

التحيز المعرفي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

م. د. فلاح حسن جبر

التحيز المعرفي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

م. د. فلاح حسن جبر / الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية / قسم رياض الاطفال
مستخلص البحث :

يهدف البحث الحالي الى تعرف التحيز المعرفي لدى طالبات قسم رياض الاطفال ولتحقيق اهداف البحث اعتمد الباحث مقياس التحيز المعرفي المعد من قبل (van der gage) والذي تم تعريبه الى العربية من قبل (الحموري , 2017) تالف المقياس من (42) فقرة ذات تدرج خماسي على وفق سلم ليكرت وللمقياس سبع مجالات , تم تطبيق المقياس على عينة البحث الاساسية من طالبات قسم رياض الاطفال البالغ عددهن (400) طالبة تم اختيارهن بالطريق التطبيقية العشوائية البسيطة من مجتمع البحث , تحقق الباحث من صلاحية فقرات المقياس من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية ثم تحقق الباحث من صدق المقياس من خلال مؤشرين للصدق هما الصدق الظاهري وصدق البناء . وللتوصل الى نتائج البحث عالج الباحث المعلومات والبيانات التي تم جمعها حول الظاهرة المدروسة احصائيا , توصل الباحث الى النتائج التالية :

- 1- ان طالبات قسم رياض الاطفال لا يتميزن بالتحيزات المعرفية
 - 2- لا توجد فروق في التحيزات المعرفية لدى طالبات قسم رياض الاطفال تعزى الى متغى المرحلة الدراسية .
- وعمادا على نتائج البحث وضع الباحث مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

مشكلة البحث :

يستخدم الانسان مجموعة من الاجراءات التوجيهية للتفاعل مع البيئة المحيطة التي تمكنه من اكتساب المعرفة وتنظيمها التي تكون نافعة في بعض الاوقات الا انها عرضة للخطأ في اوقات اخرى تسمى هذه الاخطاء بالتحيزات المعرفية (15): (Huilt , W. &Hammel , J . , 2003) . ان ما يحمله الفرد من معتقدات وابنية معرفية تمكنه من تفسير الواقع والتعرف على المواقف الاجتماعية للوصول الى نظرة شاملة وكيفية اتخاذ القرارات للمواقف التي يتعرض لها الفرد ليس من الضروري ان تكون اعتقادات الفرد منطقية وواعية بل مشكوكاً في صحتها العقلانية تكون غائبة في معظم القرارات مما يؤدي الى اغراق في المدركات وتشويهها (Ellis & Harper , 1975 : 13) وهذا القرارات والمعلومات السريعة بدورها الوظائف الموكلة للإنسان وتحد من قدرته وكفاءته ومما يؤدي الى عائق فكري يدعى بالتحيز المعرفي , وينشأ هذا التحيز من عدمن العمليات التي يصعب التفريق بينها في كثير من الاحيان ويؤثر هذا التحيز في الانتباه واتخاذ القرار واصدار الاحكام واكتشاف العلاقات السببية وكذلك في عمليات الذاكرة واسترجاع المعلومات (chan.2013: 103) كما تؤثر التحيزات المعرفية في الصحة النفسية للأفراد وقدرتهم على التعامل مع المثيرات البيئية بكفاءة (hakamat,2010 : 53)

لذا حاولت الدراسة الحالية الاجابة عن السؤالين التاليين :

- 1- ما مستوى التحيز المعرفي لدى طالبات قسم رياض الاطفال
- 2- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في التحيزات المعرفية لدى طالبات قسم رياض الاطفال تعزى الى متغير المرحلة الدراسية

التحيز المعرفي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

م. د. فلاح حسن جبر

اهمية البحث :

يكتسب الطلبة كماً هائلاً من المعلومات والمعارف من خلال المواقف الحياتية واليومية التي يمرون بها فضلاً عما تقدمه المؤسسات التعليمية المختلفة وهذا بدوره يولد لديهم خزين معرفي يمكنهم من التعامل مع ما يحيط بهم في البيئة , وهذه المعرفة المختزنة لا تكون خالية من السلبيات اي ليس مجردة من العيوب مما يؤدي الى تعرضهم للانحرافات عن المسار الصحيح و الانحيازات (العادلي , 2017 : 5) .

فالتحيز المعرفي يمكن ان يظهر بأكثر من موقف واحد حيث يمكن تفسير المعتقد ويمكن الإيحاءات بأغراض ودواعي الحياة اليومية . (Willard , 2013 : 379) .

ان التحيز المعرفي له وجود في المعرفة الاستثنائية وتتضح في حالات . حسب الرؤية والمنطق , فالتحيز المعرفي لا يمكن تجاوزه لارتباطه بالعقل الانساني ولكونه لا يقاوم بنسخ الواقع بصدق وانما هو بعيداً عن الامانة فهو يقوم بأدراك الواقع وتفسيره حسب ما يحب ويهوى باستبعاد واطافة معلومات وحقائق (العادلي , 2017 : 11) .

وتنتج التحيزات المعرفية بشكل عام في حال وجود اختياريين متناسقين وغير متكافئين في قيمتها الانفعالية ويؤكد داس و تينج (Das & Teng) ان التحيزات المعرفية ماهي الا استنتاج سلبي لثلاث عمليات استدلالية في التمثيل الذي يقتصد به نزع الفرد الى تخيل ان ما يراه هو ما يمكن ان يحدث , والتوافر الذي يقتصد نزع الفرد الى تخيل ان ما يراه هو ما يمكن ان يحدث , والتوافر الذي يقصد به ان الفرد عندما يتمثل ما سيحدث , فانه يقوم بتذكر مواقف واحداث سابقة والتكيف الذي يقصد به قيام الفرد بتحديد نقطة انطلاق مبدئية غير مؤكدة ومن ثم تعديل موقفه بناءً على ذلك .

لذلك ان التحيز المعرفي يكون لنا تصوراً على انه مفهوم سلبي وضد الموضوعية والعقلانية و الذي يرمي بقوه بين الموروث والسائد . وعلية ان التحيز المعرفي يسير جنباً الى جنب الظاهرة الانسانية اي ان هذه الظاهرة مرتبطة بالإنسان كائناً حياً وانسانية وتمثل كل جوانب الحياة البشرية ليست محدودة بجانباً معين (عبيشكي, 2008 : 6 _ 14) .

ويرى عالم النفس فان دير جاج ورفاقه (Van der gaaget 2013) . ان التحيزات المعرفية تشمل على الانتباه الانتقائي وتحفيز جمع المعلومات (التحيز الاستدلالي) المعروف بأسم القفز الى الاستنتاجات (van dergaaget , 2013 : 223) .

ويرى العالمان توماس بريترز و ارون بيك (ان الامراض النفسية هي نتيجة الاخطاء والتشويهاات الادراكية في تفسير الاحداث تتأثر تأثيراً كبيراً بالتحيز المعرفي في معالجة المعلومات والذاكرة ايضاً مصفوفة العاطفة (Clarkin , 2005 : 28) .

لذا فقد توصلت العديد من الدراسات مثل دراسة (beck,1997) ان التعرض للقلق والاكتئاب جزء من التحيزات المعرفية , اما دراسة كنت (kindt,2000) فقد توصلت الى ان للتحيز المعرفي دور للمخاوف لدى الاطفال وتزايدهم , كما توصلت دراسة جورمون واخرون (gormon ,et al,2008) الى وجود علاقة بين التحيز المعرفي والمعايير الاجتماعية .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على التحيز المعرفي لدى طالبات قسم رياض الاطفال .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطالبات قسم رياض الاطفال كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2018 / 2019 للدراسة الصباحية والمراحل الاربعة .

التحيز المعرفي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

م. د. فلاح حسن جبر

تحديد المصطلحات :

التحيز المعرفي : *Cognitive bias*

عرفه (كانمان 1972) chairman

بانه نمط من الانحراف في اتخاذ الاحكام يحدث في حالات معينة ويؤدي الى تشويه الادراك الحسي ,

او اعطاء احكام غير دقيقة او تفسيرات غير منطقية (العاني , 2015 : 33)

عرفه (الحموري , 2017) :

تلك الاخطاء التي يقع فيها الفرد نتيجة للممارسة التحفيز صحيحة لعمليات الاستدلال العقلي .

(الحموري ، 2017 : 12) .

- الاطار النظري ودراسات سابقة :

يعد التحيز المعرفي وصفا للأداء العقلي الخاطئ في عملية التفكير او التذكر والتقسيم ومعالجة المعلومات وتغييرها مما يؤدي الى اثار واضحة منها اتخاذ قرارات غير دقيقة وتشويه المدركات الحية وتفسيرات غير منطقية وواقعية ويحدث الانحياز المعرفي من خلال قناعة وايمان , وتوقعات سابقة وراسخة في عقل الانسان يتمسك بها دون الاكتراث الى اي معلومة جديدة او مغايرة التي قد تكون اكثر واقعية وعقلانية , فهو مفهوم ضيق يتسم بالتصلب وعدم المرونة والتغيير , وان الافراد يحاولون ان يكونوا عقلانيين ومنطقين في اتخاذ قراراتهم عن امر ما . ولكن في حقيقة الامر تكون قراراتهم عرضة للتحيزات معرفية بالرغم من ان العقل البشري خلاف , ولكن هذا لا ينفي تعرضه الى اعاقات وتقييدات تحول دون اتخاذ قرارات منحازة فان التحيز المعرفي جزء من عمل الدماغ البشري عامة (العادلي , 2017 : 2) .

وان التحيزات المعرفية لا تتأثر بالقدرة على معالجة المعلومات وانما تتحرف عملية معالجة المعلومات واصدار الاحكام حول المثيرات الذي قد يقود الى تشوه الادراك والتغيرات الغير منطقية او ما يعرف بشكل اوسع باللاعقلانية (Van etal , 2013 : 210) .

ويفسر ماك كوسكر (Mac cusker , 2001) حدوث التحيزات المعرفية من خلال ارتباط تمثيل السلوك وذاكرة المعاني طويلة الامد حيث تكون الارتباطات بين سلوك ما وبعض المثيرات اقصر منها مع مثيرات اخرى وان هذا الارتباط الذي ينشأ في المراحل الاولى من ممارسة السلوك يتم تقويته مع الممارسة المتكررة لهذا السلوك ويؤكد كوسكر ان المعلومات المنشطة للسلوك تكون متوافرة بنفس درجة المعلومات الكافية له الا ان هذه الاخيرة تتطلب فريداً من الجهد في المعالجة المعرفية وبالتالي يتم الاستدعاء المعلومات النشطة للسلوك بدلاً منها (الحموري , 2017 : 2) .

- قيم التحيز المعرفي :

يمكن ادراك مفهوم التحيز المعرفي من خلال قيمتين

1- الهوية (لانا) : كل شخص يختلف عن الاخر في الذات وهذا بالأساس اصل معرفي وادراكي يمنع من الانبهار تجاه الاخرين ويكون لنا شخصية مستقلة عن الاخر .

2- القدرة على الفعل والابداع الخاص : تكون سلسلة متصلة تنتقل من شخص الى اخر وهي متصلة بذاتية الفرد وحضارته وموروثه الاجتماعي (عيكشي , 2008 : 6) .

ويرى كل من العالمين كانجمان و ترفسكي انه التوصل الى قرارات جيدة وسريعة وتقليل من

التحيز المعرفي يجب ان تتوفر عدة امور منها :

1- المعرفة : تعد احد السبل التي بدورها تتوصل الى اتخاذ قرارات قليلة التحيز ولا سيما اذا كانت هذه القرارات مصحوبة بعملية التفكير

التحيز المعرفي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

م. د. فلاح حسن جبر

- 2- استيضاح الامور : ان ادراك التحيز المعرفي يؤدي الى معرفة الجوانب الايجابية فيه حاجز للأحكام والاستنتاجات التي تشوه التحيز المعرفي .
- 3- عمليات الوصف الذهني : تشتمل في مناقشة وتبادل الآراء في اثناء اتخاذ القرار للوصول الى اكثر من بديل في اتخاذ القرار المناسب .
- 4- التعاون المشترك : هو المفتاح او المنهج للتقليل من الانحياز المعرفي اثناء عملية اتخاذ القرار (العاني , 2015 : 16) .

النظريات التي فسرت التحيز المعرفي ترى النظريات المعرفية ان التحيزات المعرفية السلبية القادمة من البيئة تلعب دوراً بارزاً في ظهور اعراض كثيرة من الاضطرابات النفسية كالقلق والاكتئاب وتؤكد هذه النظريات ان مثل هذه التحيزات تزيد من الافكار السلبية ونوعيتها وبالتالي يؤثر سلباً في الانفعالات والاعراض المصاحبة لبعض الاضطرابات النفسية كالقلق والاكتئاب .

اما نظرية التوقع للعالم فكتور فروم تمكن جذورها في الجانب المعرفي للفرد ان حدوث الاستشارة يحصل عندما يتكون تذبذب بين معرفة لو دعي الواقع لموقف ما من جهة او دعي شيء محتمل الحصول لموقف ما من جهة اخرى ولكن هذا لا يثبت ان ما يحصل فعلا هو ناتج عن ما توقعه الفرد (الازيرجاوي , 1992 : 65) .

وحسب نظرية (فروم) ان توقعات الفرد واعتقاداته وكيفية التعامل مع الموقف ومستوى ادائه تتأثر بالبيئة المحيطة وتقلباتها مما يؤثر في صحته النفسية فضلا عن قلة القابلية الجسدية والنفسية (فروم , 1989 : 140) . وان مضمون النظرية هو الدافع الذي يجعل الفرد يختار السلوك الذي يناسبه لكي يحدد النتيجة ولكن يجب معرفة كيفية التعامل مع العوامل المحفزة قبل اتخاذ القرار النهائي (Oliver, 1974 : 243 – 253) .

تستند نظرية التوقع على ثلاث عناصر هي (التكافؤ Valence والتوقع Expectancy والوسيلة Instrumentality) ويشير عنصر التكافؤ او القيمة الى قوة تفضيل الفرد لمكافئة او نتيجة معينة اي توجه الفرد العاطفي بالنسبة لتلك النتيجة ورغبته العميقة فيها وقد يكون التكافؤ ايجابياً او سلبياً او صفراً اذ يكون ايجابياً عندما تكون لدى الفرد رغبة في تفضيل نتيجة معينة ويكون سلبياً عندما لا تتوفر لديه تلك الرغبة في حين يكون صفراً عندما يكون الفرد مبال او غير مهتم بتلك النتيجة , اما عنصر التوقع فيشير الى ان الجهد يتناسب طردياً مع الاداء فكلما كان الجهد المبذول اكبر كان الاداء المتوقع افضل . اما عنصر الوسيلة فيشير الى زيادة مستوى الاداء سيؤدي الى نتائج افضل حيث يعتقد الفرد انه سيحصل على مكافئة اذا تم تحقيق او استيفاء الاداء (Felder & soloman , 2004 : 203) .

الدراسات السابقة :

- دراسة العاني (2015) :

استهدفت الدراسة التعرف على الانحياز المعرفي والانحياز التأكدي وعلاقتها بالتفكير الجمعي لدى عينة من اساتذة الجامعة والبالغ عددهم (242) استاذاً , ولتحقيق اهداف البحث طبق الباحث اداتين للقياس هما مقياس الانحياز المعرفي وهو من اعداد الباحث والاخر مقياس التفكير الجمعي , توصلت الدراسة الى ان اساتذة الجامعة يتميزون بالانحياز المعرفي , كما اظهرت نتائج الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية على مقياس التحيز المعرفي على وفق متغير التخصص والجنس والشهادة (العاني , 2015 : 10-223)

التحيز المعرفي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

م. د. فلاح حسن جبر

- دراسة الحموري (2017) :

استهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين التحيزات المعرفية لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بالجنس والتحصيل الاكاديمي لدى عينة مكونة من (496) طالب وطالبة من جامعة اليرموك ولغرض تحقيق اهداف الدراسة استخدم الباحث مقياس للتحيزات المعرفية , اظهرت نتائج الدراسة وجود مستوى متوسط من التحيزات المعرفية لدى طلبة الجامعة , كما كشفت الدراسة عدم وجود فروق في التحيزات المعرفية تعزى لمتغير الجنس , كما توصلت الدراسة الى وجود فروق في التحيزات المعرفية بحسب متغير التحصيل الاكاديمي فالطلبة ذوي التحصيل الاكاديمي المتدني كانت تحيزاتهم المعرفية اعلى من الطلبة ذوي التحصيل الاكاديمي المرتفع (الحموري, 2017: 14-1) .

- دراسة فاخر (2017) :

استهدفت الدراسة التعرف على التحيز المعرفي وعلاقته بالسيطرة الدماغية لدى عينة من طلبة الجامعة والبالغ عددهم (535) طالبة وطالبا , استخدمت الدراسة مقياس التحيز المعرفي ومقياس انماط السيطرة الدماغية , توصلت الدراسة ان طلبة الجامعة لا يتسمون بالتحيز المعرفي . كذلك لم تكن هناك علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين التحيز المعرفي ونمط السيطرة الدماغية الاكثر شيوعا بين طلبة الجامعة كما اظهرت نتائج الدراسة الى وجود فرق في التحيز المعرفي بحسب متغير التخصص ولصالح التخصص الانساني , كما بينت نتائج الدراسة الى وجود فروق في التحيز المعرفي بحسب متغير الجنس وهذا الفرق لصالح الاناث. (فاخر ، 2017 : 15- 312)

منهج البحث واجراءاته

- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي المقارن الذي يتناسب وموضوع الدراسة الحالية , اذ يهتم هذا النوع من المناهج في جمع المعلومات والبيانات عن الظاهرة المدروسة ثم اجراء المقارنات بينها لاكتشاف اسباب حدوثها (الحمداني, 2006: 109)

اجراءات البحث

1- مجتمع البحث :

يتألف مجتمع البحث من طالبات قسم رياض الاطفال الجامعة المستنصرية المسجلين في الدراسة الصباحية للعام الدراسي (2018 / 2019) البالغ عددهن (530) طالبة

2- عينة البحث :

تألفت عينة البحث من (400) طالبة من قسم رياض الاطفال اختيروا بالطريقة الطبقية العشوائية بواقع (90) طالبة من الصف الاول و(102) طالبة من الصف الثاني و (134) طالبة من الصف الثالث و (74) طالبة من الصف الرابع وكما هو موضح في الجدول (1)

جدول (1) عينة البحث موزعة بحسب المرحلة الدراسية

المرحلة	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	المجموع الكلي
العدد	90	102	134	74	400

3- اداة البحث :

لتحقيق هدف البحث الذي يهدف الى تعرف التحيز المعرفي لدى طالبات قسم رياض الاطفال اعتمد الباحث الاداة التالية :

التحيز المعرفي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

م. د. فلاح حسن جبر

- 1- مقياس (التحيز المعرفي) . استخدم الباحث مقياس التحيز المعرفي (Cognitive Biases Scale) . الذي تم اعداده من قبل (Van der Gage et al) فان دير جاج وآخرون , عام (2013) الذي تم تعريبه الى اللغة العربية من قبل (الحموري , 2017) يتكون المقياس من (42) فقرة ذات تدرج خماسي على وفق سلم ليكرت حيث تعطى الدرجة (5) موافق بشدة , والدرجة (4) موافق , والدرجة (3) موافق لحد ما , والدرجة (2) غير موافق , والدرجة (1) غير موافق بشدة , وزعت فقرات المقياس على سبعة مجالات هي .
 - 1- مجال القفز الى الاستنتاجات. **Jumping to conclusion** : ويعني به التحيز في جمع المعلومات ومن ثم الخروج باستنتاجات حولها وتقيسه الفقرات التي تحمل التسلسل (3 , 8 , 16 , 18 , 25 , 30) .
 - 2- مجال جمود المعتقدات. **Belief inflexibility** : ويعني به عدم المرونة في التفكير والتشكيك في المعلومات المختلفة ومصادرها , وتقيسه الفقرات التي تحمل التسلسل (13 , 15 , 26 , 34 , 38 , 41) .
 - 3- مجال الانتباه للمهددات. **Attention for threats** : ويعني به ان يوجه الفرد الانتباه نحو بعض انواع المعلومات والفرضيات والتقليل من اهمية معلومات وفرضيات اخرى او تجاهلها , وتقيسه الفقرات التي تحمل التسلسل (1 , 2 , 6 , 10 , 20 , 37)
 - 4- مجال الغزو الخارجي. **External attribution** : ويعني به ان الفرد يعزو افكاره وحالته الانفعالية الى مصادر خارجية وتقيسه الفقرات التي تحمل التسلسل (7 , 12 , 17 , 22 , 24 , 29) .
 - 5- مجال المشكلات المعرفية الاجتماعية. **Problems Social cognition**: ويعني بها عدم قدرة الفرد على فهم دوافع الآخرين وافكارهم ومشاعرهم وتقيسه الفقرات التي تحمل التسلسل (4 , 9 , 11 , 14 , 19 , 39) .
 - 6- مجال المشكلات المعرفية الذاتية. **problems Subjective cognition**: ويعني بها ان الفرد يفقد قدرته على التركيز اثناء تنفيذ المهمات المختلفة , وتقيسه الفقرات التي تحمل التسلسل (5 , 21 , 28 , 32 , 36 , 40) .
 - 7- مجال السلوكيات الامنة. **Safety behaviors** : ويعني بها ممارسة الفرد لسلوكيات تجنبية بهدف الابتعاد عن الاخطار المحتملة وتقيسه الفقرات التي تحمل التسلسل (23 , 27 , 31 , 33 , 35 , 42) .
- صلاحية فقرات مقياس التحيز المعرفي :
- تم التحقق من صلاحية فقرات المقياس من خلال عرض فقراته بصيغتها الاولية على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية البالغ عددهم عشرة محكمين ملحق (1) وقد تبين من خلال ملاحظات المحكمين ان جميع فقرات المقياس صالحة وتتناسب مع عينة البحث المستهدفة وانها فعلا تقيس ما وضعت من اجل قياسه , وقد حصلت جميع فقرات المقياس على نسبة اتفاق بين المحكمين (100 %) .
- اجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس :
- الهدف من اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (20) طالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية هو التحقق من مدى وضوح تعليمات المقياس وفقراته والوقت الذي تستغرقه العينة في الاجابة , وقد تبين من بعد ذلك وضوح تعليمات المقياس وفقراته , بينما بلغ متوسط الوقت الذي استغرقته العينة في الاجابة عن المقياس (26) دقيقة .

التحيز المعرفي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

م. د. فلاح حسن جبر

- التحليل الاحصائي لفقرات المقياس :

الغرض من التحليل الاحصائي لفقرات المقياس هو الكشف عن مدى دقة الفقرات في قياس ما وضعت من اجل قياسه ويتضمن التحليل الاحصائي لفقرات التحقق من .

1- القوة التمييزية لفقرات المقياس :

الهدف من حساب القوة التمييزية لفقرات هو الكشف عن الفروق الفردية بين الافراد في الخاصية او السمة التي يقيسها المقياس (Eble.1972:399) , حيث يؤكد جيزلي انه من الضروري الابقاء على الفقرات ذات القوة التمييزية المناسبة في الصيغة النهائية للمقياس واستبعاد الفقرات غير المميزة منه (chseli.1981:443) , ولحساب القوة التمييزية لفقرات طبق الباحث المقياس على عينة قوامها (400) طالبة , ثم رتببت الدرجات ترتيبا تنازليا من اعلى درجة الى ادنى درجة ثم اختيرت نسبة (27%) من الدرجات العليا والدنيا لتمثل المجموعتين المتطرفتين حيث بلغ حجم كل مجموعة (108) طالبة وبعد ذلك استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين حيث عدت الفقرة مميزة اذا كانت قيمتها التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) والجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2)

القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس التحيز المعرفي والقيمة التائية المحسوبة لها

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
2,410	1,485	2,981	1,671	3,500	1
4,239	0,987	2,250	1,245	2,898	2
8,383	1,160	2,287	1,583	3,870	3
5,764	1,011	2,074	1,572	3,111	4
5,609	1,284	2,657	1,543	3,740	5
5,015	1,151	2,602	1,363	3,463	6
7,210	1,033	3,416	0,844	4,342	7
4,717	1,139	3,537	0,791	4,166	8
2,705	1,377	2,972	1,488	3,500	9
9,745	1,363	2,805	0,873	4,324	10
0,887	1,305	2,843	1,304	3,000	11
6,374	1,268	2,583	1,396	3,740	12
9,470	1,128	3,713	0,514	4,842	13
7,912	1,231	2,750	1,228	4,074	14
5,330	1,320	2,657	1,508	3,685	15
6,735	1,328	2,694	1,358	3,925	16
8,789	1,063	3,500	0,632	4,546	17
10,334	1,173	3,630	0,397	4,861	18
7,126	1,088	3,740	0,753	4,648	19
0,820	1,392	2,796	1,588	2,963	20

التحيز المعرفي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

م. د. فلاح حسن جبر

7,688	1,307	2,009	1,381	3,416	21
5,910	1,0544	3,481	0,819	4,240	22
4,822	0,990	2,528	1,149	3,231	23
5,459	1,051	2,417	1,140	3,231	24
3,999	1,143	3,398	0,995	3,981	25
8,439	1,326	2,814	0,928	4,129	26
6,061	1,027	2,639	1,147	3,537	27
8,568	1,127	3,333	0,778	4,463	28
2,049	1,169	2,574	1,409	2,935	29
10,780	1,118	2,602	0,944	4,120	30
6,347	1,140	3,629	0,803	4,481	31
9,315	1,211	2,509	1,199	4,037	32
3,769	1,238	2,713	1,358	3,380	33
10,471	1,303	2,611	1,063	4,305	34
5,310	1,171	2,639	1,285	3,528	35
9,769	1,240	2,444	1,139	4,027	36
6,923	1,155	3,527	0,891	4,500	37
6,933	1,047	2,620	1,383	3,777	38
8,327	1,139	3,453	0,811	4,574	39
7,190	1,111	3,250	1,083	4,324	40
5,149	1,204	2,768	1,379	3,676	41
5,066	1,321	2,528	1,390	3,463	42

القيمة التائية الجدولية تساوي (1,96), عند مستوى دلالة (0,05), وبدرجة حرية (214).

يبدو من الجدول (2) ان القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة من فقرات مقياس التحيز المعرفي كانت دالة احصائيا عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) وهذا يعني ان فقرات المقياس تميز بشكل جيد بين افراد المجموعتين المتطرفتين باستثناء فقرتين هما (11) و(20)حيث كانت قيمها التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية وهذا يعني ان الفقرتين لا تميز بشكل جيد بين المجموعتين المتطرفتين في الخاصية او السمة المقاسة لذا يجب حذفها من المقياس .

2- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الاتساق الداخلي) .

لمعرفة العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس باعتبارها محكا داخليا

استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (3)

التحيز المعرفي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

م. د. فلاح حسن جبر

جدول (3) قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرة
0,312	29	0,338	15	0,300	1
0,606	30	0,449	16	0,282	2
0,403	31	0,490	17	0,496	3
0,534	32	0,563	18	0,384	4
0,276	33	0,443	19	0,361	5
0,587	34	0,011	20	0,308	6
0,388	35	0,496	21	0,438	7
0,581	36	0,381	22	0,290	8
0,422	37	0,327	23	0,231	9
0,463	38	0,364	24	0,570	10
0,497	39	0,256	25	0,033	11
0,424	40	0,530	26	0,444	12
0,357	41	0,411	27	0,514	13
0,353	42	0,492	28	0,497	14

قيمة معامل الارتباط الحرجة عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (398) تساوي (0,098)

يظهر من خلال النتائج المدرجة في الجدول (3) ان جميع قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس كانت ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0,098) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (398) باستثناء فقرتين هما الفقرة ذات التسلسل (11) والفقرة (20) حيث كانت قيمة معامل ارتباطهما بالدرجة الكلية اقل من القيمة الحرجة لمعامل الارتباط لذا تم استبعادهما من المقياس .

3- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه .

لاستنتاج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون بعد حساب الدرجة الكلية للمجال والدرجة الكلية للفقرة وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول (4)

التحيز المعرفي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

م. د. فلاح حسن جبر

جدول (4) قيم معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه

العزو الخارجي	ت	الانتباه للمهددات	ت	جمود المعتقدات	ت	القفز الى الاستنتاجات	ت
قيمة معامل الارتباط		قيمة معامل الارتباط		قيمة معامل الارتباط		قيمة معامل الارتباط	
0,369	7	0,645	1	0,516	13	0,329	3
0,610	12	0,634	2	0,473	15	0,450	8
0,274	17	0,707	6	0,515	26	0,386	16
0,503	22	0,679	10	0,530	34	0,293	18
0,480	24	0,312	20	0,445	38	0,304	25
0,233	29	0,666	37	0,408	41	0,475	30
		السلوكيات الامنة	ت	المشكلات المعرفية الذاتية	ت	المشكلات المعرفية الاجتماعية	ت
		قيمة معامل الارتباط		قيمة معامل الارتباط		قيمة معامل الارتباط	
		0,389	23	0,541	5	0,507	4
		0,535	27	0,357	21	0,277	9
		0,619	31	0,513	28	0,245	11
		0,638	33	0,562	32	0,552	14
		0,510	35	0,578	36	0,444	19
		0,541	42	0,658	40	0,462	39

قيمة معامل الارتباط الحرجة عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (398) تساوي (0,098)

وكما يبدو من الجدول (4) ان جميع قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه كانت ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0,098) وهذا يعني ان جميع الفقرات تقيس ما يقبضه المجال .

4- ارتباط المجالات فيما بينها :

للتحقق من ارتباط مجالات مقياس التحيز المعرفي بعضها مع البعض الاخر استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون حيث كانت النتائج كما هو مبين في الجدول (5)

التحيز المعرفي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

م. د. فلاح حسن جبر

جدول (5) قيم معامل ارتباط مجالات المقياس بعضها مع البعض الاخر

المجالات	القفز الى الاستنتاجات	جمود المعتقدات	الانتباه للمهددات	العزو الخارجي	المشكلات المعرفية الاجتماعية	المشكلات المعرفية الذاتية	السلوكيات الامنة
القفز الى الاستنتاجات	1	0,433	0,388	0,422	0,330	0,344	0,352
جمود المعتقدات		1	0,616	0,455	0,349	0,455	0,354
الانتباه للمهددات			1	0,422	0,333	0,423	0,456
العزو الخارجي				1	0,366	0,340	0,368
المشكلات المعرفية الاجتماعية					1	0,427	0,456
المشكلات المعرفية الذاتية						1	0,498
السلوكيات الامنة							1

* قيمة معامل الارتباط الحرجة عند مستوى دلالة (0,05) وبدرج حرية (398) تساوي (0,098)

يتضح من الجدول (5) ان جميع قيم معاملات ارتباط المجالات فيما بينها كانت ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0,098) مما يعني ذلك ان المجالات متسقة فيما بينها في قياس نفس الخاصية او السمة .

- الخصائص السيكو مترية للمقياس :

اولا- الصدق : تحقق الباحث من نوعين من الصدق وهما على النحو الاتي

أ- الصدق الظاهري :

للتحقق من صدق الاداة تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية ملحق (1) وذلك بهدف معرفة مدى ملائمة الاداة للخاصية او السمة المقاسة وقد تبين من خلال ملاحظات الخبراء التي اطلع عليها الباحث ان الاداة صالحة لقياس ما وضعت من اجل قياسه ويمكن تطبيقها على عينة البحث الاساسية .

ب - صدق البناء :

تم التحقق لهذا النوع من الصدق من خلال عدة مؤشرات هي ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه وارتباط المجالات فيما بينها .

التحيز المعرفي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

م. د. فلاح حسن جبر

ثانيا - الثبات :

تم حساب ثبات المقياس من خلال تطبيقه على عينة مؤلفة من (50) طالبة وباستخدام معادلة الفا كرو نباخ بلغت قيمة معامل الثبات (0,791) وهو معامل ثبات مقبول بحسب ما تشير اليه ادبيات القياس النفسي والتربوي ..

- الوصف النهائي للأداة :

بعد ان تحقق الباحث من خصائص فقرات المقياس والخصائص السايكومترية له اصبح جاهز للتطبيق على عينة البحث الاساسية , بعد حذف فقرتين نتيجة التحليل الاحصائي لتصبح عدد فقراته (40) فقرة وبذلك تكون اعلى درجة كلية يحصل عليها المستجيبة من خلال اجابتها على المقياس (200) واقل درجة (40) بمتوسط فرضي مقداره (120)

- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

سيتناول الباحث عرضا لنتائج البحث ثم تفسيرها ومناقشتها وفقا للأهداف التي تم تحديدها .

- الهدف الاول :تعرف التحيز المعرفي لدى طالبات قسم رياض الاطفال .

تحقيقا للهدف الحالي استخدم الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات عينة البحث والمتوسط الفرضي للمقياس وكما هو موضح في الجدول (6)
جدول (6) نتائج الاختبار التائي لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال احصائيا	1,96	0,969	399	120	15,124	119,267	400

يبدو من النتائج المثبتة في الجدول (6) ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (0,969) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) مما يعني ذلك عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس وهذا يشير ان طالبات قسم رياض الاطفال لا يتصفون بالتحيز المعرفي وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة فاخر (2017) واختلفت مع دراسة العاني (2015) ودراسة الحموري (2017) ويعزوا الباحث هذه النتيجة الى انماط التفكير التي يستخدمها طلبة الجامعة والذي تتسم بالعقلانية تؤثر وبشكل ايجابي على اتخاذ قرارات واحكام غير انتقائية بشأن ما يهتمون به في العالم الذي من حولهم .

- الهدف الثاني : تعرف دلالة الفروق في التحيز المعرفي لدى طالبات قسم رياض الاطفال بحسب متغير المرحلة الدراسية .

للتحقق من الهدف استخدم الباحث تحليل التباين الاحادي لمعرفة دلالة الفرق في التحيز المعرفي وفقا لمتغير المرحلة الدراسية حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (7)

التحيز المعرفي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

م. د. فلاح حسن جبر

جدول (7) نتائج تحليل التباين الاحادي لمعرفة دلالة الفرق في التحيز المعرفي وفقا لمتغير المرحلة الدراسية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	87.229	3	29.076	1.188	غير دال
داخل المجموعات	9694.348	396	24.481		
المجموع الكلي	9781.578	399			

* القيمة الفائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجات حرية (3 - 396) تساوي (2.62) يتضح من الجدول (7) ان القيمة الفائية المحسوبة البالغة (1.188) اقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (2.62) مما يعني ذلك عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحيز المعرفي بين طالبات قسم رياض الاطفال ويعزو الباحث السبب وراء هذه النتيجة ان طالبات قسم رياض الاطفال يتحلن بقدر من القرارات السليمة في المراحل الدراسية الاربعة اي يتصفن بعدم وجود افكار غير عقلانية لديهن فضلا عن سلامة تفكيرهن وعدم وجود تشوهات في مدركاتهن الحسية ونضوجهن معرفيا وامكانية السيطرة على المواقف وبالتالي ليس لديهن روااسب العجز النفسي .

الاستنتاجات .

استنتج الباحث في ضوء النتائج التي توصل اليها الى ما يلي :

- 1_ ان السلوك الذي يتبعه طالبات قسم رياض الاطفال لا يتسم بالتحيزات المعرفية
- 2- ان تقدم الطالبة في السلم التعليمي يقلل من التحيزات المعرفية لديهن .

التوصيات .

بناء على ما توصل اليه الباحث من نتائج يوصيان بمايلي :

- 1- ضرورة تشجيع الطلبة على اتخاذ قرارات تستند على اسس منطقية لا على اساس الظن والاحتمالية .
- 2- تشجيع الطالبات على استخدام طرق واساليب علمية في اتخاذ القرارات التي تهمهن وضرورة تجنب التحيز المعرفي عند اتخاذ تلك القرارات .
- 3- تضمين مادة تعليم التفكير ضمن المناهج التعليمية في الجامعات وفي المراحل التعليمية الاخرى .
- 4- زيادة الاهتمام بطلبة الجامعة كونهم يمثلون شريحة مهمة في المجتمع والعمل على رعايتهم ومساعدتهم حتى يتمكنوا من التغلب على الصعوبات التي تواجههم .

المقترحات .

يقترح الباحث اجراء الدراسات التالية :

- 1- التحيزات المعرفية وعلاقتها بأساليب التفكير لدى طلبة الجامعة .
- 2- التحيز المعرفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى عينة من طلبة الجامعة .
- 3- التحيزات المعرفية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى طالبات قسم رياض الاطفال
- 4- التحيزات المعرفية وعلاقتها بانماط الشخصية على وفق نظام الانيكرام لدى طالبات قسم رياض الاطفال .

التحيز المعرفي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

م. د. فلاح حسن جبر

المصادر العربية :

1. ابراهيم مجدي عزيز(2009) : معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم, ط1 عالم الكتب للنشر والتوزيع, القاهرة, مصر .
2. ابو جادو, صالح محمد علي(1998): علم النفس التربوي, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان, الاردن .
3. الحمداني , موفق . (2006) . مناهج البحث العلمي , عمان , الاردن , مؤسسة الوراق .
4. الازيرجاوي , فاضل محسن (1992) . علم النفس التربوي , القاهرة .
5. جعيني, نعيم (2006) : المدخل الى التربية والتعليم , ط2, دار الشروق للنشر والتوزيع, عمان- بيروت.
6. الحموري , فراس . (2017) . التحيزات المعرفية لدى طلبة جامعة اليرموك وعلاقتها بالجنس والتحصيل الاكاديمي , المجلة الاردنية في العلوم التربوية , المجلد (13) العدد (1) ص1-14.
7. حريم, حسنين(2001): السلوك التنظيمي" سلوك الافراد في المنظمات, دار زهران للنشر والتوزيع, عمان, الاردن .
8. العاني , ذر منير مسيهر (1015) . الانحياز المعرفي او الانحياز التأكدي وعلاقته بالتفكير الجمعي لدى اساتذة الجامعة , اطروحة دكتوراة , كلية الاداب , جامعة بغداد .
9. عبيكشي , سعيد عبد القادر (2008) . اشكالية التحيز في تحديد التحيز السياسي الحديث , رسالة ماجستير , كلية العلوم السياسية والاعلام , جامعة يوسف بنخلة , الجزائر .
10. عدس, عبد الرحمن(1999): علم النفس التربوي, ط 1, منشورات جامعة القدس المفتوحة, عمان.
11. علام , صلاح الدين محمود . (2011) . القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة , دار الفكر العربي , القاهرة .
12. فاخر ,محمد سليم . (2017) : التحيز المعرفي وعلاقته بالسيطرة الدماغية لدى طلبة الجامعة , رسالة ماجستير غير منشورة , عمان , الاردن .
13. فروم , ارك (1989) . الانسان بين المظهر والجوهر , ترجمة سعد زهران , سلسلة المعرفة (140) , المجلس الوطني للثقافة والفنون , الكويت .
14. النبهان , موسى . (2004) . اساسيات القياس في العلوم السلوكية , دار الشروق , عمان , الاردن.

المصادر الاجنبية :

1. Brophy.J.E.(1998): On motivation Students, In Berliner D. and Resenshine, B. (eds)Talk to teachers, Network Random house
2. Chauhan.S.S(1996): Advanced Educational Psychology, Department of Education. University of Himeched himla
3. Chiselli, S, (1981). Developmental Psychology, Co – Monterey, Cal, brooks ,cde Publishing
4. Clarkin John F , (2005) : Major theories of Personality Disorder ,Edition 2 , New York , America
5. -Ebel, R. L, (1972). Essentials of Educational Measurement Newjers , Englewood Cliffs, Prentice- Hil .

التحيز المعرفي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

م. د. فلاح حسن جبر

6. Ellis , A & Harper , R . (1975) : Anew guide to rational living (rev.ed), Hollywood, CA : Wilshire Books .l
7. Felder , R.M & solo man , B.A , (2004) :Learning styles and strategies, North Carolina state university .
8. feng.H ,etal,(2013) . the relationship of learning motivation and achievement in (EFL).journal of educational research international ,vol ,(2) , N (2).pp 230-272
9. Huilt , W. &Hammel , J . , (2003) : “cognitive Development “ , Educational
10. Midgley, C., Maehr, M., Hicks, L., Roesser, R., Urdan, T., Anderman, E., Kaplan, A., Arunkumar., & Middleton, M, (1997). Patterns of Adaptive Learning (PALS). Ann Arbor, MI: University of Michigan .
11. Miller, R. B., Greene, B. A., Montalvo, G. P., Ravindran, B., & Nichols, J. D. (1996). Engagement in academic work: The role of learning goals, future consequences, pleasing others, and perceived ability. *Contemporary Educational Psychology*, 21, 388-422
12. Oliver , R , (1974) : Expectancy Theory predictions of salesmen’s performance , Journal of Marketing Research 11.
13. Pintrich, P.R., Smith, D.A.F., Garcia, T., & McKeachie, W.J. (1991). A manual for the use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) (1991). Ann Arbor, MI: National Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning.
14. Robert, E.Slavin(1994)" Educational Psychology and Practice" 4 ed. ALLYN & BACON, BOSTON.
15. Willard , Aiyanak . (2013) : cognitive biases explain religious belief , paranormal purpose , article , Depart of psychology , the un iversity of British Columbia
16. Wig field, Allan & Guthrie, John (1997): Relations of children motivation for reading to the amount and breadth of their reading Journal of Educational psychology, vol. 89,no.3,American psychological Association, Inc .
17. Vander Gaag M.Schutz ,C,ten Napel A,(2013) : cognitive psychology , Edition 6 , Royal Holloway university of London , Uk , university college Dublin .

التحيز المعرفي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

م. د. فلاح حسن جبر

الملحق (1)

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1-	أ. د. سعدي جاسم عطية	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
2-	أ. د. خالد جمال	قياس وتقويم	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
3-	أ. د. ايمان عباس الخفاف	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
4-	أ. د. نشعة كريم عذاب	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
5-	أ. م. د. بشرى حسين علي	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
6-	أ. م. د. د. جمال سالم	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
7-	أ. م. د. د. عباس شلال	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
8-	أ. م. د. محمد عبد الكريم	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
9-	أ. م. د. م. د. مروج عادل	تربية رياض الاطفال	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
10-	أ. م. د. بشار خليل اسماعيل	علم نفس النمو	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

ملحق (2) مقياس التحيز المعرفي

ت	الفقرات	دائم أ	غالباً	أحياناً	نادر أ	أبداً
1	ابحث عن الحالات التي تتصف بالخطورة					
2	عندما تسوء الامور فان شخصا ما يكون ورائها					
3	لست بحاجة الى وقت طويل للتوصل الى نتيجة ما					
4	اشعر بالارتباك عندما اكون وسط مجموعة من الناس					
5	تميل الافكار الى التلاشي جزئياً في ذهني					
6	لا يمكن الوثوق في الناس بسهولة					
7	الاحداث السيئة التي حدثت في حياتي كانت بسبب اناس اخرون					
8	الاستنتاج الصحيح غالباً ما يبرز في ذهني					
9	لم اكن متأكداً في اغلب الاحيان مما يعنيه الناس					
10	انتبه الى التفاصيل بدلاً من الكل					
11	اشعر ان الناس يراقبونني باستمرار					
12	ليس خطني حينما تسوء الامور في حياتي					
13	لست بحاجة الى التفكير في بدائل عندما اتخذ قرار ما					
14	يفاجئني الناس بردود افعالهم نحوي					
15	لا اعرف كيفية الوصول للأهداف التي احدها لنفسي					
16	اجد بسرعة الادلة التي تدعم معتقداتي الذاتية					
17	الناس لا يمنحوني الفرص الكافية للقيام بعمل جيد					
18	اتخذ قراراتي بشكل اسرع من الاخرين					
19	لا افهم لماذا يتفاعل الناس من حولي بطريق معينة					
20	أتأكد باستمرار من ان جميع نوافذ البيت مغلقة					
21	يصعب علي تجاهل الاشياء من حولي عندما احاول التركيز على شيء ما					
22	لا استطيع تغيير طريقة تفكيري بسهولة					
23	لا ارتاد المطاعم كونها غير آمنة					
24	الناس جعلوا من حياتي لا تطاق					
25	الفكرة الاولى التي تخطر في ذهني هي الفكرة الصحيحة					

التحيز المعرفي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

م. د. فلاح حسن جبر

					26	من الصعوبة معرفة ما يشعر به الآخرون من خلال تعابير وجوههم
					27	لا أرغب الخروج من المنزل بعد حلول الظلام
					28	يصرف انتباهي بسهولة عن معلومات ليست ذات صلة بالموضوع الرئيسي
					29	يتعامل معي الآخرون بشكل غير لائق
					30	لست بحاجة إلى تقييم كل الحقائق حتى أصل إلى استنتاج ما
					31	أتجنب الأشياء التي تسبب لي المخاطر حتى أكون آمناً
					32	أفتقر إلى التركيز لأي من المهام
					33	أنظر إلى الناس الذين لم أعرفهم على أنهم خطرون
					34	عادة ما يكون هناك تفسيراً واحداً فقط لحدث ما
					35	لا أرغب في الإجابة عن المكالمات الهاتفية للآخرين
					36	لا أعرف كيف أن الأشياء تتصل بعضها مع البعض الآخر
					37	أكن حذراً باستمرار لحماية نفسي
					38	عندما اتخذ قراراً ما لا أحتاج البحث عن معلومات إضافية
					39	عندما اسمع الناس يتحدثون أظنهم يتحدثون عني
					40	يصعب علي التمسك بفكرة واحدة
					41	أتجنب الأخذ بالمعلومات التي من شأنها أن تززع معتقداتي
					42	لا أذهب إلى مراكز التسوق كونها غير آمنة

Bias of kindergarten student cognitive

M . Dr . Falah Hassan Jabr

The present research aims to identify the knowledge bias of kindergarten students and to achieve this goal the researcher adopted the cognitive bias scale prepared by (van der gage), which was translated to Arabic by (Hammouri, 2017) The scale is damaged from (42) paragraph with a five-point gradient According to the Likert scale and the scale of seven areas, the scale was applied to the basic research sample of the students of kindergartens section (400) students were selected by simple stratified random stratification of the research community, the researcher verified the validity of the paragraphs of the scale through presentation to a group of experts and specialists In educational and psychological sciences then The researcher verified the validity of the measure through two indicators of honesty, namely, virtual honesty and construction honesty. In order to reach the research results, the researcher has processed the information and data collected about the phenomenon studied statistically, the researcher reached the following results:

- 1- The students of kindergarten department are not characterized by cognitive biases
- 2 - There are no differences in the biases of cognitive students in the kindergarten department attributed to the variable of the school stage. Based on the results of the research, the researcher developed a set of conclusions, recommendations and proposals .