

الادراك الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحياتي

الادراك الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحياتي/ الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية/ قسم رياض الاطفال

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على الادراك الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى أطفال الرياض ، إذ اشتملت عينة البحث على (100) طفلاً من أطفال رياض الأطفال الحكومية في مدينة بغداد وتحقيقاً لأهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس الادراك الاجتماعي بعد اطلاعها على النظريات والدراسات السابقة الخاصة بموضوع بحثها إذ تضمن مقياس الادراك الاجتماعي بصيغته النهائية (30) فقرة وأعطت لكل موقف ثلاث بدائل ، تمثل كل فقرة من فقرات مقياس الادراك الاجتماعي وقد تحققت الباحثة من الخصائص القياسية السيكومترية للأداة . وتوصلت الباحثة إلى النتائج الآتية :

- إن أطفال الرياض يتمتعون بدرجة عالية من الادراك الاجتماعي .
- وجود فروق بين متوسطي درجات أطفال الرياض على مقياس الادراك الاجتماعي بحسب متغير النوع ولصالح الاناث.
- وجود فروق في مقياس الادراك الاجتماعي وفق التحصيل الدراسي لآباء اطفال عينة البحث .
- وجود فروق في مقياس الادراك الاجتماعي وفق التحصيل الدراسي لامهات اطفال عينة البحث.

مشكلة البحث :

يمر مجتمعنا الحالي بمرحلة تغير كبيرة في جميع مجالات الحياة الثقافية والاجتماعية والاقتصادي فقد انتج هذا التغيير عدة انماط سلوكية لدى مختلف الافراد مما يقتضي على الفرد في الحياة الاجتماعية اليومية التكيف معها وعند عدم تقبلها تؤدي الى مشكلات اجتماعية ، وان التعرف او الكشف عن المشكلات ومنها ما يتعلق بالادراك الاجتماعي لدى الاطفال بوقت مبكر يقي ويقلل من حدوث مضاعفات تترك اثار مستقبلية عليهم مثل عدم الثقة بالنفس وظهور مركب الشعور بالنقص والانانية وكذلك العدائية في علاقاتهم مع الاخرين داخل محيط الاسرة والروضة.

لذا فان وضع الحلول لمشكلات الاطفال تعد مطلباً رئيسياً لاي مجتمع ، فالطفل جزء من المجتمع ، وينتظره دور مهم في بنائه وتطويره لاسيما ان كان فردا حسن التوافق في علاقاته الاجتماعية مع الاخرين الا انه في حال تعذره عن اقامة علاقات اجتماعية متوافقة مع الغير فهذا يعد مؤشرا على فشله في جانب الادراك الاجتماعي (الليل ، 1993 : 189) لذا يمكن صياغة مشكلة البحث بالتساؤلات الآتية :

- مستوى مفهوم الادراك الاجتماعي لدى اطفال الرياض؟
- وهل توجد فروق في الادراك الاجتماعي لدى اطفال الرياض وفق متغير النوع و التحصيل الدراسي للآباء والامهات ؟

اهمية البحث :

تعد مرحلة رياض الاطفال من المراحل الهامة في بناء شخصية الطفل وتطوير قدراته المعرفية والاجتماعية والجسمية ، كما وتسهم في تحديد مستوى نموه الاجتماعي ففي هذه المرحلة من عمر الطفل ينشأ لديه حب الاستطلاع ويدخل في جو من المنافسة فيحتك بأقرانه و بالبالغين من حوله سواء في الروضة او في البيت اذ يشارك الاخرين في كثير من الانشطة الامر الذي يتطلب منه تطوير

الادراك الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحيايلى

العديد من المهارات الاجتماعية والانفعالية بالاعتماد على ذاته وبالاعتماد على الاخرين (قطامي ويوسف، 2010: 15)

ومرحلة رياض الاطفال هي بداية في طريق المؤسسات التربوية اللاحقة فهي ليست مرحلة تعلم واكتساب معلومات فحسب بل تعد مرحلة للتنمية الشاملة للطفل مستمدة بالخبرات التي تجعله ينمو باتجاه مرغوب ، كما ان وجود الطفل ضمن مجموعة الاطفال يعلمه كيف يعتني بما يخصه ويعود اليه فضلاً عن العناية بما تملكه الجماعة ويتعلم الاحترام والنظام (الغريزي واخرون ، 2010 : 10)

وان الروضة هي المكان الذي ينغمس فيه الاطفال بلعب حر في بيئة يسودها الود والتشجيع وهي التي تفصل بين البيت والمدرسة اذ يتعرض فيها الاطفال على ايدي مربيات محترفات الى عمليات تسهم في انضاج شخصيتهم الجسمية والعقلية والعاطفية والاجتماعية مما تجعله في وضع نفسي واجتماعي جديد يمكنه من استقبال مرحلة التعليم في السنوات اللاحقة (الشربيني ، 2000: 11)

وبما ان الجانب الاجتماعي له اهميته لكونه يمثل جانباً من جوانب النمو النفسي ويؤثر في توجيه سلوك الطفل ، فان دراسة هذا الجانب وما يتضمنه من مكونات ومنها الادراك الاجتماعي يؤثر في سلوك الاطفال وتصرفاتهم في حياتهم المستقبلية التي تتعكس اثارها على المجتمع بشكل ايجابياً اوسلبياً ، فالادراك الاجتماعي يعد من اهم مجالات النمو الاجتماعي (وزارة التربية ، 1990 : 5)

ويتضمن الادراك الاجتماعي تصوراتنا عن خصائص الاشخاص الذين تتفاعل معهم وعن اسباب سلوكهم وتكمن اهمية دراسته في انه جزء اساس من تفاعلات الافراد في أي موقف اجتماعي لان الفرد دائماً ولا ارادياً يُكون تصورات عن خصائص الاخرين الشخصية وعن اتجاهاتهم وعن نواياهم وعن اسباب سلوكهم ولهذه التصورات وظائف نفسية مهمة في تكيف الافراد مع بيئتهم الاجتماعية وتعلمهم من احداثها (العنزي ، 2011 : 11)

وقد يتمثل هذا المفهوم في القدرة على التعايش مع الاخرين والارتباط بهم وادراك الانفعالات وتقييمها والتعبير عنها ويشمل القدرة على فهم الانفعالات والمعرفة الاجتماعية والقدرة على توليد المشاعر والوصول اليها وفهم الاخرين وكيفية التعامل معهم (الخفاف ، 2011 : 86)

وان الطفل بصفته فردا يفكر ويسهم بفاعلية في تطوره الاجتماعي الخاص به اذ تفضي قدراته العقلية ومهاراته الى استنتاج اكثر عدد من المعاني والاعتبارات الاجتماعية من خلال تفاعلاته الاجتماعية مع الافراد الاخرين (Youniss,1978;174)

ويمكن وصف مفهوم الادراك الاجتماعي أنه عملية وجدانية يحدد الطفل بواسطتها مدى اهتمامه بجماعة من الافراد وتقبلهم بدرجة اكبر من غيرهم مما يجعله يحس بهم ويُقبل عليهم فيدرك اهمية وجودهم وفقاً لما لمسهُ منهم من احساس متبادل بينهُ وبينهم وبناءً على خبراته السابقة معهم (عمر ، 1992 : 150)

ويختلف الادراك الاجتماعي من مجتمع إلى اخر ومن طفل إلى اخر والسبب هو ان ما يدركهُ الاطفال يختلف باختلاف بيئاتهم فتكوين الصورة لديهم عن الاخرين لاتكون بمعزل عن النشاط الاجتماعي وعملية تفاعلهم في هذا المجتمع ، فادراك الاطفال مبني على اساس المعلومات المتوفرة لديهم من بيئتهم (Higgins&Bargh ,1987;380)

وان نجاح الادراك الاجتماعي لدى الطفل يتوقف على نجاحه في عملية دمج وتفسير المعلومات المتوافرة لديه عن الاخرين بصورة صحيحة فالبيئة والناس والسلوك ثلاثة عوامل تؤثر على بعضها البعض بشكل مستمر والسلوك ليس الا مجرد نتيجة لعملية تفاعل بين البيئة والناس (Glanz & Others , 2002; 2)

الادراك الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحياي

وان قدرات الطفل الاجتماعية المكتسبة عبر النمو لها دورا هاما في استيعاب وتحليل نيات الآخرين وهناك دراسات تشير إلى أهمية دراسة الادراك الاجتماعي بالنسبة للاطفال كدراسة (Shantz,1983) التي تركز في دراستها على رفع القدرات العالية في مهام الادراك الاجتماعي لدى اطفال الصنفين الاول والرابع الابتدائي وخاصة الذكور(525; Shantz,1983) اما دراسة (Lorenz,1990) توصلت إلى ان الاطفال الذين يلتحقون بالمدرسة الابتدائية وهم يتصفون بأنخفاض في جانب الادراك الاجتماعي يكونون اقل تطورا لمفهوم الصداقة و اقل قدرة على مواجهة المشكلات الاجتماعية (Lorenz,1990;22)

إذ اشارت دراسة (السحيمي، 1995) إلى زيادة معدلات السلوك الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة وذلك من خلال التركيز على اوجه النشاط وعلى غرس القيم السليمة وحث الطفل على التقدم والرقي ومعرفة واجباته وحقوقه وتنمية روح التعاون بين الطفل وغيره من خلال استخدامه الاساليب التربوية السليمة ، وتمكين الطفل في ادراك التفاعل السليم مع بيئته ، وايضا من خلال توفير المناخ الديمقراطي لزيادة مشاركة الطفل في الانشطة الجمالية والتدريب على تحمل المسؤولية (السحيمي، 1995: 55)

وفي ضوء ما تقدم يمكن تلخيص أهمية البحث الحالي بما يأتي :

- أهمية عينة البحث وهم اطفال الرياض كونهم يمثلون المرحلة الاساسية في حياة الانسان
- يعد الادراك الاجتماعي من المفاهيم الحديثة في ميدان العلوم النفسية وله تأثير واضح في حياة الافراد الاجتماعية كما اكدته نتائج الابحاث والدراسات السابقة مما يستوجب دراسته دراسة علمية.
- تأمل الباحثة ان يفتح البحث الحالي نوافذ التعلم للباحثين والمعلمين والاباء والامهات للتعرف على الادراك الاجتماعي لاطفال الرياض.

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف الى :

- 1- الادراك الاجتماعي لدى اطفال الرياض
- 2- الادراك الاجتماعي لدى اطفال الرياض بحسب متغير النوع (ذكور - اناث)
- 3 - الادراك الاجتماعي لدى اطفال الرياض بحسب التحصيل الدراسي للاباء
- 4- الادراك الاجتماعي لدى اطفال الرياض بحسب التحصيل الدراسي للامهات

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بما يأتي :-

- حدود بشرية : اطفال الرياض بعمر (5 ، 6) سنوات ولكلا الجنسين .
- حدود زمانية : العام الدراسي (2019 ، 2020) .
- حدود مكانية : بغداد / المديرية العامة لتربية الرصافة الأولى .
- حدود علمية : مفهوم الادراك الاجتماعي .

تحديد المصطلحات :

- الادراك الاجتماعي Social Cognitive عرفه كل من :-

(Wolman ,1973)

هو ادراك سلوكيات الطفل الاخر التي توضح مشاعره ونياته واتجاهاته (; Wolman ,1973)

(243) (Schneider,1973)

الادراك الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحياي

هو العملية التي تتعلق بكيفية تفسير الافراد وفهمهم وتنبؤهم بسلوك الاخرين (Schneider,1973;13) (Shantz,1983) انه القدرات الاجتماعية المتطورة بانواع مختلفة والتي ترتبط ايجابيا بتكرار السلوك المقبول اجتماعيا وسلبيا بتكرار السلوك غير المقبول اجتماعيا (Shantz,1983;526) (Kreitner & Kinicki ,2007) هو عملية فهم الاطفال لانفسهم والاخرين الذين يتعاملون معهم وادراك كيفية تفاعلهم مع بعضهم البعض (Kreitner & Kinicki ,2007; 207) وقد تبنت الباحثة هذا التعريف لانه الانسب إلى بحثها

التعريف الإجرائي لمفهوم الادراك الاجتماعي

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها (الطفل / الطفلة) من خلال الإجابة على فقرات مقياس الادراك الاجتماعي .

طفل الروضة Childgarten عرفته :

(وزارة التربية ، 2005)

" بأنه الطفل الذي يقبل في رياض الأطفال والذي يكون قد أكمل الرابعة من عمره عند مطلع العام الدراسي أو من سيكملها في السنة الميلادية (31 / كانون الأول) ومن لم يتجاوز السنة السادسة من عمره (وزارة التربية ، 2005 : 8)." الاطار النظري:

مفهوم الادراك الاجتماعي Social Cognitive

هناك تباين واضح بين الباحثين في تحديد مفهوم الادراك الاجتماعي ، اذ تم تعريفه بأنه عملية معالجة المعلومات التي تساعد الفرد على القيام بالتحليل الدقيق لنوايا الافراد الاخرين الذين يتعامل معهم ، وبذات الاتجاه عرف بأنه القدرة الفردية على بناء الاعتقادات حول الاخرين ونفسه بمعنى تحديد العلاقات بين الاخرين ونفسه اذ يتجلى مفهوم الادراك الاجتماعي في قدرة الفرد على تفسير السلوك الصادر عن الاخرين ودلالته الخاصة تبعا للسياق الذي صدر فيه هذا السلوك (الزبيدي واخرون ، 2014 : 41)

فالادراك الاجتماعي هو ادراك الاخرين وترتيبهم في اصناف ثقافية لها معنى مع الوعي الكلي بمكانتهم وادوارهم وان الادراك الاجتماعي على تنوع فهمه قد اكد ان الانسان كائن اجتماعي خلق ليعيش وسط جماعة لان الشخص لا ينشأ من فراغ اذ لا بد من وجود الاخرين لكي يتفاعل معهم كما ان نمو الانسان لا يتحقق الا في وجود وسط بيئي معين (الاشول ، 1999 : 332) كما يتضمن مفهوم الادراك الاجتماعي قدرة الفرد على ترجمة الاشارات الاجتماعية لمشاعر ونوايا الاخرين والقدرة على تبين المعايير المعنية التي تعمل على تفاعل اجتماعي معين (رضوان ، 2003 : 71)

اهم العوامل المؤثرة على الادراك الاجتماعي :

اولاً - شعور الطفل بأهمية الشيء بالنسبة له : فكلما ازدادت الأهمية للشيء كلما ازداد تركيزه وانتباهه لهذا الشيء .
ثانياً - الحالة النفسية او المزاجية للطفل : وهي استجابة نفسية قصيرة الاجل تنتج عن ظروف بيئية مختلفة .

الادراك الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحيايلى

ثالثاً - اتجاهات الطفل : وهي شعور طويل الاجل تجاه الاشياء .
رابعاً - مفهوم الذات : ويمثل ادراك الطفل لنفسه الذي يكون لديه مفهوم ذاتي جيد يميل إلى ان يرى الاشياء بأيجابية وتفاؤل والعكس بالعكس
خامساً - شخصية الطفل : تمثل مجموعة من الخصائص المميزة والسمات التي تميز الطفل عن غيره (الزبيدي واخرون ، 2014 : 44 - 45)

النظريات المفسرة للادراك الاجتماعي :

نظرية العزو للعالم (هايدر ، 1958)

يرى هايدر ان جزء مهماً من الادراك الاجتماعي هو التفسيرات السببية التي يتوصل اليها الفرد لسلوك الآخرين ولسلوكه هو ، اي ان تأثير ادراكاتنا لبعضنا لا يقتصر على تكون الانطباع وانما يتضمن تفسيرات سببية لسلوكنا وقد شبه هايدر الفرد الانساني بالعالم الغر الذي يفكر في اسباب سلوك الآخرين ولسلوكه هو ويجمع معلومات متنوعة للتوصل إلى تفسيرات سببية لهذا السلوك وبغض النظر عن صحة او خطأ هذه التفسيرات فأنها تؤثر في ردود افعال الفرد وقراراته واحكامه كما ان هذه التفسيرات تخدم وظيفة حيوية لتعامله مع متطلبات بيئية ، واهم فكرة ابرزها هايدر في تحليله للانسان هو تقسيمه للعزو إلى داخلي (شخصي او غير موقفي) وخارجي (غير شخصي موقفي) وان عزو محصلة ادراكاته للقوى الخارجية او البيئية وللقوى الداخلية (العنزي ، 2011 : 142 - 143)
نظرية (شنايدر 1973)

اهتمت هذه النظرية بدراسة ادراك الفرد لنفسه وللآخرين من خلال المقارنة بين السلوكيات والصفات الظاهرة ، فألادراك الاجتماعي هو العملية التي تتعلق بكيفية تفسير الاشخاص وفهمهم وتنبؤهم بسلوك الآخرين ، وقد بينت نظرية شنايدر ان الادراك الاجتماعي يعتمد على التقدم بالعمر والخبرة السابقة اذ يمكن للفرد فهم وتفسير وادراك ما مر عليه من مواقف وسلوك يقوم به الآخرون وكذلك يعتمد على التفاعل الاجتماعي وخصائص الافراد اذ يختلف من فرد إلى اخر، وقد تبنت هذه النظرية توضيح جانبيين هما :-

الجانب الاول - دور التحيز في الاحكام العامة على الآخرين

الجانب الثاني - الفروق بين الافراد في عملية الادراك (Schneider , 1973 ; 303)

نظرية (الحدس)

ترتكز هذه النظرية على ثلاث فروض اساسية هي :

اولاً : ان الادراك الاجتماعي فطري او موروث فالتعبيرات و الملامح الخارجية للوجه و عمليات التعرف عليها فطرية ولادخل للعوامل البيئية فيها .

ثانياً : ان الادراك الاجتماعي ذو طبيعة كلية، اذ يدرك الفرد الآخرين ككل وليس كأجزاء مستقلة .

ثالثاً : ان الادراك الاجتماعي يتم بشكل مباشر ، وهو من الفروض الغامضة في نظريات الحدس ، فهناك صعوبات تواجه الباحثين في التمييز بين الادراك الاجتماعي المباشر وغير المباشر ويتضح مما سبق ان هذه النظرية تقوم على الافتراضات السابقة الذكر اذ ان الادراك الاجتماعي عملية فطرية فالتعبيرات والتعرف عليها فطري وليس للبيئة دخل في تحديدها وهذا هو اساس الافتراض الاول اما الافتراض الثاني فان الفرد يميل إلى تنظيم انطباعته والربط بين انواع مختلفة من المعلومات الا انه ليس من الضروري ان يكون الادراك كلياً قد يعطي الفرد احكاماً لجوانب محددة من الشخصية من خلال اجزاء مستقلة من المعلومات اما الافتراض الثالث فان الادراك ذو طبيعة مباشرة (زخروفة ، 2006 : 32 - 33)

الادراك الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحياي

الدراسات السابقة :

-دراسة (Rule & Others ;1974)

هدفت الدراسة إلى معرفة الادراك الاجتماعي للاطفال من خلال ردود افعالهم بعمر (6 ، 9 ، 12) سنة ولكلا الجنسين ، وكانت اداة الدراسة هي اجراء المقابلة وطرح اسئلة موجهة للاطفال يطلب منهم تقويم العمل الذي يقوم به اقران لهم من نفس الجنس ببدائل ثلاثة اما سلوك وسيلي مقبول اجتماعيا او وسيلي للحصول على اشياء معينة او بدافع شخصي (عدواني) واشارت النتائج إلى ان معظم الاطفال ومن كلا الجنسين قد اكدوا على ان العدوان المرتكب بقصد يعد أكثر سوءاً من البديلين الاخرين ، واطهرو جميع الاطفال احكاما مختلفة تجاه المعلومات الغامضة (Rule & Others ;1974)

-دراسة (Holleran, etal ; 1987)

هدفت الدراسة إلى المقارنة في الادراك الاجتماعي بين اباء الاطفال الاعتياديين وبين اباء الاطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة وقد بلغت عينة الدراسة 33 اب موزعين بواقع 16 من اباء الاطفال الاعتياديين و17 من اباء الاطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة وبعد استخدام المقياس وتطبيقه على العينة واستخدام الوسائل الاحصائية اظهرت نتائج الدراسة ان اباء الاطفال الاعتياديين كانوا افضل في الادراك الاجتماعي من اباء الاطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة (Holleran, etal , 1987)

دراسة (عطية ، 2001)

تهدف الدراسة للتعرف على كيفية إدراك الطفل لعلاقاته الاجتماعية بالأفراد المحيطين به ، و إدراكه لتلك العلاقات تبعاً لاختلاف العمر والنوع (ذكور ، اناث) ، وشملت عينة الدراسة (119) طفل من الذكور والاناث في محافظة الاسكندرية واعتمدت الباحثة مقياس شبكة العلاقات الاجتماعية تأليف (Wyndel Furman) بعد أن ترجمته إلى العربية وقد استخدمت الوسائل الاحصائية ، وتمّ التأكد من الكفاءة السيكومترية للأداة المستعملة وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفق متغير العمر والنوع في مقياس شبكة العلاقات الاجتماعية (عطية ، 2001 : 158).

-دراسة (البغدادي :2005)

هدفت الدراسة الكشف عن القدرات الادراكية الحسية الحركية والمهارات الاجتماعية لتلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال وتكونت عينة الدراسة من 260 تلميذ وتلميذة في الصف الاول ابتدائي وتكون اداة الدراسة من اختبار القدرات الادراكية الحسية الحركية ومقياس المهارات الاجتماعية وتطبيقه على العينة واستخدام الوسائل الاحصائية اظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال في القدرات الادراكية الحسية الحركية والمهارات الاجتماعية ولصالح الملتحقين (البغدادي ، 2005)

مناقشة الدراسات السابقة :

لقد اطلعت الباحثة على ما توفر لديها من دراسات سابقة تتعلق بموضع بحثها الحالي وقد استفادت منها فيما يتعلق بالادراك الاجتماعي لدى الاطفال في رياض الاطفال وكما يلي :

الادراك الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحياي

الاهداف:

تدور معظم الدراسات السابقة في محور واحد تناول التعرف على الدراك الاجتماعي لدى اطفال الرياض وعلاقته ببعض المتغيرات اما البحث الحالي فقد استفاد من هذا المحور في تناوله الادراك الاجتماعي لدى اطفال الرياض .

العينة:

تباينت الدراسات السابقة في عينتها اذ تتراوح بين (33 ، 260) طفل وطفلة وذلك مما افاد الباحثة في اختيار عينة البحث .

الوسائل الاحصائية:

ان اغلب الدراسات السابقة اعتمدت في تحليل بياناتها وتفسيرها عددا من الوسائل الاحصائية وذلك مما سيفيد الباحثة في اختيار وسائلها الاحصائية .

الادوات:

ان اغلب الدراسات السابقة اعدت مقاييس لقياس متغيرات بحثها وذلك مما افاد الباحثة في بناء اداتها الخاصة بالدراسة .

النتائج:

اما نتائج الدراسات السابقة فقد اختلفت باختلاف أهدافها وطبيعتها وستقوم الباحثة بمناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة مع نتائج بحثها في الفصل الرابع

منهجية البحث وإجراءاته:

يتضمن هذا الفصل عرض الإجراءات المتبعة في البحث ، والكفيلة بتحقيق أهدافه بدءاً من تحديد منهج البحث الوصفي ومجمعه ، وعينته وطريقة اختيارها وتحديد أدواته وإجراءات القياس فضلاً عن تحديد أهم الوسائل الإحصائية المستعملة فيه .

- مجتمع البحث:

يتألف مجتمع البحث الحالي من اطفال الرياض الحكومية التابعة إلى المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الأولى . في مدينة بغداد ممن هم بعمر (5 - 6) سنوات (مرحلة التمهيدي) من كلا الجنسين للعام الدراسي 2019 / 2020 والجدول (1) يوضح ذلك :

الجدول (1)

عدد رياض الاطفال وأعداد الاطفال في مديرية تربية الرصافة الأولى

التربية	عدد الرياض	الذكور	الإناث
الرصافة الأولى	28	3227	2980

- عينة البحث:

تألفت عينة الدراسة الحالية من (100) طفل وطفلة موزعين على (5) روضات اختيرت بطريقة عشوائية بواقع (50) طفل و (50) طفلة والجدول (2) يوضح ذلك .

الادراك الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحيايلى

الجدول (2) توزيع أفراد عينة المقياس

ت	أسماء الرياض	الموقع	ذكور	إناث	عدد الأطفال
1	السندباد	الشعب	10	10	20
2	الاريج	الشماسية	10	10	20
3	نازك الملائكة	الاعظمية	10	10	20
4	النسرين	حي تونس	10	10	20
5	الوحدة	القاهرة	10	10	20
	المجموع		50	50	100

- اداة البحث :

مقياس الادراك الاجتماعي

لتحقيق اهداف البحث كان لابد من توفر اداة يتم من خلالها التعرف على الادراك الاجتماعي لدى اطفال الرياض ومن خلال إطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة في مجال مقياس الادراك الاجتماعي لم تجد الباحثة مقياس لمرحلة الروضة لذلك قامت الباحثة ببناء مقياس لهذه الفئة العمرية ، وقد اعتمدت الباحثة في بناء المقياس الحالي على الادبيات والدراسات السابقة إذ تم تحديد فقرات المقياس في ضوء التعريف الذي تبنته الباحثة لكل من (Kreitner & Kinicki, 2007) لمفهوم الادراك الاجتماعي وهو (عملية فهم الاطفال لانفسهم والآخرين الذين يتعاملون معهم وادراك كيفية تفاعلهم مع بعضهم البعض) وتم صياغة (30) فقرة بصورتها الأولية بعد اطلاع الباحثة على السلوكيات التي تم تحديدها من قبل عينة من المعلمات بلغت (15) معلمة من روضة الارجح بعد ان وزع عليهن استبانة استطلاعية مفتوحة ، ملحق (2) وتضمنت السؤال الآتي :

ما هي سلوكيات الادراك الاجتماعي لدى طفل الروضة ؟

- تصحيح مقياس الادراك الاجتماعي :

يقصد بتصحيح المقياس هو الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة ، من خلال جمع الدرجات التي تمثل استجاباته على كل فقرة من فقرات المقياس ، وقد اعتمد المقياس التدرج الثلاثي واعطاء بدائل الدرجات على النحو الآتي :- تنطبق عليه بدرجة كبيرة (3) ، تنطبق عليه بدرجة قليلة (2) ، لا تنطبق عليه أبداً (1)

- التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الادراك الاجتماعي :

ان الهدف من التحليل الإحصائي هو التأكد من صلاحية فقرات مقياس الادراك الاجتماعي المعد لعينة اطفال الروضة ، ولتحقيق عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس تم القيام بما يأتي :

- القوة التمييزية لفقرات مقياس الادراك الاجتماعي :

لغرض إيجاد القوة التمييزية للمقياس فقد اتخذت الباحثة الخطوات الآتية :

- طبق المقياس على عينة بلغت (100) طفل وطفلة (عينة بناء المقياس)

- ثم رتبنا الدرجات التي حصل عليها الاطفال أفراد العينة في مقياس الادراك الاجتماعي تنازلياً من أعلى درجة إلى أوطأ درجة.

- تم تعيين (27%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات (المجموعة العليا) و (27%) من الاستمارات الحاصلة على أوطأ الدرجات (المجموعة الدنيا) .

الادراك الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحيايلى

- بحسب عينة الدراسة ، فإن عدد الاطفال أفراد العينة (100) طفل وطفلة وقد بلغت نسبة (27%) في كل مجموعة (27) طفل وطفلة للمجموعتين العليا والدنيا ولذلك تكون لدينا مجموعتان بأكبر حجم ممكن وأقصى تباين .

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مقياس الادراك الاجتماعي واستخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وبدرجة حرية (52) فتبين جميع الفقرات مميزة عند مستوى دلالة (0,05) عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1,98) وبذلك أصبح عدد الفقرات (29) فقرة والجدول (3) يوضح

جدول (3)

القيم التمييزية لفقرات مقياس الادراك الاجتماعي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين والقيم التائية

القيم التائية	الدرجات الدنيا		الدرجات العليا		التسلسل
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
8,195	0,608	1,333	0,608	2,702	1
7,019	0,687	1,370	0,687	2,629	2
7,099	0,577	1,481	0,577	2,777	3
5,261	0,802	1,407	0,802	2,481	4
10,096	0,629	1,185	0,629	2,629	5
5,122	0,849	1,370	0,849	2,481	6
7,011	0,800	1,222	0,800	2,444	7
8,396	0,594	1,407	0,594	2,740	8
5,075	0,823	1,296	0,823	2,296	9
6,338	0,564	1,481	0,564	2,629	10
6,542	0,747	1,407	0,747	2,592	11
9,459	0,483	1,370	0,483	2,814	12
4,837	0,877	1,333	0,877	2,333	13
5,270	0,800	1,407	0,801	2,445	14
6,271	0,320	1,666	0,320	2,888	15
16,382	0,266	1,185	0,266	2,925	16
3,100	0,854	1,333	0,854	2,962	17
5,910	0,784	1,259	0,784	2,333	18
3,031	0,944	1,518	0,944	2,259	19
6,846	0,636	1,407	0,636	2,592	20
8,823	0,668	1,259	0,668	2,703	21
7,583	0,747	1,259	0,747	2,596	22
6,285	0,697	1,370	0,697	2,555	23

الادراك الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحياي

6,306	0,802	1,296	0,802	2,518	24
5,086	0,751	1,555	0,747	2,592	25
12,619	0,554	1,333	0,320	2,888	26
7,950	0,693	1,592	0,395	2,814	27
6,572	0,840	1,963	0,528	2,721	28
3,049	0,907	1,703	0,669	2,148	29
18,946	0,395	1,185	0,266	2,925	30

- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الادراك الاجتماعي :

للتحقق من صدق فقرات مقياس الادراك الاجتماعي اعتمدت الباحثة في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة بين درجة كل فقرة من الفقرات والدرجة الكلية للمقياس ، فتبين جميع الفقرات مميزة عند مستوى دلالة (0,05) والجدول (4) يوضح

جدول (4)

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية
لمقياس الادراك الاجتماعي

النتيجة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	النتيجة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
دالة	0,758	16	دالة	0,634	1
دالة	0,362	17	دالة	0,535	2
دالة	0,456	18	دالة	0,644	3
دالة	0,359	19	دالة	0,536	4
دالة	0,556	20	دالة	0,675	5
دالة	0,642	21	دالة	0,547	6
دالة	0,604	22	دالة	0,626	7
دالة	0,507	23	دالة	0,602	8
دالة	0,583	24	دالة	0,474	9
دالة	0,348	25	دالة	0,546	10
دالة	0,679	26	دالة	0,583	11
دالة	0,605	27	دالة	0,706	12
دالة	0,323	28	دالة	0,532	13
دالة	0,210	29	دالة	0,514	14
دالة	0,834	30	دالة	0,554	15

* القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (98) تساوي (

0,139)

الادراك الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحياي

الخصائص السيكومترية لمقياس الادراك الاجتماعي

- الصدق :

ان صدق المقياس هو قدرة الاداة على تحقيق الهدف الذي اعد من اجله (Ebel, 1972;555) ويشير المعنيون بالمقياس إلى تعدد اساليب وطرق حساب وتقدير الصدق وفي البحث الحالي استخرجت الباحثة مؤشرا للصدق وهما :

- الصدق الظاهري :

تم عرض مقياس الادراك الاجتماعي على لجنة من الخبراء والمختصين وهم أساتذة في التربية وعلم النفس ، وقد ابدوا رأيهم حول صلاحية الفقرات ، وقد اخذت الباحثة بارائهم ومقترحاتهم ، ملحق (1) يوضح ذلك.

- صدق البناء :

وهو المدى الذي يمكن ان يقرر بموجبه ان المقياس يقيس خاصية معينة (Anstasi, 1976, 151); وقد تحقق ذلك عن طريق بعض مؤشرات صدق البناء وهي القيم التمييزية لفقرات مقياس الادراك الاجتماعي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين والقيم التائية جدول (4) وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الادراك الاجتماعي جدول (5)

- الثبات :

يشير الثبات إلى الدقة والاتساق في اداء الفرد ويعني ايضاً الاستقرار في النتائج عبر الزمن ، فالثبات يعطي النتائج نفسها اذا طبق على المجموعة نفسها مرة ثانية (الخفاف والدليمي ، 2014 : 214) وقد تم استخراج الثبات لمقياس الادراك الاجتماعي باتباع الطرق التالية :

- طريقة اعادة الاختبار: طبق مقياس الادراك الاجتماعي على عينة بلغت (70) طفل وطفلة من روضة الاعظمية وبفاصل زمني قدره (14) يوماً على التطبيق الاول وتحت ظروف مشابهة لظروف التطبيق الاول ، قامت الباحثة باعادة التطبيق ، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الاول والثاني اذ بلغ معامل الثبات (0, 82) درجة .

- طريقة الاتساق الداخلي (الفكرونباخ): ولأجل إيجاد الثبات لمقياس الادراك الاجتماعي بهذه الطريقة باستخدام الوسيلة الاحصائية الفكرونباخ طبق مقياس الادراك الاجتماعي على عينة من اطفال روضة الاعظمية بلغت (70) طفل وطفلة وبعد تحليل إجاباتهم تبين ان معامل ثبات المقياس بلغ (0, 86).

- مقياس الادراك الاجتماعي بصيغته النهائية ملحق (3)

ينألف المقياس من (30) فقرة ويتم تسجيل الإجابة على الفقرات بإعطاء (3) درجات للبدل (تنطبق عليه بدرجة كثيرا) و (2) درجة للبدل (تنطبق عليه بدرجة قليلاً) و (1) درجة للبدل (لا تنطبق عليه أبداً) ، هذا عندما تكون الفقرة إيجابية أما إذا كانت الفقرة سلبية تعطى (1) درجات للبدل (تنطبق عليه بدرجة كثيرا) و (2) درجة للبدل (تنطبق عليه بدرجة قليلاً) و (3) درجة للبدل (لا تنطبق عليه أبداً) ، وان أعلى درجة لمقياس الادراك الاجتماعي يحصل عليها الطفل هي (90) و اقل درجة هي (30) والمتوسط الفرضي هو (60) .

- الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية spss في تعاملها مع البيانات الاحصائية وكما يلي :
- معامل الفكرونباخ للثبات .

الادراك الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحياي

- الاختبار التائي لعينة واحدة لاختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات مفهوم الادراك الاجتماعي عند افراد العينة ككل والمتوسط الفرضي للمقياس .
- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين الذكور والاناث في مفهوم الادراك الاجتماعي.
- تحليل التباين الاحادي لمقياس الادراك الاجتماعي لدى اطفال الرياض على وفق متغير التحصيل الدراسي للاب والام .
- اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة.

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي على وفق أهدافه وتفسير تلك النتائج تبعاً للخلفية النظرية التي اعتمدها الباحثة والدراسات السابقة وكالاتي :

الهدف الأول - الادراك الاجتماعي لدى أطفال الرياض :

للتحقق من الهدف الحالي استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة لغرض معرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات الأطفال على مقياس الادراك الاجتماعي والمتوسط الفرضي للمقياس إذ كانت النتائج كما موضح في الجدول (5)

جدول (5)

نتائج الاختبار التائي لاختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات العينة والوسط الفرضي لمقياس الادراك الاجتماعي

المتغير	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
الادراك الاجتماعي	100	64,760	19,974	60	99	2,383	1,99

* القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (99) تساوي (1,99) .
يتضح من الجدول (5) إن متوسط درجات أفراد العينة هو (64,760) درجة بانحراف معياري قدره (19,974) درجة ، وعند حساب دلالة الفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (60) درجة ، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، بلغت القيمة التائية المحسوبة (2,383) درجة ، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,99) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (99) . وأظهرت النتائج أن الفرق ذو دلالة إحصائية و لصالح متوسط العينة ، وتشير هذه النتيجة إن أطفال الرياض يتمتعون بدرجة عالية من الادراك الاجتماعي .

الهدف الثاني - الادراك الاجتماعي لدى أطفال الرياض بحسب متغير النوع (ذكور - اناث)

للتحقق من الهدف الحالي استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بهدف معرفة دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال من الذكور والاناث على مقياس الادراك الاجتماعي إذ كانت النتائج كما موضح في الجدول (6)

الادراك الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحياتي

جدول (6) نتائج الاختبار التائي لاختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات اطفال الرياض على مقياس الادراك الاجتماعي بحسب متغير النوع (ذكور - اناث)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس
		الجدولية	المحسوبة				
(0,05)	98	1,99	4,617	16,537	56,360	50	الذكور
				19,713	73,160	50	الاناث

* القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (98) تساوي (1,99) يتضح من الجدول (6) أن الوسط الحسابي للذكور بلغ (56,360) والانحراف المعياري (16,537) في حين بلغت درجة الوسط الحسابي للإناث (73,160) والانحراف المعياري (19,713) وقد تبين أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (4,617) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,99) مما يعني ذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات اطفال الرياض على مقياس الادراك الاجتماعي بحسب متغير النوع ويعود هذا الفرق لصالح الاناث.

الهدف الثالث - الادراك الاجتماعي لدى اطفال الرياض بحسب متغير التحصيل الدراسي للاباء

تحقيقا لاهداف البحث تم استعمال تحليل التباين الاحادي ، وظهرت النتائج ان القيمة الفائية المحسوبة (72,409) اعلى من القيمة الفائية الجدولية (9, 3) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجات حرية (2 - 97) والجدول (7) يوضح ذلك .

جدول (7) نتائج تحليل التباين الاحادي للفرق بين التحصيل الدراسي (للاباء) في مقياس الادراك الاجتماعي

الدلالة	القيمة الفائية المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0,05	72,409	11827,806	2	23655,611	بين المجموعات
		163,347	97	15844,629	داخل المجموعات
			99	39500,240	الكلية

ولتحديد اي من هذه المتوسطات اعلى بدلالة احصائية من غيرها فقد استخدم طريقة شيفيه للمقارنات المتعددة البعدية للتحصيل الدراسي لاباء اطفال الرياض في مقياس الادراك الاجتماعي والجدول (8) يوضح ذلك .

الادراك الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحياي

جدول (8) اختبار شيفيه للمقارنات البعدية للتحصيل الدراسي (للاباء) في مقياس الادراك الاجتماعي

رقم المقارنة	المقارنة الثنائية	العدد	المتوسط الحسابي	الفرق بين المتوسطين	قيمة شيفيه الحرجه	مستوى الدلالة (0,05)
1	ابتدائي	19	37,105	45,094	59,7	دالة لصالح ثانوي
	ثانوي	30	82,200			
2	ابتدائي	19	37,105	27,698	91,3	دالة لصالح معهد فما فوق
	معهد فما فوق	51	64,803			
3	ثانوي	30	82,200	17,396	78,1	دالة لصالح ثانوي
	معهد فما فوق	51	64,803			

الهدف الرابع - الادراك الاجتماعي لدى اطفال الرياض بحسب متغير التحصيل الدراسي للامهات

تحقيقا لاهداف البحث تم استعمال تحليل التباين الاحادي ، واطهرت النتائج ان القيمة الفائية المحسوبة (23, 179) اعلى من القيمة الفائية الجدولية (9, 3) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجات حرية (2 - 97) والجدول (9) يوضح ذلك .

جدول (9) نتائج تحليل التباين الاحادي للفرق بين التحصيل الدراسي (للامهات) في مقياس الادراك الاجتماعي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	الدلالة
بين المجموعات	12774, 247	2	6386, 623	23, 179	0,05
داخل المجموعات	26726, 993	97	275, 536		
الكلية	39500, 240	99			

ولتحديد اي من هذه المتوسطات اعلى بدلالة احصائية من غيرها فقد استخدم طريقة شيفيه للمقارنات المتعددة البعدية للتحصيل الدراسي لامهات اطفال الرياض في مقياس الادراك الاجتماعي والجدول (10) يوضح ذلك .

الادراك الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحياي

جدول (10)

اختبار شيفيه للمقارنات البعدية للتحصيل الدراسي (للامهات) في مقياس الادراك الاجتماعي

رقم المقارنة	المقارنة الثنائية	العدد	المتوسط الحسابي	الفرق بين المتوسطين	قيمة شيفيه الحرجه	مستوى الدلالة (0,05)
1	ابتدائي	26	944 , 83	385 , 32	16 , 3	دالة لصالح ابتدائي
	ثانوي	31	558 , 51			
2	ابتدائي	26	944 , 83	027 , 17	62 , 8	دالة لصالح ابتدائي
	معهد فما فوق	43	916 , 66			
3	ثانوي	31	558 , 51	357 , 15	01 , 7	دالة لصالح معهد فما فوق
	معهد فما فوق	43	916 , 66			

مناقشة النتائج وتفسيرها:

الهدف الأول - الادراك الاجتماعي لدى اطفال الرياض: وجود نمو متقدم في درجات الادراك الاجتماعي لدى اطفال عينة البحث اذ جاءت بمتوسط حسابي اكبر من المتوسط الفرضي للمقياس . ويمكن تفسير ذلك ان الاطفال في عمر الروضة يتمتعون بمهارات اجتماعية وقدرة على فهم الاخرين مع الالفة والمحبة والتعاون فيما بينهم هذا ما جعل ادراكهم الاجتماعي متقدماً.

الهدف الثاني - الادراك الاجتماعي لدى اطفال الرياض بحسب متغير النوع (ذكور - اناث): وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الادراك الاجتماعي لدى اطفال الرياض وفق متغير النوع ولصالح الاناث وهذه النتيجة تتطابق مع دراسة (عطية ، 2001) وقد يعود ذلك إلى أساليب التنشئة الاجتماعية والمعاملة الوالدية التي تختلف باختلاف جنس الطفل اضافة إلى استعداد الاناث لتكوين علاقات اجتماعية تمكنها من نمو الادراك الاجتماعي لديها بشكل اسرع من الذكور.

الهدف الثالث - الادراك الاجتماعي لدى اطفال الرياض بحسب متغير التحصيل الدراسي للاباء: وجود فروق ذات دلالة احصائية وفق متغير التحصيل الدراسي للاباء وقد توصلت الباحثة من خلال هذه الدراسة إلى ان الاباء كلما ارتفع تحصيلهم الدراسي في السلم التعليمي زادت خبرتهم في التربية لاسيما في جانب الادراك الاجتماعي مما ينعكس بشكل ايجابي على الاطفال .

الهدف الرابع - الادراك الاجتماعي لدى اطفال الرياض بحسب متغير التحصيل الدراسي للامهات: وجود فروق ذات دلالة احصائية وفق متغير التحصيل الدراسي للامهات وان التحصيل الدراسي للام في المستويات الدراسية (الابتدائي والمعهد فما فوق) كان له دور في ظهور الادراك الاجتماعي لدى اطفال عينة البحث .

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي :

- ادماج مهارة الادراك الاجتماعي في الخبرات التعليمية التي تقدم لطفل الروضة لكي تعزز ذكاءه الاجتماعي .
- تحليل المواقف والاحداث الاجتماعية بما تساعد على تنمية الادراك الاجتماعي .

الادراك الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى اطفال الرياضة

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحيايلى

-
-
- توجيه الاسرة والمؤسسات التربوية المختلفة لتوعية افرادها بأهمية مفهوم الادراك الاجتماعي بالنسبة لاطفالهم .
 - توعية المعلمات بأهمية الادراك الاجتماعي بالنسبة للطفل في مراحل حياته اللاحقة .
 - امكانية استخدام مقياس الادراك الاجتماعي واعتماده في رياض الاطفال لمعرفة مستوى الادراك الاجتماعي لدى الاطفال والعمل على تحسينه .

المقترحات :

- في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة بما يأتي :
- اجراء دراسة حول الادراك الاجتماعي لدى الاطفال الملتحقين برياض الاطفال وقرانهم من غير الملتحقين .
- اجراء دراسة عن الادراك الاجتماعي لفئات عمرية اخرى .
- اجراء دراسة عن الادراك الاجتماعي لدى اطفال الرياضة المساء اليهم وقرانهم من غير المساء اليهم (دراسة مقارنة).
- اجراء دراسة اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالادراك الاجتماعي لدى اطفال الرياضة .

المصادر :

- 1- الأشول ، عادل عز الدين (1999) : علم النفس الاجتماعي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- 2- البغدادي ، سجلاء فائق (2005) القدرات الادراكية الحركية والمهارات الاجتماعية لتلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال ،رسالة ماجستير ، جامعة بغداد / كلية التربية للبنات
- 3- الخفاف ، ايمان عباس علي (2011) الذكاءات المتعددة برنامج تطبيقي ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ط1 .
- 4- و الدليمي ، هديل حسين (2015) النجاح التنظيمي وعلاقته بالذكاء الانفعالي لدى مدرء المدارس الابتدائية ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان .
- 5- رضوان ، فوقية حسن (2003) دراسات في الاضطرابات النفسية ، دار الكتاب الحديث ، مصر ، ط1 .
- 6- زخروفة ، كودري (2006) الادراك النفسي لكل من المعالج النفسي والمعالج بالرقية لدى عينة من فئات المجتمع دراسة مقارنة على عينة من سكان مدينة ورقلة رسالة ماجستير ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة / كلية الآداب والعلوم الانسانية ، الجزائر .
- 7- السحيمي ، اسماء (1995) فاعلية خدمة الافراد السلوكية في زيادة معدلات السلوك الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان / كلية الخدمة الاجتماعية ، مصر .
- 8- الشربيني ، زكريا وصادق ، يسرية (2000) تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملته ومواجهة مشكلاته ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 9- عمر ، ماهر محمود (1992) سيكولوجية العلاقات الاجتماعية ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، مصر ، ط2 .
- 10- العنزي ، فلاح (2011) علم النفس الاجتماعي ، عمان ، الأردن .
- 11- الغزيري ، سعدي جاسم و البدري ، واخرون (2010) دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل لمعلمات رياض الاطفال ،وزارة التربية المديرية العامة للمناهج ، العراق ، ط1 .

الادراك الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحيايلى

- 12.- قطامي يوسف و اليوسف رامي (2010) الذكاء الاجتماعي للاطفال ، البيان دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان.
- 13.- الليل ، محمد جعفر (1993) دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بالتوافق مع المجتمع الجامعي لطلاب وطالبات جامعة الملك فيصل ، مجلة التربية ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، العدد الاول ، مجلد الثالث عشر ، قطر .
- 14.- وزارة التربية (2005) نظام رياض الأطفال ، رقم (11) لسنة (1978) ، بغداد وتعديله ، المديرية العامة للتعليم العام ، مديرية رياض الأطفال ، العراق ، مطبعة وزارة التربية ، ط2 .
- 15.- (1990) الاهداف التربوية في القطر العراقي ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، ط2.
- 16.- Anastasi ,A (1976) Psychology Testing ,N. Y. 4th Edition Macmillan Co.
- 17.. Ebel, R,L.(1985) Essential of Educational Measurement ,New ,Jersey, Engle Wood Cliffs.
- 18.. Glanz, K &Rimer , B.K.& Lewis,F.M.(2002) Health Behavior and Health Education Theory , Research and Practice . San Francisco ; Wiley & Sons .
- 19.. Higgins ,E.T. &Bargh , J . A .(1987) Social cognition and social perception.Annual Review of Psychology , 38 .
- 20.. Kreitner Robert & Kinicki Angelo (2007) Organizational Behavior , 7 Edition McGraw – Hill Irwin .
- 21.. Lorenz,S(1990) .Children Without Friend Dimensions of Theirs Social .
- 22.. Rule , B.G& Slaby , G.R (1974) Children Reactions to information about the intxnctions underlying on aggressive .act , child Development .
- 23.. Schneider. D.J. etal (1973) Implicit Personality theory Review Psychological Bulletin , vol .79 , no .5.
- 24.. Shantz ,C.U.(1983) Social Cognition .In Mussen P(Ed)14 Carmichaels Manual of Child Psychology Vo1.3 4 ed Wiley , Newyork .
- 25.. Shantz,D.W; voydanoff ,D.A (1973) Situational effects on 15 retaliatory aggression at three agelevels child Development .
- 26.. Wolman , B.(1973) Dictionary of Behavioral Science , Van Nostrank, Newyork.
- 27..Youniss,j (1975) ; Anther perspectives on Social Cognition . In – 20 A. Pick (Ed) Minnesota Symposia On Child Psychology (vo 1.9) Minneapolis University of Minnesota après .

الادراك الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحيايلى

الملاحق

ملحق (1)

أسماء الخبراء حسب اللقب العلمي والتخصص ومكان العمل

- أ.م.د. امل حمودي عبيد / الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / رياض الاطفال.
أ.م. د أشواق صبر ناصر / الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / صحة نفسية
أ.م. د ايناس محمد / الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية / علم النفس التربوي.
أ.م. د بشرى حسين / الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية / علم النفس التربوي.
أ.م. د زينة عبد المحسن / الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / علم نفس التربوي
أ.م.د ليلي يوسف / الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية / رياض الاطفال
أ.م. د ياسمين طه / الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية / قياس وتقويم
م.د. منى محمد سلوم / جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / رياض الاطفال

ملحق (2)

استفتاء مفتوح للمعلمات

الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية
قسم رياض الاطفال

عزيزتي المعلمة الفاضلة
تحية طيبة وبعد

تروم الباحثة القيام بالبحث الموسوم (الادراك الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى اطفال الرياض) ، ولغرض تحقيق هدف البحث ، فإن الباحثة تعرف الادراك الاجتماعي هو (عملية فهم الاطفال لانفسهم والآخرين الذين يتعاملون معهم وادراك كيفية تفاعلهم مع بعضهم البعض) ولذلك أتوجه إليك بالسؤال الآتي:
س/ ما هي سلوكيات الادراك الاجتماعي لدى طفل الروضة ؟

الادراك الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحيايلى

ملحق (3)

مقياس الادراك الاجتماعي بصيغته النهائية

الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية
قسم رياض الاطفال

عزيزتي المعلمة الفاضلة

تحية طيبة وبعد

تروم الباحثة إجراء دراسة (الادراك الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى أطفال الرياض) ، وقد تبنت الباحثة تعريف (Kreitner & Kinicki, 2007) لمفهوم الادراك الاجتماعي وهو (عملية فهم الاطفال لانفسهم والآخرين الذين يتعاملون معهم وادراك كيفية تفاعلهم مع بعضهم البعض) (Kreitner & Kinicki, 2007; 207) وتضع بين يديك مقياس الادراك الاجتماعي المتدرج لثلاث مستويات (تنطبق عليه بدرجة كثيراً ، تنطبق عليه بدرجة قليلاً ، لا تنطبق عليه ابداً) الممثلة في الأعمدة الثلاثة أسفل كل فقرة من فقرات المقياس و عددها (30) فقرة ، نأمل منك الإجابة عن كل فقرة من فقرات المقياس بصدق و دقة ، فإذا كانت الفقرة تنطبق على الطفل كثيراً فضعي علامة (√) أمام عبارة (تنطبق عليه بدرجة كثيراً) أما إذا كانت الفقرة تنطبق عليه قليلاً فضعي علامة (√) أمام عبارة (تنطبق عليه بدرجة قليلاً) أما إذا كان مضمون الفقرة لا ينطبق عليه فضعي علامة (√) أمام عبارة (لا تنطبق عليه ابداً) علماً إن هذه المعلومات ستستخدم لأغراض البحث العلمي ولا يطلع عليها أي شخص عدا الباحثة..... هذا و لكم فائق الشكر و التقدير.

ت	الفقرات	تنطبق عليه بدرجة كثيراً	تنطبق عليه بدرجة قليلاً	لا تنطبق عليه ابداً
1	تتسم العلاقة بين الطفل وغيره بالاحترام			
2	يرفع الروح المعنوية لصديقه الحزين			
3	يتسم سلوك الطفل بالذكاء			
4	لا يتسرع في تصرفاته مع اقرانه			
5	انه محل نقد من قبل المعلمة والادارة			
6	انه ماهر في التعامل مع الآخرين			
7	يواصل اللعب مه اقرانه رغم الصعوبات التي تواجهه			
8	يساهم في حل مشاكل اقرانه بنجاح			
9	انه لا يهتم لتوجيهات الاكبر منه			
10	لا يبتغي الحصول على شيء من علاقته مع اقرانه			
11	يتصف الطفل بالاتزان الانفعالي			
12	يمتاز باناقة مظهره			
13	له دور فعال داخل الصف			
14	ينفعل الطفل كثيراً امام اقرانه في اللعب			
15	يمكن ان تستغني المعلمة عن خدماته التي يقدمها			
16	يمكن ان يصف ضمن فئات اجتماعية عالية			

الادراك الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى اطفال الرياض

م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحيايلى

المستوى			
17	يجب مساعدة الاخرين		
18	انه صادق مع الاخرين		
19	لا يكثر من الشكوى على اقرانه امام المعلمة		
20	انه قادر على تكوين علاقات اجتماعية مع الاخرين		
21	يجب تقديم المساعدة لغيره		
22	يحسن ملاحظة الخبرات التي تقدمها المعلمة		
23	يتقبل تصرفات اقرانه		
24	يحسن تشخيص الحالات الانفعالية لدى الاخرين		
25	يسهم في ايجاد الحلول للمشاكل التي تواجهه		
26	يفتخر به كل من يتعرف عليه		
27	يعلم اقرانه اشياء جديدة		
28	يتجنب الشجار مع الاخرين		
29	لا يستغنى اقرانه عنه		
30	يتفقد اقرانه عندما يتغيبون عن الدوام		

**Social Cognitive and its relationship with some variables Among
Kindergartens**

Dr. BAYDAA ABDULSALAM MAHDI

Research Summary:

The present research aims to identify the Social Cognitive and its relationship with some variables Among Kindergartens. The sample included 100 children from kindergartens in the city of Baghdad. In order to achieve the research objectives, the researcher constructed the Social Cognitive after studying the theories and previous studies related to her research. Social Cognitive in its final form (30) paragraph and gave each position three alternatives, representing each of the paragraphs of the measure of Social Cognitive of the child has achieved the researcher of the standard characteristics of the instrument. The researcher reached the following results:

- objective is that the children of kindergarten enjoy Social cognitive.
- There are differences between the average scores of kindergarten children on the scale of social cognitive according to gender variable and in favor of females.
- There are differences in the scale of social cognitive according to the academic achievement of the parents of the children of the research sample.
- There are differences in the scale of social cognitive according to the academic achievement of mothers of the children of the research sample.