلمي

### الاحيائي والتطبيقي

م.م زهراء حسين عباس

---

---

## التلكؤ الاكاديمي لدى طالبات الصف الخامس العلمي

### الاحيائي والتطبيقي

م.م زهراء حسين عباس

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة 2/

#### الملخص:

هدف البحث الحالي التعرف على التلكؤ الاكاديمي لدى طالبات الصف الخامس العلمي الاحيائي والتطبيقي والفرق في التلكؤ الاكاديمي بين طالبات الصف الخامس العلمي ( الاحيائي والتطبيقي) تكونت عينة البحث من طالبات الصف الخامس العلمي بفرعيه ( التطبيقي و الاحيائي ) والبالغ عددهن (200) طالبه تم اختيارهن بالطريقة العشوائية بواقع (100) طالبة من الخامس الاحيائي و (100) طالبة من الخامس التطبيقي الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2019-2020. المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية قامت الباحثة ببناء مقياس للتلکؤ الاكاديمي تكون بصورته النهائية من (35) فقرة و امام كل فقرة ثلاثة بدائل واستخرجت الباحثة الخصائص السيكومترية للمقياس (الصدق والثبات ) وبعد جمع البيانات عولجت احصائيا وأظهرت نتائج البحث أن طالبات الصف الخامس العلمي بفرعيه الاحيائي والتطبيقي لديهن تلكؤ اكااديمي وعدم وجود الفروق في التلكؤ الاكاديمي بين طالبات الصف الخامس العلمي التطبيقي والاحيائي وعلى ضوء النتائج التي توصل اليها، تقدمت الباحثة بعدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية : ( التلكؤ الاكاديمي)

#### مشكلة البحث : Problem of the Research :

تتجنب بعض الطالبات اداء بعض المهمات والواجبات الدراسية خوفا من الفشل في انجاز تلك الواجبات والمهمات وقد تلجا كثير من الطالبات على تاجيل واجباتهن مما يجعلهن اكثر ارتياحا لهذا العمل. وبعض الطالبات يؤجلن واجباتهن بسبب اعتقادهن بإمكانهن أن يقدمن انجازا افضل فيما لو تم التأجيل، وهذا الاعتقاد يدفع الفرد الى عدم وضع تقدير موجب لذاته وقد يكون التلكؤ ظاهرة يشترك فيها كثير من الأفراد الا ان تكرارها قد يكون له آثار سلبية عندما يحاسب الفرد نفسه ويبدأ بالندم أو لوم الذات .

## التلكؤ الاكاديمي لدى طالبات الصف الخامس العلمي

### الاحيائي والتطبيقي

م.م زهراء حسين عباس

وان من اهم نتائج التلكؤ الاكاديمي هو تدني التحصيل الدراسي، وتعد من المعوقات الكبيرة التي تواجه عمل المدرسة وتقف حجر عثرة بينها وبين أداء رسالتها على الوجه الأكمل، ويجب أن نتال هذه المشكلة اهتماما كبيرا في وقتنا هذا لما لها من أثار سلبية خطيرة تضر بالمدرسة والمجتمع، ونلاحظ كل من مارس التعليم يستطيع أن يؤكد بوجود هذه المشكلة في كل فصل دراسي تقريبا. فهناك مجموعة من الطلبة يعجزون عن مسابقة زملائهم في تحصيل المنهج المقرر لهم وعدم استيعابهم له، وهذه المجموعة دائما ما تتحول إلى مصدر إزعاج في الصف، وتتسبب في اضطراب العملية التعليمية داخل الفصل أو بصورة عامة في المدرسة (هريدي ، وآخرون، 2003:4)

تاكيدا على ذلك تشير بعض الدراسات إلى أن طالبات المرحلة الاعدادية يواجهن صعوبات وضغوطا سواء في المجال الأكاديمي أو المجال النفسي أو المجال الاجتماعي، مما يدفع كثير من الطالبات إلى تأجيل امتحاناتهم أو واجباتهن إلى زمن آخر وعندما تزداد تأجيل المهمات تتراكم عليهن الواجبات فيما يواجه الطالب المشاكل في الجوانب التعليمية والنفسية، والتلكؤ ليس سببه عادات الاستذكار غير الصحيحة أو تنظيم الوقت وإنما هناك مجموعة عوامل تلعب دورها سواء كانت انفعالية أو معرفية أو سلوكية (صوالحة ، 2010:2 ) ومن ذلك يمكن أن نحدد مشكلة البحث الحالي بتعرف التلكؤ الاكاديمي لدى طالبات ( الصف الخامس الاعدادي العلمي ).

### أهمية البحث The Important of the Research:

ان ضعف التحصيل الدراسي هي مشكلة عالمية في كل المجتمعات إذ يشير ( تشاليد : 1973 ) إلى أن ضعف التحصيل الدراسي هو هبوط في مستوى انجاز الطلبة لأسباب متعددة قد يكون في مستوى القدرة العلمية لديهم ويتوقع تحسين الأداء إذ كانت لديهم رعاية خاصة ، ويقسم ( الفقيه 1974) ضعف التحصيل الدراسي إلى نوعين رئيسيين هما ضعف التحصيل الخلفي ومصدره خلل أو قصور في الجهاز العقلي، وضعف التحصيل الوظيفي ومصدره أسباب اجتماعية أو اضطرابات أسرية .

وان من أهم المتغيرات التي اهتم بها الباحثون في مجال التربية وعلم النفس هو(التحصيل الأكاديمي) وأرادوا الوقوف على أهم العوامل التي تزيد أو تنقص منه بدأ الباحثون خلال العقدين الماضيين بدراسة العمليات المفتاحية والإجراءات التي يجب اتخاذها من قبل المتعلمين مثل اكتساب المعرفة الأكاديمية ، وهناك دراسات تربوية عديدة تبين أن التحصيل الأكاديمي سيظل محور اهتمام المختصين التربويين لأنه أهم نتائج العملية التربوية ، وهو كمقياس أساس للحكم على النتائج الكيفية والكمية لهذه العملية ، ومن خلالها حددت مستويات الطلبة الأكاديمية، وهدفهم من ذلك تحسين مستوى

## التلكؤ الاكاديمي لدى طالبات الصف الخامس العلمي

### الاحيائي والتطبيقي

م.م زهراء حسين عباس

التحصيل وزيادته وتنميته وذلك بدراسة المتغيرات المعرفية و غير المعرفية المؤثرة فيه ، وأيضا بالتنظيم الذاتي للتعلم واستراتيجيات التعلم والفعالية الذاتية (المخلافي ، 2010: 483 ) وارى ان من الاسباب التي تؤدي الى انخفاض التحصيل الدراسي لدى الطالبات هو لجؤ الطالبات الى التلكؤ الاكاديمي.

ومن صفات الطالب الذي يؤجل المهام الأكاديمية عندما يأتي وقت الاستعداد والتهيؤ للامتحان تراوده أحلام اليقظة ويتجنب الجلوس للاستذكار و الشرود ويبحث عن أشياء بعيدة عن عمله وغير ضرورية .ويجب أن نميز بين التلكؤ الوظيفي (functional) والتلكؤ غير وظيفي (dysfunctional) فالتأجيل العرضي للمهام التي يجب أن تنجز ممكن أن يكون التأجيل هنا مقبولا فربما أن يعطي في هذه الحالة أولوية لأداء بعض المهام دون غيرها أو هناك حاجة إلى جمع كثير من المعلومات وفي الغالب ما لا يكون هناك خيار إلا ترك أداء البعض منه لنعمله في وقت آخر ، وهذا التلكؤ هو ما يسمى بالتلكؤ الوظيفي ، لأنه يتضمن إعطاء الأهمية والأولوية لبعض الأنشطة دون غيرها وبذلك يساعد على نجاح المهام ويكون احتمال النجاح فيه أكثر من غيره . وعلى عكسه عندما يمارس الشخص التأجيل المتكرر فيسمى التلكؤ غير وظيفي. ( Holmes 2002 : 62 ) .

ويؤكد ذلك برونلو و ريسنجر ( Brownlow & reasingor : 2001 ) فيرى كل واحد منهما أن التلكؤ غير الوظيفي عندما يعطل هذا السلوك الأداء اليومي فيمس بذلك قدرة الشخص على العمل ، فيؤدي إلى شعوره بعدم الارتياح الجسمي والنفسي وأضاف كنس (knaus) ليس كل تأجيل يقوم به الفرد يعتبر تلكؤ فالتأجيل الاستراتيجي (strategi de lay) نافع وجيد ومجد لأنه يتضمن جزءا من هذه الإستراتيجية جمع وتصنيف واستيعاب معلومات أساسية ( Knaus , 2001 : 153-66 ) .

ونظرية الصراع تقول بأن مقدمات التلكؤ ويعني بها الخطوات التي تسبق التلكؤ تشتمل على صراع صعب وقاسي يتعلق بالقرار ، وكما التشاؤم الحاد يوصل إلى إيجاد حل مفيد للمشكلة ولهذا قد يكون التلكؤ وسيلة للتعامل مع الصراع وعدم القدرة على اتخاذ القرار فالطالب الذي اعتاد باستمرار على التلكؤ قد يكون في صراع صعب ومستمر . والسؤال مثل هذا الطالب هل يستمر في دراسته أم يتوقف، ونلاحظ هنا الطالب في حالات معينة قد يقوم بالتلكؤ في بداية عمله قد يكون في صراع حول أي الموضوعات يختار وقد لا يكون له القدرة على التأكد مما هو مطلوب

( Beswick , 1988 : 56 ) .

## التلكؤ الأكاديمي لدى طالبات الصف الخامس العلمي

### الاحيائي والتطبيقي

م.م زهراء حسين عباس

فالتالب الذي يعاني من التلكؤ في خوف وإشفاق من إحساسه ويحكم عليه الآخرون من خلال عملية النقد الذاتي ، فهو يتخوف من عدم إتقانه في أداء واجباته وكذلك لا يثق بما يبذله من مجهود وقد يراه لا يكفي ومن ثم لا ينال درجات كما ينبغي له تمكنه من نجاحه ويصاب بحالة الخوف أو الفشل والتلكؤ عند الطلبة في مجال دراستهم حينما يؤجلون من غير مبرر أتمام مهامهم الدراسية المطلوبة حتى آخر لحظة وهذا ما يطلق عليه التلكؤ الأكاديمي (Academic procrastination) والتلكؤ الأكاديمي سلوك غير تكيفي لان أثاره سلبية وهذا السلوك يتوضح عند الطالب عندما يؤجل أعماله ومهامه الضرورية لإنجاز الأهداف الدراسية .

وترى الباحثة أن التلكؤ في الأعمال الدراسية قد يكون ظاهرة منتشرة بين الطالبات وهذا ما يؤثر سلبيا على الطالبات وعلى مستواهن الدراسي المنخفض ودرجاتهن الضعيفة وتسرب الطالبات في المادة. وترى الباحثة ان التلكؤ له تأثير سلبي على المجال الأكاديمي إلا أن الباحثين لم يولوا هذه الظاهرة كتابة كافية بالبحث والدراسات بهذه الحالة لذلك أخذت الباحثة على عاتقها إلى تقصي هذه الظاهرة لدى ( طالبات الخامس الاعدايي العلمي ) .

### أهداف البحث The objective of the Research

يهدف البحث الحالي تعرف مستوى.

- 1- التلكؤ الأكاديمي لدى طالبات الصف الخامس العلمي ( الاحيائي ) .
- 2- التلكؤ الأكاديمي لدى طالبات الصف الخامس العلمي ( التطبيقي ) .
- 3- الفرق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى التلكؤ الاكاديمي بين طالبات الصف الخامس العلمي ( الاحيائي والتطبيقي )

### - حدود البحث The Limits of the Research

تحدد البحث الحالي بطالبات الصف الخامس الاعدايي العلمي(الاحيائي - التطبيقي) الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2019 - 2020 . المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية

### تحديد المصطلحات Assigning the Terms

أولاً- التلكؤ الأكاديمي (Academic procrastional)

ويعرفه كل من :-

# التلكؤ الأكاديمي لدى طالبات الصف الخامس العلمي

## الاحيائي والتطبيقي

م.م زهراء حسين عباس

### 1- سلومن ورثيلوم: (Solomon ' s routhplum - 1994)

بأنه تأجيل غير ذات ضرورة للمهمة لدرجة أن يشعر الفرد ذاتية بعدم الارتياح (503

(Solomon ' s routhplum, . 1994:

2- **كنس: (2001 knaus)** بأنه يتمثل في اختيار وقرار التأجيل ، وهذا القرار يستمر بصورة متكررة على الرغم من الفرص العديدة المتاحة لتغيير هذا النمط . (knaus, 2001:153-166)

3- **هولمز: (Holmes , 2002)** بأنه تأجيل أداء شيء ما يقرر الفرد أن يعمل ، أو تأجيل ما هو ضروري للوصول إلى الهدف ( Holmes , 2002 :80 ) .

4- **مصيلحي و الحسيني (2004)** التلكؤ الأكاديمي يقصد به تأجيل الطالب البدء في عمل المهام الدراسية المطلوبة ، وتأخيره في إتمامها إلى اللحظات الأخيرة مع وجود شعور بالضيق وعدم الارتياح لتأخره في إتمامها وذلك كما يتضح من خلال درجات الطلبة على مقياس التلكؤ الأكاديمي (مصيلحي و الحسيني, 2004)

### وتعرفه الباحثة نظريا :

بأنه إرجاء أو تأجيل المهمة بدون مبرر وهذه المهمة ضرورية بالنسبة للطالب ويقوم بذلك رغم إحساسه بعدم الارتياح من عدم البدء أو الانتهاء منه أو أن هذه المهمة تكون مصاحبه بمشاعر القلق وعدم الرضا عن الدراسة .

### التعريف الإجرائي :

الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة من خلال اجابتها عن فقرات مقياس التلكؤ الأكاديمي .

### الاطار النظري:

يرجع بداية الاهتمام الجاد بدراسة موضوع التلكؤ إلى التسعينات من القرن الماضي إلا أنه قد سبقها محاولات قليلة في صورة أبحاث وكتب ركزت على موضوع التلكؤ ، إذ نشر كتاب عام 1977 بعنوان التلكؤ من تأليف أليس وكنس (Ellis Knous) ، وتم نشر كتاب آخر عام 1983 لبوركا ، وين (Burka & Yuen) تناول نفس الموضوع سلومن وروثبلو (Solomon and Rothblum).

(Ferrari & Timothy, 1991 :185 )

وتأجيل المهمات الدراسية يشعر الفرد بعدم الارتياح الذاتي والتأجيل احد الوسائل التي يستخدمها الفرد لحماية تقديره لذاته وهذا التقدير معرض للنقد والتجريح بوركاويون .(Burka and Yuen) 1983

## التلكؤ الأكاديمي لدى طالبات الصف الخامس العلمي

### الاحيائي والتطبيقي

م.م زهراء حسين عباس

وقد يكون التأجيل له مميزات عندما يتم أكمل المهمة ويحصل الطالب من خلال سلوك التأجيل شكل من أشكال الاتقان (Ferrari, 1991:1233)

إن التأجيل اضطراب انفعالي ينتج عن المعتقدات غير المنطقية وطبقا لأراء أليس ونوس فان إحدى تلك المعتقدات غير المنطقية الأساسية التي تؤدي إلى التأجيل هي الفكرة التي يؤمن بها الفرد والتي مؤداها) : إنني يجب علي أن أقدم أداء جيد، لأثبت إنني شخص له قيمته وبطريقة حتمية فانه عندما يفشل في أن يقدم أداء جيدا فان هذا الاعتقاد غير المنطقي يؤدي إلى أن يفقد الفرد تقديره لذاته (انتكاس للذات) وتعمل هذه المعتقدات غير المنطقية أيضا كنوع من الدافع إلى تأجيل أو البدء في العمل أو أكمله، وبالتالي فانه يكون عنده الدافي أن يتجنب وضع تقدير ذاته موضوع الاختبار مرة ثانية ( Beswick , Rothblum & Mann , 1988 208 )

كما يرى لأي (Lay (1988) أن التأجيل السلوكي وهو الميل العام لتأجيل معظم المهام اليومية قد ينشأ عن نظرة الفرد لمشروعاته الشخصية بتشاؤم شديد والمبالغة في تقدير الوقت الذي يحتاجه في إكمال المهمة، أو بالتفاؤل الشديد وعدم تقدير الوقت الضروري لإكمال المهمة بطريقة معقولة وقد أرجعت كثيرة من الدراسات تأجيل القرارات والسلوك إلى انخفاض الثقة بالذات وارتفاع القلق والاكتئاب والكبت والاعصاب والنسيان وعدم التنظيم وعدم المنافسة وفقدان الطاقة (Ferrari, 1991 :455).

وقد أشار ( موريس وآخرون 1987 , Al . Morris , et ) إلى أنه سبب تأجيل الطلبة فإن الإمكانيات التعليمية والتسهيلات الدراسية المتاحة ، وكذلك هيئات التدريس غالبا ما يتم الاستفادة منها بطريقة غير سليمة في مقررات التعلم الذاتي، بمعنى أنه في بداية المقرر نجد أن القليل من الطلبة هم الذين يستخدمون هذه الإمكانيات المتاحة، ولكن مع نهاية الفصل الدراسي نجد أن هناك ازدهاما شديدا على هذه الإمكانيات ولذلك فإن أعضاء هيئة التدريس غالبا ما يتجاهلون مطالب كثير من الطلبة ويفضلون صرف النظر عن مساعدتهم (Robert) 1984: 41) وقد أظهر البحث في مجال التأجيل الأكاديمي أن الخوف من الفشل وتجنب المهمة كانت العقبات الرئيسية التي تواجه المؤجل في إكمال المهمة المنوطة به (Lay, 1988)

#### أسباب التلكؤ الأكاديمي:

يذكر سلومن وروثبلوم (Solomon & Rothblum 1994) عدة أسباب ممكنة للتلکؤ الأكاديمي التي تتمثل في قلق التقويم وصعوبة اتخاذ قرارات، والتمرد ضد التوجيه، نقص الحزم، الخوف من عواقب النجاح، النفور من المهمة، ومستويات مرتفعة من الكفاءة الذاتية والكمالية، إلا أنه توصل في

## التلكؤ الأكاديمي لدى طالبات الصف الخامس العلمي

### الاحيائي والتطبيقي

م.م زهراء حسين عباس

دراسته إلى عاملين أساسيين يمثلان أسباب التلكؤ الأكاديمي لدى الطلبة هما : الخوف من الفشل والنفور من المهمة، ويرجع الخوف من الفشل إلى أن الطالب لا يستطيع أن يصل إلى ما يتوقعه الآخرين عنه أو توقعاته عن نفسه أو بسبب الخوف من الأداء السيئ ، ويرجع النفور من المهمة إلى أن الطالب يكره الاندماج في الأنشطة الأكاديمية أو نقص الطاقة لديه .  
ويمكن ان توجز اسباب التلكؤ الأكاديمي الى :

- إنجاز الأنشطة التي تعطي متعة بدلا من المهام ذات الأولوية المرتفعة مثل مشاهدة التلفزيون بدلا من الاستذكار .
- الهروب من المهام غير السارة والصعبة والمملة .
- ضعف مهارات إدارة الوقت
- الكمالية .
- الخوف من الفشل.

#### أنواع التلكؤ :

1. تلكؤ أكاديمي . 2. تلكؤ عام . 3. تلكؤ في اتخاذ القرار . 4. تلكؤ قهري .

فبالنسبة للتلکؤ الأكاديمي فقد ركزت معظم الدراسات على هذا المجال وهو سلوك التلكؤ ويتحدد هذا النوع من خلال تأجيل الطلبة للواجبات الأكاديمية حتى آخر دقيقة ممكنة أما النوع الثاني الذي يتمثل في أنشطة الحياة اليومية فهو شكل سلوكي آخر التلكؤ يتضمن صعوبة جدولة وإتمام أنشطة الحياة اليومية المتكررة مثل دفع فاتورة أو موعد طبيب .

ويتمثل النوع الثالث وهو تلكؤ اتخاذ القرار في عدم القدرة على اتخاذ قرار في وقته سواء للمواقف أو الموضوعات الأساسية أو الثانوية مثل اتخاذ قرار شراء سيارة أو الاتجاه نحو دراسة معينة. والنوع الأخير وهو التلكؤ القهري أو الاضطراب الوظيفي، وهذا النوع أصعب الأنواع الأربعة، وهو يظهر كنوع قهري أو كاضطراب وظيفي حينما يعاني الفرد من تأثير كلا من التلكؤ في اتخاذ القرار والتلكؤ السلوكي في نفس الوقت وكأنه مصاب بالشلل عند محاولته التعايش في الحياة اليومية مما يؤدي إلى عواقب وخيمة (مصيلحي و الحسيني، 2004 : 68)

ويذكر هولمز ( Holmes , 2002 ) أن التلكؤ بصفة عامة له عدة أشكال :-

- التلكؤ الأكاديمي الذي يتحدد في تسليم متطلبات الفصل الدراسي أو الاستعداد للامتحان في آخر لحظة .
- التلكؤ في اتخاذ القرار الذي يتمثل في عدم القدرة على اتخاذ القرار في الوقت المناسب
- التلكؤ العصابي :وهو يتمثل في تأجيل القرارات الرئيسية في الحياة .

## التلكؤ الأكاديمي لدى طالبات الصف الخامس العلمي

### الاحيائي والتطبيقي

م.م زهراء حسين عباس

- التلكؤ القهري : بوهو أن يكون لدى نفس الفرد كل من التلكؤ في اتخاذ القرار والتلكؤ السلوكي .
- التلكؤ في روتين الحياة : وهو أن يكون لدى الفرد صعوبة في أداء الأعمال الروتينية في مواعيدها (Holmes ,2002=362)

#### خصائص التلكؤ :

تناولت مجموعة من الدراسات ظاهرة التلكؤ في مجال العملية التعليمية وذكرت هذه الدراسات أن من خصائص الذي يؤجل الاستعداد للامتحان أنه عندما يأتي وقت الاستعداد للامتحان تراوده أحلام اليقظة والسرمان ويقوم بعمل أشياء أخرى غير ضرورية ويتجنب الجلوس للاستذكار ويصعب عليه تنظيم أوقات الاستذكار ويكثر من النشاطات والزيارات ومشاهدة التلفاز ويبالغ في ترتيب طاوله الاستذكار ويجد رغبة شديدة في النوم وأخيرا هو شخص يتخذ التأجيل سبيلا له في الحياة (الزهاوي 2013) كما أنه يبالغ في تقدير الوقت الضروري لإكمال المهمة بطريقة معقولة . ويتميز كذلك بانخفاض الثقة بالذات وارتفاع قلق السمة والاكنتاب والكبت والعصاب والنسيان وعدم التنظيم وعدم المنافسة وفقدان الطاقة . كما تشير الدراسات إلى أن الطلبة المؤجلين تزداد احتمالية انسحابهم من المقرر الدراسي الذي يعتمد على السرعة الذاتية ( 41 : 19 ,Robert ,84 )

كما وان المؤجلين يعيشون في صراع نفسي قوي عندما يكون الأمر متعلقا باتخاذ قرار معين ويكون مستوى تقديرهم لذاتهم منخفضا مما يؤدي إلى عدم القدرة على اتخاذ القرار ويحدث لهم اضطراب انفعالي وسوء تكيف مرضي للتعامل مع هذه الصراعات ( Effect & Ferrari , 1989 : 152 )

#### ومن النظريات التي فسرت التلكؤ الأكاديمي Academic Procrastinations

#### Theories

#### نظرية الحاجات : Needs theory

أكثر نظريات الدوافع البشرية شمولية قد تولدت من كتابات أبراهام ماسلو (1962 - 1970) فقد اقترح وجود هرم من الحاجات والتي هي بمثابة سيكولوجية أو فسيولوجية من شأنها أن تحافظ على ظروف الأفراد وطبقا لهذا الهرم فان الحاجات ذات المستوى الأدنى فيه ( البقاء، السلامة، الانتماء ، تقدير الذات ) يجب أن يتم إشباعها بشكل كبير قبل أن تتمكن الحاجات الواقعة في المستويات الأعلى تحقيق الذات , الذكائية ، الجمالية ) من العمل فان الهرم يحتوي على خمسة مستويات كالآتي ( عدس ، 1999 : 364 )



## التكؤ الاكاديمي لدى طالبات الصف الخامس العلمي

### الاحيائي والتطبيقي

م.م زهراء حسين عباس

**الحاجات الفسيولوجية :** هي تلك الحاجات المرتبطة بضرورات البقاء على قيد الحياة ، وتشمل الطعام والماء والملبس والمأوى والهواء والنوم وما إلى ذلك من حاجات . وتقع هذه الحاجات في قاع مدرج ماسلو باعتبارها حاجات أساسية .

**الحاجات الاجتماعية والعاطفية :** حيث يشبع الفرد حاجاته الفسيولوجية ، وحاجات الأمان بصفة أساسية ، تظهر له الحاجات الاجتماعية كدافع رئيسي يوجه سلوكه وهذه الحاجات الاجتماعية تتعلق برغبة الفرد في أن يشعر بالانتماء للآخرين ، وبقبول الآخرين له وبالصدقة والمودة ، في نفس الوقت الذي يرغب أيضا أن يعطي هو نفسه الصدقة والمودة للآخرين ، وباختصار فالفرد يريد أن يشعر أنه مطلوب و أن الآخرين يحتاجون إليه ، وقد أثبتت البحوث الطبية أن الطفل قد يموت إذا لم يحمل ويداعب ويحتضن وهو صغير وليس بالضرورة أن يكون الدعم جسديا فقد يكون عقليا أو معنويا .

**المستوى الأعلى أو مستوى الكينونة ( Being or B - love )** وفيه يقيم الإنسان علاقة خالصة مع آخر كشخص مستقل ... كوجود آخر يحبه لذاته دون حاجات المركز والشعور بالذات : عندما يتم إشباع الحاجات الفسيولوجية وحاجات الأمان والحاجات الاجتماعية ، فإن الحاجة للشعور بالذات تظهر وتصبح هي الحاجة الملحة التي توجه سلوك الفرد ، وحاجات الشعور لها شقان : الشق الأول يتعلق بالاعتداد بالنفس، ويشمل الثقة بالنفس، واحترام النفس الجدارة ، والاستقلال والحرية وإشباع هذه الحاجات مفيد وضروري في هذا العالم ، والشق الثاني من حاجات الشعور بالذات يتعلق بحاجته إلى شعور باعتراف الآخرين به ، وتشمل هذه الحاجات : الحاجة إلى المكانة والتقدير والأهمية من جانب الآخرين له .

**حاجات إثبات الذات :** إن ظهور حاجات إثبات الذات يأتي فقط بعد أن تكون بقية الحاجات الأخرى على المدرج قد أشبعت بصفة أساسية ، وقد عرف ماسلو إثبات الذات على أنها رغبة الفرد في أن يصبح أكثر تمييزا عن غيره من الأفراد ، و أن يصبح قادرا على فعل أي شيء يستطيع بنو الانسان وعند هذا المستوى من مدرج الحاجات الإنسانية فإن الفرد يحاول أن يحقق كل قدراته وطاقاته المحتملة . فهو مهتم بإثبات ذاته وتنميتها بالفكر الخلاق في أوسع معانيه، ويختلف الشكل الذي تأخذه حاجات إثبات الذات من فرد لآخر ، فحاجات إثبات الذات يمكن إشباعها من خلال أي خليط من ممارسة الرياضة ، أو السياسة ، أو البحث الأكاديمي ، أو تكوين الأسرة ، أو الدين ، أو الهوايات ، أو الدخول في مشروعات الأعمار . وتشير الدراسات والبحوث إلى أن رغبة الإنسان في إثبات الجدارة ترتبط أيضا بحاجات إثبات الذات التي حددها ماسلو ، فالأفراد يرغبون في إثبات الجدارة لأنها تعطي

## التلكؤ الأكاديمي لدى طالبات الصف الخامس العلمي

### الاحيائي والتطبيقي

م.م زهراء حسين عباس

لهم نوعا من السيطرة، والتحكم في بيئتهم ، فالأفراد البالغون الأذكياء يضعون لأنفسهم أهدافا جموحة ، ولكنها عادة تكون في إطار ما يمكنهم تحقيقه وبهذا يتحقق لهم إثبات الذات

( Kordy ، 2011 : 127 - 603 )

يحتاج المعلم إلى فهم هذا الهرم النفسي لأنه سيتعامل مع مجموعة من الطلبة ممن قد يكون منهم من يفتقد الأمن في البيت أو المدرسة أو يدفعه الفقر والحاجة إلى إهمال الدروس فلا ينتبه في الفصل. سيلاحظ المعلم أن بعض طلابه في مراحل متفاوتة في هرم ماسلو فقلة الموارد أو فقدان الأمن من الأسباب المؤدية إلى انخفاض التحصيل الدراسي للطلاب وضعف مشاركته في الفصل

(Parkay & Stanford, 2001: 298).

وعليه فان هذه الحاجة تمثل أعلى الحاجات الإنسانية التي يسعى الفرد إلى إشباعها ، ويعد عمل الفرد هو المجال الأساسي لتحقيق ذلك ، فان كان ذلك العمل لا يوفر أجواء ملاءمة لتحقيق ذات الفرد ، فهذا شأنه أن يخلق توترات ، ويختل توازن الفرد ، ويؤدي بالشعور بالنقص وبالفشل والإحباط وعدم شعوره بالأمن أو بالاستقرار الوظيفي

#### • دراسات سابقة .

أولا / دراسات تناولت التلكؤ الأكاديمي :

#### 1- دراسة النعيم (1996)

هدف الدراسة إلى معرفة العلاقة بين متغير الإرجاء الأكاديمي وبعض المتغيرات النفسية. وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين : الأولى من ( 160 ) طالبا وطالبة، وتم استخدام هذه العينة في الدراسة الاستطلاعية للتعرف على الخصائص النفسية لأدوات البحث. وتكونت المجموعة الثانية من ( 400 ) طالبا وطالبة، وتم استخدام هذه العينة في الدراسة الفعلية لاختبار صحة الفروض و استخدام الباحث مقياس الإرجاء الأكاديمي ( إعداده ) ومقياس الضبط الداخلي والخارجي ( إعداد الباحث). ومقياس الدافعية للإنجاز ) أعدده باللغة العربية عبد العزيز و أبو ناهية ، (1987). وأوضحت نتائج الدراسة ما يلي :

• الطالبات مرتفعات الإرجاء الأكاديمي أقل دافعية للإنجاز من الطالبات منخفضات الإرشاد الأكاديمي .

• كما أن الطلبة مرتفعي الإرجاء الأكاديمي أقل شعور "بقوة الأنا من الطلبة منخفض الإرجاء الأكاديمي.

## التلكؤ الأكاديمي لدى طالبات الصف الخامس العلمي

### الاحيائي والتطبيقي

م.م زهراء حسين عباس

• كما أن الطلبة مرتفعي الإرجاء الأكاديمي أقل شعورا بقوة الأنا من الطلبة منخفضي الإرجاء الأكاديمي في التوتر والأعراض السيكوسوماتية .

#### 2- دراسة مصلحي و الحسيني ( 2004 )

هدف هذه الدراسة إلقاء الضوء على مفهوم التلكؤ بصفة عامة، والتلكؤ الأكاديمي بصفة خاصة وعلاقة التلكؤ الأكاديمي ببعض المتغيرات . وكانت عينة الدراسة تحتوي على (240) طالبا وطالبة اختيروا بصورة عشوائية من بين طلاب الفرقة الثالثة بجامعة الأزهر. وتشير أدوات البحث إلى استخدام مقياس التلكؤ الأكاديمي إعداد الباحثان، ومقياس الرضا عن الدراسة أعداد الباحثان.

وأوضحت النتائج إن هناك فروق جوهرية بين الطلبة والطالبات الجامعة في الدرجة الكلية التلكؤ الأكاديمي وجميع جوانبه .

كما أن هناك فروق واضحة بين مرتفعي ومنخفضي التلكؤ الأكاديمي في الدرجة الكلية للرضا عن الدراسة وان هذه الفروق لصالح منخفضي التلكؤ .

كما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي التلكؤ الأكاديمي في الدرجة الكلية للقلق وكذلك في القلق كسمة والقلق كحالة .

#### 3- دراسة برونلو وريسنجر ( Bronlow & Reasinger , 2001 )

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي وبين كل من الكمالية ووجهة الضبط وأساليب الفرد، وكذلك تفضيل العمل الناتج من الرضا الداخلي عن أداة المهمة أو التقدير الخارجي من الآخرين بسبب أداء المهمة .

وقد تكونت عينة الدراسة من 96 طالبة جامعية 48 من الذكور و 48 من الإناث، وقد أظهرت النتائج أن أسباب التلكؤ ترجع إلى النفور من المهمة وصعوبة اتخاذ القرارات، وأن الإناث أعلى من الذكور في درجة التلكؤ الأكاديمي الذي يرجع إلى الخوف من الفشل والإتكالية وصعوبة اتخاذ القرار، وأظهرت النتائج أيضا أن الكمالية والميل لعمل إعزات خارجية للحظ، ووجهة الضبط الخارجي وكون المفحوص ذكرا كلها تنبأت بالتركؤ الأكاديمي، كما وجد أن ذوي التلكؤ الأكاديمي المنخفض يجدون المهام الدراسية أكثر إرضاء لهم عن ذوي التلكؤ الأكاديمي المرتفع.

## التلكؤ الاكاديمي لدى طالبات الصف الخامس العلمي

### الاحيائي والتطبيقي

م.م زهراء حسين عباس

#### 4- دراسة تود جاكسون وآخرون ( 2003 )

تشير المماثلة إلى ميل غير عقلاني إلى تأخير البدء في أو إكمال المهام التي ينبغي استكمالها، ويعلم المماثلين أنه ينبغي عليهم القيام بنشاط ما وقد يرغبون أيضا في عمل هذا ولكن يفشلون في تحفيز أنفسهم للبدء في وإكمال النشاطات في حدود الوقت المرغوب فيه أو المتوقع. وكان الهدف من هذه الدراسة تقييم التلكؤ المماثلة بعلاقتها بإدراك الماضي والحاضر والمستقبل .

عينة الدراسة 147 طالبا وطالبة في مرحلة الدراسة الجامعية (104 أنثى، 43 ذكر ) تتراوح أعمارهم ما بين ( 17 - 19) عام . وكانت مقاييس الدراسة هي:

1- تم بناء استبيان قائم على دراسة إدراك الوقت

2- استخدام مقياس " تاكمان (1991) "لتقييم المماثلة والعوامل الموجودة في المقياس تشير إلى الميل إلى تأخير أو المماثلة في القيام بالأعمال المختلفة .

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

(أ) هناك ارتباطات واضحة بين المماثلة والمقاييس الفرعية لإدراك الوقت

(ب) وبالنسبة للتنبؤ فإن هناك مستويات مرتفعة من المماثلة لها علاقة بنتائج منخفضة على المقياس الفرعي لإدراك الوقت المستقبلي بالإضافة إلى نتائج عالية العاملي مقياس الماضي السلبي والوقت الحالي .

#### 5- دراسة الزهاوي (2013):

هدفت الدراسة التعرف على مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية على وفق متغير الجنس والفرع الدراسي العلمي والادبي) وتعرف سمات الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية على وفق الجنس والفرع الدراسي العلمي والادبي) تكون مجتمع البحث من (840) طالبا وطالبة من الصف الخامس في مرحلة الإعدادية في مدينة تكريت وتكونت عينة البحث (280) طالبا وطالبة ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بناء مقياس التلكؤ الأكاديمي واستخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية .

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وتحليل التباين ومعادله هويت ومعامل الفا ومعامل ارتباط بيرسون وتحصل البحث إلى النتائج الآتية .

أ- أن طلبة الصف الخامس الإعدادي في مدينة تكريت ليس لديهم تلكؤ أكاديمي ، مقارنة بالمتوسط النظري للمقياس .

## التلكؤ الأكاديمي لدى طالبات الصف الخامس العلمي

### الاحيائي والتطبيقي

م.م زهراء حسين عباس

ب- لم يكن هناك فروق ذات دلالة احصائية على وفق متغير الفرع الدراسي.

ت- تبين أن هناك علاقة داله سلبية بين التلكؤ الأكاديمي وسمات الشخصية .

#### مناقشة الدراسات السابقة :

بعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة وجدت إن هناك تباين واتفق فيما بينها وكالاتي:

**الأهداف :** اختلفت الدراسات في الأهداف التي تسعى من اجل التحقيق فمنها استهدفت التعرف على مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية على وفق متغير الجنس والفرع الدراسي العلمي والادبي الزهاوي (2013) واتفقت دراسة برونلو (2001) مع دراسة موركي في تأكيدها على قياس التلكؤ وعلاقته بموقع / الضبط . أما دراسة جاكسون (2003) هدفت إلى قياس التلكؤ وعلاقته بادراك الماضي والحاضر والمستقبل . أما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى معرفة التلكؤ الأكاديمي لدى الطالبات.

**العينات :** تناولت الدراسات السابقة فئات عمرية مختلفة أغلبها على طلبة الجامعة والمرحلة الإعدادية وأما أعداد العينات تراوحت ما بين (96) طالبة كما في دراسة برونلو وريسنجي .أما الدراسة الحالية فقد اعتمدت على المرحلة الثانوية الصف الخامس العلمي .

**الأدوات :** استعملت الدراسات السابقة أدوات قياس مختلفة اغلبها تم فيها بناء مقاييس مثل دراسة وقياس المصلحي (2004) أعداد مقياس التلكؤ الأكاديمي . ودراسة جاكسون (2003) مقياس إدراك الوقت ومقياس المماثلة . ودراسة روثلوم (1986) أما الدراسة الحالية فقد تم بناء مقياس التلكؤ الأكاديمي وتطبيق مقياس لبعض سمات الشخصية .

**النتائج :** سوف تقوم الباحثة بتفسير نتائج البحث الحالي ومناقشتها في الفصل الرابع .

#### مجالات الإفادة من الدراسات السابقة

1- اتاحت بعض الدراسات السابقة لمعرفة الاطر النظرية الأمر الذي يساعد الباحثة في بلورة

مشكلة البحث وابرار اهميتها والبدء من حيث انتهى الآخرون .

2- اطلاع الباحثة على الأدوات المستعملة في هذه الدراسة وكيفية بناءها وقد صرحت الباحثة على

ابرار هذه الجوانب قدر المستطاع في استعراضها لهذه الدراسات والتي انقسمت إلى دراسات

عربية واجنبية .

## التلكؤ الأكاديمي لدى طالبات الصف الخامس العلمي

### الاحيائي والتطبيقي

م.م زهراء حسين عباس

- 3- تناولت الباحثة فئة من اهم الفئات المجتمع التي تقع على عاتقها مسؤولية النهوض بالمجتمع وبناءه وهي طالبات المرحلة الاعدادية ( الصف الخامس العلمي )
- 4- الافادة في تحديد حجم العينة المناسب بعد الاطلاع على حجم العينات المستعملة في الدراسات السابقة .

### منهجية البحث واجراءاته

#### مجتمع البحث

يقصد بمجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث ( ملحم ، 200: 219) يعد تحديد مجتمع البحث من الخطوات المهمة في البحوث الوصفية وهو يتطلب دقه بالغه اذ يتوقف عليه اجراءات البحث وتصحيحه وكفاءة نتائجه (شفيق، 2001: 184 ) يتكون مجتمع البحث الحالي من طالبات الخامس الاعدادي ( العلمي ) والبالغ عددهن (5466) طالبة للدراسة الصباحيه فقط .في الرصافة الثانية .

#### عينة البحث لطالبات الصف الخامس الاعدادي ( العلمي)

ويقصد بالعينة اختيار جزء من مجتمع البحث بحيث يمثل هذا الجزء المجتمع تمثيلا كاملا في جميع الخصائص (الخطيب ، 1985 : 39)

ومن اجل الحصول على عينه ممثله لمجتمع البحث يجب اختيار العينه على نحو علمي دقيق تكونت عينة البحث من طالبات الصف الخامس العلمي ( تطبيقي + احيائي ) اوالبالغ عددهن (200) طالبة وتم اختيارهن بالطريقة العشوائيه البسيطة بواقع ( 100 ) طالبة من الخامس الاحيائي و (100) طالبة من الخامس التطبيقي .

#### أداة البحث:

#### أ- إجراءات بناء مقياس التلكؤ الدراسي :

في ضوء الدراسات و البحوث ذات العلاقة بالبحث الحالي أجرت الباحثة ما يأتي لبناء مقياس التلكؤ الأكاديمي:

#### 1- تحديد مفهوم التلكؤ الأكاديمي :

بعد أن حددت الباحثة مفهوم التلكؤ الأكاديمي الاستناد إلى الإطار النظري للبحث الحالي .

## التكؤ الاكاديمي لدى طالبات الصف الخامس العلمي

### الاحيائي والتطبيقي

م.م زهراء حسين عباس

#### 2- اعداد فقرات المقياس بصيغتها اأولية :

أعدت الباحثة بصيغة اأولية (40) فقرة، وصيغت الفقرات على شكل عبارات تقريرية، وعدد البدائل ثلاثة ( موافق تماما ، موافق بدرجة متوسطة ، غير موافق ) صيغت فقرات المقياس بشكل فقرات ايجابية ايجابية وأخرى سلبية ، عند التصحيح أعطيت البدائل الفقرات الايجابية الدرجات ( 1,2,3 ) والعكس للفقرات السلبية .

#### 3- اعداد تعليمات المقياس :

أعدت الباحثة تعليمات التي تضمنت كيفية الإجابة عن فقراته ، وحث المجيب على الدقة والسريعة في الإجابة على الرغم من أن زمن الإجابة غير محدد ، وأخفت الباحثة الهدف من المقياس كي لا يتأثر المجيب به عند الإجابة ، إذ يشير كرونباخ (Cronbach) إلى أن التسمية الصريحة لمقياس الشخصية قد تجعل المجيب يزيف إجابته ( cronbach,1970:40 وتضمنت تعليمات المقياس كيفية استخدامه .

#### 4- التحليل المنطقي لفقرات المقياس :

على الرغم من أن التحليل المنطقي للفقرات في مقياس الشخصية قد يكون مضلل لاعتماده على آراء الخبراء الذاتية ، لكنه يعد ضرورية في بدايات أعداد الفقرات لأنه يؤشر مدى تمثيل الفقرة ظاهرية للسمة التي أعدت لقياسها ( الكبيسي ، 1987 : 168 ) وقد عرضت الباحثة الفقرات على (10) خبراء من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وطلبت منهم تحليل الفقرات منطقية وتقدير مدى صلاحيتها للجوانب الذي أعدت لقياسه وتم اعتماد 80% اتفاق الخبراء لقبول الفقرات . وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم أتضح أن الفقرات جميعها حظيت بموافقة الخبراء مع إجراء تعديلات على بعضها ، عدد الفقرات ( 21 ، 25 ، 32 ، 38 ، 40 ) فأصبحت الفقرات البالغ عددها (35) فقرة صالحة من وجهة نظر الخبراء في قياس التكؤ الأكاديمي .وكما يوضح في الجدول (1)

الملاحظة	النسبة المنوية	عدد غير الموافون	النسبة المنوية	عدد الموافون	ارقام الفقرات
دالة	0%	صفر	100%	10	1 - 2 - 3 -4 -5 - 6 - 7 -8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20 - 36 - 22 - 23 - 24 - 37 - 26 - 27- 28 - 29 - 30 - 31 - 39 - 33 - 34 - 35
غير دالة	4%	4	60%	6	40 ، 38 ، 32 ، 25 ، 1

## التلكؤ الاكاديمي لدى طالبات الصف الخامس العلمي

### الاحيائي والتطبيقي

م.م زهراء حسين عباس

#### التطبيق الاستطلاعي لفقرات المقياس

ينبغي قبل تطبيق المقياس على المجيبين التثبت من وضوح تعليماته وفهم عباراته منهم لان عدم وضوح التعليمات وصعوبة فهم العبارات تدفع المجيب الى الاجابة العشوائية (فرج، 1980:160) لذلك طبقت الباحثة المقياس على عينة مكونة من (50) طالبة اختارتهن من طلبة الصف الخامس

#### 5- الخصائص القياسية (السيكومترية) للمقياس :

يؤكد المتخصصون بالمقياس النفسي ضرورة التحقق من بعض الخصائص القياسية للمقياس مثل الصدق والثبات ، مهما كان الغرض من استخدامه ( علام ، 1986 ، 209 ) لذلك تحققت الباحثة من هذه الثبات للمقياس وكالاتي :

#### صدق المقياس validity of Scale :

يعد الصدق من أكثر المؤشرات القياسية أهمية للمقياس ( Maloney & ward , 1980 : 29 ) لأنه يشير إلى قدرة المقياس على قياس السمة التي أعد القياسها ( Tyler , 1971 : 29 ) وعتمدت الباحثة إلى التحقق من مؤشرين (نوعين ) من مؤشرات الصدق لمقياس بحثها الحالي ، هما : الصدق الظاهري الذي يستخدم بدلا من صدق المحتوى أحيانا في مقاييس الشخصية وكالاتي  
الصدق الظاهري Face validity :

كثيرا ما يستخدم الصدق الظاهري مؤشرا لصدق مقاييس الشخصية ، إذ من الصعب استخدام صدق المحتوى فيها لصعوبة تحديد محتوى السلوك المراد قياسه ومكوناته الفرعية بدقة ونسب أهميتها ، ويعتمد عادة الصدق الظاهري على فحص الخبراء منطقية لفقرات المقياس وتقدير مدى تمثيلها للخاصية المراد قياسها ،

( Ebel , 1972 : 555 ) ( Ghiselli , 1964 : 341 ) وقد تحققت الباحثة من الصدق الظاهري للمقياس في بدايات أعداد فقراته .

#### ب - ثبات المقياس :

يعد الثبات من الخصائص القياسية المهمة للمقاييس النفسية ، الذي يشير إلى اتساق درجات المقياس ، في قياس ما يجب قياسه بصورة منتظمة ( Maloney & Ward , 1980 : 60 ) (الخطيب وآخرون ، 1985 : 50) لذلك تحققت الباحثة من ثبات المقياس بطريقة اعاده الاختبار .



## التلكؤ الاكاديمي لدى طالبات الصف الخامس العلمي

### الاحيائي والتطبيقي

م.م زهراء حسين عباس

معامل ثبات بطريقة اعاده الاختبار:  
وهي استخراج الثبات بهذه الطريقة قامت الباحثة باعاده طريقه الاختبار بعد اسبوعين من تاريخ اجراء التطبيق الأول على عينه بلغ عددها (100) طالبه وبعد حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلاب عن التطبيقين. تم استخراج معامل الثبات للمقياس. اذ بلغ معامل الثبات. (0,84)

#### 6- الوصف العام للمقياس:

أ - يتكون المقياس بصورته النهائية من (35) فقرة

ب - اعطيت الفقرات (3) بدائل وهي (موافق تماما "، موافق بدرجة متوسطة ، غير موافق

ت - صححت فقرات المقياس على اساس ( الفقرات الايجابية وبالعكس الفقرات السلبية . وبذلك يكون

المجموع الدرجات الكلية للمقياس هي ( 105 ) درجة

ث- استخراج الصدق الظاهري للمقياس وتم استخراج الثبات بطريقة معامل ثبات اعاده الاختبار

#### عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

الهدف الاول : تعرف التلكؤ الأكاديمي لدى طالبات الصف الخامس العلمي ( الاحيائي ) . أظهرت نتائج التحليل الإحصائي لدرجات العينة بصورة عامة والبالغ عددها (100) طالبة ، أن متوسط درجات أفراد العينة على المقياس بلغ ( 77,44 ) درجة ، وبانحراف معياري مقداره ( 16,102 ) ، وبمقارنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (70) درجة ، لوحظ انه اقل من متوسط درجات افراد العينة على المقياس . وعند اختبار الفرق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وموازنة القيمة التائية المحسوبة البالغة (7,823) بالقيمة الجدولية البالغة (1,66) عند مستوى دلالة ( 0,5 ) ، وبدرجة حرية (99) ظهر أن الفرق دال احصائيا لصالح عينة الطالبات ، وذلك أن متوسط طالبات العينة اكبر من الوسط الفرضي أي أن طالبات الصف الخامي العلمي الاحيائي لديهم تلكؤ اكااديمي كما موضح في الجدول (2).

#### الجدول (2)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس التلكؤ الاكاديمي لطالبات الصف الخامس الاحيائي

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
				المتوسط الفرضي	المحسوبة
100	77,44	16,102	99	70	7,823
					1,66

## التلكؤ الاكاديمي لدى طالبات الصف الخامس العلمي

### الاحيائي والتطبيقي

م.م زهراء حسين عباس

واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسه الزهاوي (2013) و دراسة النعيم (1996) ودراسة مصلحي والحسيني (2004) ودراسه برونلر وريسنجر (Bronlow&Reasinger, 2001) ودراسة تود وجاكسون واخرون ،(2003 )

**الهدف الثاني :** تعرف التلكؤ الأكاديمي لدى طالبات الصف الخامس العلمي ( التطبيقي ) .

قامت الباحثة بتطبيق مقياس التلكؤ الاكاديمي علة طالبات الصف الخامس العلمي الفرع التطبيقي البالغ عددهن (100) طالبة ، وتبين أن المتوسط الحسابي للعينة (78,22) وأنحراف معياري (17,40) ، أمّا المتوسط الحسابي الفرضي (70) ، ولمعرفة دلالة الفرق تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة (One Sample T-Test) وتبين أن القيمة التائية المحسوبة (5,02) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,66) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (99) ، والجدول (3) يوضح ذلك

### جدول (3)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس التلكؤ الاكاديمي لطالبات الصف الخامس التطبيقي

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة
100	78,22	17,40	70	99	1,66	5,02	دال عند مستوى 0,05

وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التلكؤ الاكاديمي ولمصلحة المتوسط الحسابي وهذا يدل على أنّ طالبات الصف الخامس العلمي الفرع التطبيقي افراد عينة البحث لديهم تلكؤ اكاديمي . واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسه الزهاوي (2013) و دراسة النعيم (1996) ودراسة مصلحي والحسيني (2004) ودراسه برونلر وريسنجر ( Bronlow&Reasinger, 2001) ودراسة تود وجاكسون واخرون ،(2003 )

**الهدف الثالث :** تعرف الفرق في التلكؤ الاكاديمي بين طالبات الصف الخامس العلمي ( الاحيائي والتطبيقي ) .

قامت الباحثة بتطبيق مقياس التلكؤ الاكاديمي علة طالبات الصف الخامس العلمي الفرعين الاحيائي و التطبيقي البالغ عددهن (200) طالبة بواقع (100) طالبة احياي و (100) طالبة تطبيقي ، وتبين ان متوسط درجات طالبات الصف الخامس العلمي الاحيائي بلغ (77,44) وبانحراف معياري قدره

## التلكؤ الاكاديمي لدى طالبات الصف الخامس العلمي

### الاحيائي والتطبيقي

م.م زهراء حسين عباس

(16,102) في حين بلغ متوسط درجات طالبات الصف الخامس العلمي التطبيقي (78,22) بانحراف معياري قدره (17.40) وعند اجراء الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (0,705) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية عند درجة (198) ومستوى دلالة (0.05) والبالغ (1,98) مما يشير الى عدم وجود الفروق في التلكؤ الاكاديمي بين طالبات الصف الخامس العلمي التطبيقي والاحيائي . انظر الجدول (4)

### الجدول (4)

الفروق بين طالبات الصف الخامس العلمي الاحيائي والتطبيقي في التلكؤ الاكاديمي

متوسط درجات الاحيائي	الانحراف المعياري	متوسط درجات التطبيقي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
77,44	16,102	78,22	17.40	0,705	1,98	غير دالة 0.05

### تفسير النتائج :

يرى Beswick , Rothblum & Mann , 1988 ان التأجيل اضطراب انفعالي ينتج عن المعتقدات غير المنطقية وطبقا لأراء أليس ونوس فان إحدى تلك المعتقدات غير المنطقية الأساسية التي تؤدي إلى التأجيل هي الفكرة التي يؤمن بها الفرد والتي مؤداها : (إنني يجب علي أن أقدم أداء جيد ، لأثبت إنني شخص له قيمته وبطريقة حتمية فانه عندما يفشل في أن يقدم أداء جيدا فان هذا الاعتقاد غير المنطقي يؤدي إلى أن يفقد الفرد تقديره لذاته) (انتكاس للذات) وتعمل هذه المعتقدات غير المنطقية أيضا كنوع من الدافع إلى تأجيل أو البدء في العمل أو أكمله ، وبالتالي فانه يكون عنده الدافي أن يتجنب وضع تقدير ذاته موضوع الاختبار مرة ثانية (Beswick , Rothblum & Mann , 208, 1988) وقد اشارة (Ferrari ,1991 :455). ان تاجيل القرارات والسلوك إلى انخفاض الثقة بالذات وارتفاع القلق والاكتئاب والكبت والاعصاب والنسيان وعدم التنظيم وعدم المنافسة وفقدان الطاقة (Ferrari ,1991 :455).

### التوصيات:

- 1- توفير بيئة صافية ملائمة لتعلم ومعززة لنتاجات الطالبات
- 2- العمل على تنمية ثقة الطالبات بأنفسهن
- 3- حث التدريسيين على استخدام طرائق التدريس التي تقلل من التلكؤ الاكاديمي لدى الطالبات

# التلكؤ الاكاديمي لدى طالبات الصف الخامس العلمي

## الاحيائي والتطبيقي

م.م زهراء حسين عباس

### المقترحات :

استكمالاً لنتائج البحث تقترح الباحثة البحوث الآتية :

- 1- العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي والذكاء العام .
- 2- العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي ودافعية الانجاز .
- 3- فاعلية برنامج تعليمي في تخفيف من التلكؤ الأكاديمي لدى .
- 4- التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بمفهوم الذات لدى طالبات .

### Sources :

- Al-Khatib, Saleh Ahmed: (2003) psychological counseling in school, its foundations - theories - applications, Al-Ain, the United Arab Emirates.
- Al-Khatib, Ahmed and others: (1985) Educational Research and Evaluation, Amman, Dar Al-Mustakbal for Publishing and Distribution.
- Shafiq, Ali Ahmed: (2001) the foundations of scientific research, Beirut, the Lebanese Dar Al-Manhal for Printing and Publishing, p. 1
- Sawalha, Aouina Atta: (2010) A descriptive study of the level of some personal characteristics of Al-Ahliyya Amman University students and their relationship to some variables.
- Adas, Abdel-Rahman: (1999) Educational Psychology / Contemporary Look, I, 2, University of Jordan, Dar Al-Fikr for printing, publishing and distribution.
- • Allam, Salah Al-Din Mahmoud: (1986) Contemporary developments in psychological and educational measurement, Kuwait, Al-Qais Commercial Printing Press.
- • Al-Naeem Fouad, Hussein Mohammed: (1996) Academic delay and its relationship to some psychological variables among students of the College of Education, King Faisal University, (unpublished), (un published) (College of Education, King Faisal University, Al-Ahsa, Saudi Arabia,
- Faraj Safwat: (1980) Psychometrics, Dar Al-Fikr Al-Arabi, i, 1 Cairo.
- • Al-Kubaisi, Kamel Thamer: (1987) Building and codifying the scale of priority personality traits for admission to military colleges for sixth-graders in middle school in Iraq, unpublished doctoral thesis, College of Education, Ibn Al-Rushd. Baghdad University.
- • Al-Mikhlaifi, Abdel-Hakim: (2010) The effectiveness of the academic self and its relationship to some personal characteristics of students, a field study

---

---

of students of the University of Sanaa, published research, journal, University of Damascus, Vol. 26

- • Moslehi Abdul and Nadia Al-Hussaini: (2004) Academic retardation among a sample of male and female university students and their relationship to some psychological variables, Journal of the College of Education, Al-Azhar University, No. 12, Part I, December, Cairo.
- • Melhem Sami (2000) Measurement and Evaluation in Education and Psychology, I, 2 Al-Masirah House for Publishing and Distribution, I, 1 Amman.
- Haridy, Adel Mohamed and others: (2003) Individual differences in emotional intelligence, 2a.
- • Al-Zahawi, Bushra Kamal Kamel: Academic retardation and its relationship to some personality traits among middle school students, Master Thesis, Tikrit University, College of Education. Beswick, G, Rothlum E. and Mann L. (1988) Psychological Antecedents of student procrastination Australian psychologist 23 (2) 207 – 217.
- Brownlaw, S., Reosinger, R. D. (2001) : Putting of unit Tomorrow what is better done today : Academic.
- Burka, J. and yuen L (1983) : procrastination ! why you do it : what to do about it. Reading : Addison Wesley.
- Burns, L.R Dittmann R, Noge, L.N Mitcheison, J.R. (2001) Academic procrastination perfectionism and control ! Associations with vigilant and avoidant coping journal of social Behavior and personality vol. 16 No 1. P 35 – 46.
- Cronbach, L. J. & G. C. (1970): Essentials of psychological tests, 3<sup>rd</sup>. end, new york : harper and row, publisher.
- Eble, R. L., (1972) : Essentials of education measurement, new jersey Englewood cliffs : prentice – hall.
- Effert, B. R. Ferrari – J. R. (1989) : decisional procrastination examining personality correlates, journal of social Behavior and personality, vol. 4 (1) 152 – 161....

## التكؤ الاكاديمي لى طالبات الصف الخامس العلمي

### الاحيائي والتطبيقي

م.م زهراء حسين عباس

- Ferrari. J . (1991) : A preference for a favorable public impression by procrastinators : selecting among cognitive and social tasks. Personality and individuals differences , 12 (11) , 1233.
- Ghisell, E. E. (1964) theory of psychological measurement, Mc Graw – hill.
- Holmes , R , A. (2002) the effect of task order on subjective distress and dilatory behavior in academic procrational actors. D.A 162108. P3803.
- Knaus , W.J (2001) procrastination blame and change journal of social behavior is personality , vol 16 , No 1 , p153 – 166.
- Maloney , P. W. 1980: & ward. P. M, psychological Assessment : Aconceptual Approach preach , new york: oxford university press.
- Morris , L. A. (1987): working with young procrastinators elementary school. Students who do not complete & counseling. Vol. 21(3) 221 – 228.
- Robert , (1984) learning self to the more puple to procrastination , p. 14.
- Solomon , L.J. & rothblum, E.D. (1994) ; Academic procrastination : frequency and counseling psychology. Vol. 31 , No. 4,503 – 509.
- Todd Jackson and other (2003) : procrastination and perception of past , present , and future individual different research group , ww.idr – journal.com.
- Tyler, L. E, (1971): test and measurement, 2<sup>nd</sup> ed , new jersey. Primitive – hall.

### ملحق (1)

مقياس التكؤ الاكاديمي لى طالبات المرحلة الاعدادية بصيغته النهائية.

عزيزتي الطالبة...

امامك مجموعة من الفقرات التي تعبر عن رأيكم في بعض القضايا الاجتماعية والشخصية يرجى قرائتها والاجابة عنها بدقة وصراحة في الحقل المخصص للإجابة.  
يرجى التفضل بقرائتها والاجابة عن طريق اختيار البدائل وفق ما ينطبق عليك وذلك بوضع علامة (صح) في الحقل المخصص لبديل المختار ولا تترك اي فقرة بدون اجابة.  
علما ان الاجابات تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط ولا داعي لذكر الاسم.  
ولكم جزيل الشكر والتقدير  
الصف : الخامس العلمي

## التلكؤ الاكاديمي لدى طالبات الصف الخامس العلمي

### الاحيائي والتطبيقي

م.م زهراء حسين عباس

ت	الفقرات	موافق	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق
1	اجد صعوبة في اتخاذ القرار في اداء المهام الموكلة إلي			
2	ينتابني القلق حول المهام التي اكلف بها			
3	احس بضعف قدرتي في ادارة الوقت			
4	اشعر بالارتباك لكثرة المهام الموكلة إلي			
5	اشعر بالحيرة في اداء الكثير من الاعمال			
6	اتوجس الشعور من الاداء السيء في تنفيذ بعض الاعمال			
7	تقلقني الاعمال غير الواضحة وغير المفهومة			
8	احس بالتعب بشكل مستمر عند اداء الاعمال اليومية			
9	احس بتشتت الافكار عند تنفيذ واجبات يراد بها الدقة			
10	اتوجس ان اكلف بأي نشاط عملي			
11	قلة إستيعابي لموضوع الدرس في بعض الاحيان			
12	اشعر بالكسل عند البدء بتنفيذ الواجبات			
13	اشعر بالخوف من النفوذ من المهام المكلف بها			
14	اشعر بالخوف من الفشل من المهام المكلف بها			
15	اندم عندما افشل في اداء واجباتي الدراسية			
16	اتوتر عندما ابدأ في واجباتي الدراسية			
17	اشعر بأن والدي يكلفوني بواجبات اكثر من طاقتي			
18	اشعر بالقلق بالهروب من المهام المكلف بها			
19	اشعر بالتمتع والاهتمام بالاعمال الايجابية			
20	اشعر بالخوف من عواقب ادائي			
21	اتوجس من بعض الاعمال المهمة عند تنفيذها			
22	اتوجس من الرسوب في بعض الاحيان			
23	لا احب مدرستي بعض المواد			
24	اميل الى الجانب الكمالي في طريقة تقديم الاعمال			
25	التشوق في انجاز الواجبات المكلف بها			
26	اعتمد على الاتكالية وطلب المساعدة في انجاز واجباتي			
27	امارس الانشطة الممتعة بدلاً من المهمة			
28	استثمر اللحظة المناسبة للبدء بالعمل			
29	اميل الى استراتيجيات تعويق الذات			
30	اتهرب من المهام غير السارة والصعبة			
31	اميل الى الاعمال التي تجلب لي الثناء والمثابرة			
32	ابتعد عن اداء الواجبات التي تتطلب السرعة			
33	اتهرب في اداء الواجبات الملقاة على عاتقي			
34	اعطي اولوية الى بعض الاعمال دون يرها			
35	اتوجس الى تجنب تأجيل المهام التي قد تثير مزيد من القلق			

---

---

**Zahraa Hussein Abbas**

**Summary:**

The aim of the current research is to identify the academic delay in fifth-grade students

The biology and the applied and the difference in academic delay between the fifth scientific students (biology and applied). The research sample consisted of the fifth scientific students in the two sections (applied and biology) or the number of them is (200) students, and they were randomly chosen by (100) students from the fifth biologist and (100) A student of the fifth applied college morning study for the academic year 2020 - 2019. The General Directorate of Education in Baghdad, the second Rusafa The researcher built a measure of academic delay in its final form of (35) paragraphs and in front of each paragraph three alternatives. The researcher extracted the psychometric properties of the scale (honesty and consistency). After collecting the data, it was statistically treated and the results of the research showed that the students of the fifth scientific grade in its biological and applied branches They have academic delay and the absence of differences in academic delay between students of the fifth grade in the applied and biological sciences, and in light of the findings of the research, the researcher made a number of recommendations and proposals