

أثر استخدام اسلوب حل المشكلات في تعلم مهارة دقة التهديف بكرة القدم

م.م. عمر نوري عباس

م. منيب حسن نشمي

أثر استخدام اسلوب حل المشكلات في تعلم مهارة دقة التهديف بكرة القدم

م.م. عمر نوري عباس

م. منيب حسن نشمي

الجامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث

هدف البحث الى معرفة فاعلية اسلوب حل المشكلا في تعلم مهارة دقة التهديف بكرة القدم لطلاب المرحلة الثانية بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، اذ عمد الباحثان بعداد برنامج تعليمي وفق اسلوب حل المشكلات موضوع البحث واستخدما المنهج التجريبي كونه يتلائم وموضوع البحث واجراءاته وتم اختيار عينة البحث من طلاب المرحلة الثانية بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية ذوقام الباحثان باجراء الاختبارات القبليّة والبعديّة للمهارة قيد البحث واسفرت نتائج الاختبارات وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات البعديّة اذ لن التدريس باستخدام لسلوب حل المشكلات اسهم في تعلم المهارة قيد البحث لدى افراد العينة التجريبية وتوصى الباحثان باستخدام الاسلوب قيد البحث في تعلم مهارات اخرة بكرة القدم واستخدام الاسلوب في العاب رياضية اخرى في مختلف المراحل الدراسية .

التعريف بالبحث

1-1 مشكلة البحث:-

ان ما يصعب العملية التربوية و الوصول للاهداف الاساسية من غرض التعلم هو ايجاد حلول الى المشكلة التي يمكن من خلاله اتقان مهارة دقة التهديف بكرة القدم كون المهارة تحتاج الى سرعة وقوة ودقة بشكل ناجح و تناغم لجميع هذه العناصر لتذليل الصعوبات التي تواجه اللاعب عند اداء التهديف وكون من يحسم المباراة لصالح الفريق لذا ارتأى الباحث لدراسة اسلوب اخر في تعلم مهارة التهديف ومن هنا تبرز مشكلة البحث باستخدام اسلوب يختلف عن (الاسلوب المتبع) و هو اسلوب حل المشكلات لتعلم مهارة التهديف بكرة القدم وايجاد حلول للوصول الى الاداء الصحيح وبطريقة ابداعية جديدة و مقارنتها بالاسلوب الاعتيادي.

2-1 أهمية البحث:-

ان ما تشاهده من تطور في استراتيجيات وطرق التدريس وتعدد في انواع الطرق التي تحدث فوارق بين مستويات التعلم والابتعاد عن الطرق التقليدية في الحشو والتلقين وعدم اتباع الاساليب العلمية التي تكسب التلاميذ او الطلاب مفاهيم جديدة و مهارات حل المشكلات التي تواجههم في اكتساب المتغيرات التربوية والمهارات البسيطة والمعقدة.

ولهذا برزت اهمية البحث ليقدم انموذجاً واسلوباً حديثاً و هو احد الاساليب التعليمية الحديثة ((التي تقوم على اثاره مشكلة تثير اهتمام الطلاب و تستهدف انتباههم و تدفعهم الى التفكير في حل المشكلات وايجاد حلول سليمة للاداء الجيد.

وكون مهارة التهديف بكرة القدم من اهم المهارات الاساسية التي يتوقف عليها نتيجة المباريات وعدم اهدار الفرص كون الفريق يقوم بجهد كبير لا يصلح الكرة في مرمى المنافس لذا يمكن الاستفادة من اسلوب حل المشكلات في ايجاد حلول لاداء المهارة بكفاءة عالية ودقة في التنفيذ.

3-1 هدف البحث:

التعرف على تأثير استخدام اسلوب حل المشكلات في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم .

أثر استخدام اسلوب حل المشكلات في تعلم مهارة دقة التهديد بكرة القدم

م.م. عمر نورى عباس

م. منيب حسن نشمي

4-1 فرضية البحث:

وجود فروق ذات دلالة معنوية في تعلم مهارة التهديد بالكرة القدم بين الاسلوب التقليدي المتبع واسلوب حل المشكلات .

5-1 حدود البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى في قسم التربية البدنية علوم والرياضية في كلية التربية الساسية- الجامعة المستنصرية .

2-5-1 المجال المكاني: ملعب كلية التربية الاساسية .

3-5-1 المجال الزماني: للفترة من 2018/10/15 - 2019/2/20

2- الدراسات النظرية والمشابهة:

1-2 الدراسات النظرية:-

1-1-2 اسلوب حل المشكلات:-

طريقة حل المشكلة من طرق التدريس تعتمد على التعرض لمشكلة واثارة وافكار الطلاب وتحفيزهم من خلال وضع الخطوات المناسبة وصولا الى الحل المقنع المناسب على وفق متطلبات البحث العلمي يمكن ان تعرف طريقة حل المشكلات بانها((طريقة تقوم على اثاره مشكلة تثير اهتمام الطلبة وتستهووي انتباههم وتتصل بحاجاتهم وتدفعهم الى التفكير والدراسة والبحث في حل هذه المشكلة)) (عبد الحميد،2011،42) ((للمدرس دور هام في اختيار المشكلة المناسبة لمستوى الطلبة والمرتبطة بالمادة الدراسية وعرضها في صورة تثير حماسهم ورغبتهم في حلها وذلك لانه بدون احساس التلاميذ بالمشكلة والرغبة في حلها لاينجح استخدام هذه الطريقة في التدروس)) (ريان،1984،249) طريقة حل المشكلة:

تصميم سلسلة من المشكلات و كما ياتي :

أ- تصميم المشكلة الواحدة، وهي تحديد السؤال الخاص الذي يعمل على انطلاق العملية وهو الاساس في حل المشكلة ويتمثل تطبيق هذا الاسلوب فيما ياتي:

1- المثير: ويكون على شكل سؤال او مشكلة او موقف يوصل الطالب الى حالة الانسجام الفكري وتظهر حاجته الى البحث عن حل المشكلة باستجابات متشعبة عدة.

2- الوسيط: الانشغال في عملية فكرية للبحث عن حلول المشكلة

3- الاستجابات الحركية: للتعبير عن الافكار

ب- تصميم سلسلة من المشكلات:

يحتاج الطالب الى خطة اكثر نظامية لايجاد الحلول للمشكلات متصلة ببعضها وللمدرس خيارات الخيار الاول يحدد الجوانب المتعددة للنشاط ثم يصمم مشكلة، أي اكتشاف بدائل للتهديد.

الخيار الثاني فيصمم فقرات لفظية مع عدد من المشكلات وعند تصميم المشكلة يجب ان تكون جديرة بالاهتمام ولها علاقة ببيئة النشاط وبها هدف محدد . (حمدان واخرون 1995، 31-32)

أثر استخدام اسلوب حل المشكلات في تعلم مهارة دقة التهديف بكرة القدم

م.م. عمر نورى عباس

م. منيب حسن نشمي

3- منهجية البحث وأجراءة الميدانية :

1-3 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث

2-3- مجتمع البحث وعينته:

1-2-3 مجتمع البحث :

عمد الباحثان باختيار طلاب السنة الدراسية الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة غي كلية التربية الاساسية بالجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2018-2019 الدراسات المسائية والبالغ عددهم (35) طالبا موزعين على قاعتين دراسية .

2-2-3 عينة البحث :

وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية وتم تقسيمهم الى مجموعتين و بواقع 11 طالب لكل مجموعة وبذلك كان عدد العينة تمثل 78.12% من مجتمع البحث الاصيلي وكانت المجموعة الاولى تتعلم بطريقة حل المشكلات والمجموعة الثانية تتعلم بالطريقة المتبعة.

1-3-3 تجانس مجموعتي البحث:-

تم التحقق من تجانس العينة باستخدام قانون معامل الالتواء في متغيرات العمر والطول وكتلة الجسم وبلغت قيم معامل الالتواء تنحصر بين (+1) مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات كما في جدول (1)

جدول (1) يبين تجانس عينة البحث من حيث (الطول و العمر و الوزن)

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
	ع+	س	ع+	س	
العمر/ السنة	1.26	23.83	1.07	23.66	1.54
الطول/ سم	7.68	168.58	4.51	165.75	0.82
الوزن/ كغم	3.42	63.0	8.44	61.84	0.32

من الجدول (1) يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات العمر والطول والوزن) الجدولية امام درجة حرية(22) عند نسبة خطأ \geq (0.05) والبالغة(07و2) وهذا يعني تكافؤ المجموعتين في متغيرات العمر والطول والوزن .

2-3-3 تكافؤ مجموعتي البحث:

عمد الباحثان باجراء اختبار للمهارة قيد البحث لغرض الاستفادة نت نتائج الاختبار لتكافؤ المجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مهارة دقة التهديف بكرة القدم كما مبين في الجدول(2).

جدول (2)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		دلالة الفروق
		ع+	س	ع+	س	
دقة التهديف	درجة	1.78	9.38	2.38	9.27	غير دلالة معنوي*

بلغت قيمة ت الجدولية(2.04) تحت مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية (30)

أثر استخدام اسلوب حل المشكلات في تعلم مهارة دقة التهديف بكرة القدم

م.م. عمرنوري عباس

م. منيب حسن نشمي

3-4 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

- ميزان حساس .
- جهاز لقياس الطول .
- ساعة توقيت
- كرة طبية بوزن 3 كغم
- ملعب الكرة القدم مجهز بالكرات.
- 3-4-1 وسائل جمع المعلومات
- لجا الباحثان لغرض جمع المعلومات الى استخدام الوسائل الاتية:
 - المقابلة الشخصية.
 - الاستبيان.
 - الاختبارات والمقاييس.
 - تحليل محتوى المصادر العلمية .
 - الملاحظة العلمية .

3-5 الدراسة الاستطلاعية:-

اجريب التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2018/12/18 وهدفت هذه التجربة الى معرفة الاتي:

- صلاحية الاختبار
- صلاحية فريق العمل المساعد
- صلاحية الاجهزة والادوات
- صلاحية التوقيات
- استخدام الادوات.

3-6 اجراءات البحث الميدانية :

3-6-1 تحديد المهارات

اعتمد الباحثان على مفردات المنهجية لمادة كرة القدم لفصل الدراسي الثاني للمرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3-6-2 تحديد الاختبارات الخاصة بالمهارة المرشحة:

عمد الباحثان الى اختيار اختبار مقنن لقياس المهارة قيد البحث اذ انها طبقت على نفس العينة في المجتمع العراقي.

3-7 الاختبارات القبليّة:-

اجريبت الاختبار القبلي على مجموعتي البحث قبل البدء بتنفيذ البرنامج، وذلك اذ ادت المجموعة الضابطة الاختبار القبلي بتاريخ (2018/1/2) بينما ادت المجموعة التجريبية الاختبار القبلي بتاريخ (2018/1/3) وبنفس الظروف التي ادت بها الاختبار للمجموعة الضابطة

3-8 البرنامج التعليمي :

اعد الباحثان برنامجا تعليميا باستخدام اسلوب حل المشكلات في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم وتم عرض البرنامج على الخبراء والمتخصصين*بكرة القدم واستغرق البرنامج التعليمي (6) اسابيع بواقع (12) وحدة تعليمية لذ بلغ عدد الوحدات التعليمية (2) وحدتان اسبوعيا بعد اخذ موافقة القسم والعينة وبزمن (90) دقيقة للوحدة التعليمية اعتمادا على مدة الدرس المنهجي العلمي بكرة القدم في قسم التربية لبدنية وعلوم الرياضة.

أثر استخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم مهارة دقة التهديد بكرة القدم

م.م. عمر نوري عباس

م. منيب حسن نشمي

9-3- الاختبارات البعدية:

بعد اكتمال الوحدات التعليمية لتعلم مهارة التهديد قيد البحث، اجريت الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وبنفس الظروف التي كانت عليها الاختبارات القبلية، اذ تم اجراء الاختبار البعدي بتاريخ 2019/3/6-5

10-3- الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (spss) لاستخراج نتائج الاختبار قيد الدراسة .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

1-4 عرض وتحليل نتائج الأختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (الضابطة-التجريبية)

1-4-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمهارة دقة التهديد في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية:

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارة دقة التهديد وقيمة (ت)

المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

المهارة	وحدة القياس	الأختبار القبلي		الأختبار البعدي		قيمة ت المحسوبة	دلالة الفروق
		س	ع +	س	ع +		
دقة التهديد	درجة	9,38	1,78	17,56	0,97	*10,75	دال معنوي*

* بلغت درجة (ت) الجدولية (2.13) عند درجة حرية (15) وتحت مستوى دلالة (0.05)

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارة دقة التهديد وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

المهارة	وحدة القياس	الأختبار القبلي		الأختبار البعدي		قيمة ت المحسوبة	دلالة الفروق
		س	ع +	س	ع +		
دقة التهديد	درجة	9.27	2.07	13.88	104	7.18	دال معنوي*

* بلغت درجة (ت) الجدولية عند درجة حرية (15) وتحت مستوى دلالة (0.05)

2-4 عرض وتحليل نتائج الأختبار البعدي بين مجموعتي البحث :

الجدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارة دقة التهديد وقيمة (ت)

المحسوبة ودلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الأختبار البعدي

المهارة	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحسوبة	دلالة الفروق
		س	ع +	س	ع +		
دقة التهديد	درجة	9.71	0.83	16.42	0.45	4.76	دال معنوي*

* بلغت درجة (ت) الجدولية (2.26) عند درجة حرية (30) وتحت مستوى دلالة (0.05)

أثر استخدام اسلوب حل المشكلات في تعلم مهارة دقة التهديد بكرة القدم

م.م. عمرنوري عباس

م. منيب حسن نشمي

4-4 مناقشة النتائج :

4-4-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة):
عند ملاحظة الجداول اعلاه جدول (4,5) طهر ان المجموعتين التجريبية والضابطة حققا تحسناً ملموساً في نتائج الاختبارات البعديّة والاختبارات القبليّة، اذ اظهرت نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة ذات دلالة احصائية للمهارة قيد البحث.

ويعزو الباحثان ذلك التقدم في مستوى المهارة قيد البحث هو استخدام اسلوب حل المشكلات لتعلم الطلاب مهارة دقة التهديد ان التعلم في اسلوب حل المشكلات تعلم لا يركز فقط على المعارف والمعلومات ((معرفة ماذا)) لكن يتعدى حيث ان ذلك بالتركيز ايضا على الاجراءات المعرفية اي ((معرفة كيف)) حيث ان ((معرفة ماذا)) تمكن المتعلمين من اكتساب المعرفة النظرية فقط، بينما ((معرفة كيف)) تمكن من تطبيق المعرفة والمفاهيم في موقف جديد كما اكد ديش (1996، duch) كما انه في هذا النوع من التعلم لا يتم تقديم المعلومات جاهزة للطلبة ، بل يقوم المتعلم بنفسه بالبحث عنها والوصول اليها من خلال المصادر المتعددة اذ يرى الباحثان ان تقدم الطلاب في الاداء والعمل بالسرعة التي تسمح بها قدراتهم من خلال استخدام مهارات كالملاحظة والتنبؤ والاستنتاج، والاستدلال والتحليل سكتيها الطالب وتنمو عنده وهذا ما لم يتوفر لدى طلاب المجموعة الضابطة. وقد اشار سونمز (2003، sonmez) الى ان المشكلات التي تقدم للطلبة في التعلم باسلوب حل المشكلات تؤكد وتعمل على اكساب وتنمية مهارات التفكير والتخطيط والاداء وقد اشار (محمد حسن) بان ((يتم تثبيت الاداء الحركي للمهارة بالشكل الدقيق لكي تصل الى المرحلة الشبة الالية ويمكن ان يكون ذلك عن طريق التكرار وزيادة عدد المرات لاداء الحركة بالكامل تحت ظروف ثابتة)) (محمد حسن، 1998، 25)

4-4-2 مناقشة نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) :

على الرغم من التقدم المعنوي الحاصل للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي عند مقارنته بالاختبار القبلي والذي اظهره الجدولين (5.4) نرى وعند مقارنته بالاختبار البعدي في مهارة الضرب الساحق سواءً في الاتجاه المستقيم أو الاتجاه القطري بين المجموعتين الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي في تعليم المهارة والمجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب حل المشكلات إن الفروق الأحصائية كانت معنوية ولصالح المجموعة التجريبية والتي اظهرها الجدول (6) وهي نتيجة يعلها الباحث إلى فاعلية اسلوب حل المشكلات في تعليم مهارة دقة التهديد بكرة القدم بشكل أكبر من الأسلوب التقليدي بأعتبره من اساليب التعليم الناجحة المستخدمة في تعليم العديد من المهارات والألعاب من أجل الوصول إلى أداء أفضل وذلك لإعتماد الطالب على نفسه في ابتكار العديد من الحركات التي توصله إلى أداء المهارة الأساسية بأفضل وجه ، إذ يؤكد (حمدان) حول ذلك ((بأن محاولات الطلبة في اكتشاف البدائل لإسترجاع خبراتهم السابقة في تصميم حركات جديدة تعني البدء في الإنتاج المتشعب للعملية الفكرية لحل المشكلة ومحاولة أدائها)) (حمدان وآخرون ، 1995 ، 32) ولا بد من الإشارة هنا إن تغيير الأسلوب له أهمية أيضاً في تعليم المهارة وبخاصة إذا كان هذا الأسلوب عندي مدروس كما هو الحال في أسلوب حل المشكلات الذي يتميز بطرح الأسئلة أو المشكلات من قبل الطلبة وإيجاد الحلول لها من قبل المدرس لتكون بدائل عملية للأداء النموذجي في تطبيق مفردات المهارة وهذا ما يتفق مع ما ذكره (محمد حسن) عندما أكد على انه ((التحليل والتعمق في الأداء ويرى الباحث إن إتقان المهارة بل أدائها بسرعة وآلية تحت ظرلاوف متغيرة وبطريقة مختلفة بما يتناسب مع ظروف التنافس ليساعد اللاعب على الأداء السلس أو السهل الممتنع كما يفضل البعض أن يطلق عليه بالأنسيابية في الأداء)) (محمد حسن ، 1998 ، 26) ومن الجدير بالذكر بأن التطور الذي حدث لمهارة دقة التهديد جاء نتيجة انتقال أثر التعلم ، إذ إن التعلم الذي حصل في مهارة في البرنامج التعليمي جاء نتيجة الإعداد والتدريب العقلي والبدني وإستخدام خبرات

أثر استخدام اسلوب حل المشكلات في تعلم مهارة دقة التهديف بكرة القدم

م.م. عمرنوري عباس

م. منيب حسن نشمي

الطلاب السابقة في مواجهة المشكلات الحركية والمعروضة في الدرس مستخدمين في ذلك ميلهم الطبيعي بالتجريب والأكتشاف للتواصل لإداء الوضع الصحيح للحركة وربط المعلومات الجديدة بالخبرات والمعلومات السابقة مما يجعلهم أن يحصلوا علة نتائج جيدة وتقدم ملموس في المهارة التي يتم تعليمها ، ويؤكد (أبو جادو) بهذا الخصوص ((يتم مساعدة الطالب على الربط بين المعلومات الجديدة والخبرات السابقة التي تثير المعلومات التي يحتاج إليها المتعلم في فهم المهارة)) (أبو جادو ، 2000 ، 242)

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

1- ان التدريس باسلوب حل المشكلات المهم اسهم في تحسين تعلم المهارة الحركية لدى افراد عينة البحث.

2- ان اسلوب حل المشكلات كان اكثر فاعلية من اسلوب المتدرج (الاعتيادي) على تحسين المهارة لدى افراد عينة البحث

2-5 التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي :

1- التأكيد على استخدام اسلوب حل المشكلات في تدريس طلاب كليات واقسام التربية البدنية والرياضية.

2- ضرورة استخدام اسلوب حل المشكلات في مهارات عديدة من مهارات لعبة الكرة القدم .

3- اجراء دراسة مشابهة على ألعاب رياضية اخرى .

المصادر العربية والاجنبية

1- أبو جادو ، صالح محمد : (2000) علم النفس التربوي ، دار السيرة للطباعة والنشر ، عمان - الاردن .

2- احمد ، زكية ابراهيم : (1990) ((فاعلية التدريس باسلوب الشرح والعرض واسلوب حل المشكلات على تحسين بعض القدرات الادراكية الحركية لتلميذات المرحلة الابتدائية)) المؤتمر العلمي الاول ، دور التربية الرياضية في حل المشكلات المعاصرة ، المجلد الاول ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، القاهرة.

3- الامين ، شاكر محمود وآخرين : (1992) اصول تدريس المواد الاجتماعية ، ط1، المكتبة الوطنية ، بغداد ، العراق .

4- .- ريان ، فكري حسن : (1984) التدريس واهدافه ، ط3 ، عالم الكتب للنشر ، القاهرة

5- حمدان ، ساري وآخرون : (1995) دليل المعلم في التربية الرياضية ، المديرية العامة للمناهج والتقنيات والتعليم ، وزارة التربية والتعليم ، ط1 ، جامعة اليرموك ، عمان ، الاردن.

6- عبد الحميد شاهين : (2010) استراتيجيات التدريب المتقدمة واستراتيجيات التعلم وانماط التعلم، جامعة الاسكندرية ، اطروحة مناهج وطرق التدريس، مصر.

7- .- محمد حسن ، زكي محمد (2002) طرق تدريس ، مكتبة الأشعاع الفنية ، الأسكندرية.

1. Duch,B,(1996).Problem based learning in physics:the power of students teching stdents,Journal of College Science,March/April issue :326-329.

2. -Sonmez, D .(3003).Problem based lerning in science,ERIC Digest,Retrieve July,8,2006 from World Wide Web:

**The effect of using a problem-solving method on learning the skill of
accurate soccer scoring**

M. Muneeb Hassan Neshmi

M. Omar Nuri Abbas

Summary of the research

The aim of the research is to find out the effectiveness of the problem-solving method in learning the skill of scoring precisely in football for students of the second stage in the Department of Physical Education and Sports Science, as the researchers deliberately prepared an educational program according to the method of problem-solving the subject of the research and used the experimental approach as being appropriate to the subject of the research and its procedures and the research sample was chosen from the second stage students In the Department of Physical Education and Sports Science at the College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, Thouqam of the researchers conducted the pre- and post-tests of the skill in question. The results of the tests resulted in significant differences in favor of the experimental group in the tests. Dimension, as teaching will not involve using the problem-solving method, contributing to learning the skill under discussion among the members of the experimental sample, and the researchers recommend using the method under discussion to learn other skills in football and the use of the method in other sports in the various levels of study.