

تأثير تداخل اسلوبي توجيه الاقران والمتعدد المستويات في تعلم مهارة التصويب من الثبات بكرة السلة

أ.م.د. محمد شهاب احمد

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف على تأثير تداخل اسلوبي توجيه الاقران والمتعدد المستويات في تعلم مهارة التصويب من الثبات بكرة السلة ولتحقيق ذلك قام الباحث بتطبيق تصميم قائم على تداخل اسلوبي توجيه الاقران والمتعدد المستويات وذلك بالاعتماد على استمارة معدة مسبقاً لهذا الغرض على عينة البحث والبالغ عددهم 24 طالبا من طلاب الصف الاول قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية تم تقسيمهم عشوائياً على مجموعتين تجريبية وضابطة وواقع 12 طالب لكل مجموعة المجموعة التجريبية استخدم معها التصميم (توجيه الاقران - المتعدد المستويات) اما المجموعة الضابطة استخدم معهم الاسلوب المتبع ، وقد اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لمجموعتي البحث ، كما وظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات البعدي لمجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية وقد اوصى الباحث باجراء المزيد من الدراسات في مجال تنوع وتداخل اساليب الخاصة بتعلم الطلاب واعتماد هذه التصاميم عند تعليم المهارات المختلفة وفي كافة الالعاب وبما يناسبها.

1- الفصل الاول (التعريف بالبحث)

1-1 المقدمة وأهمية البحث

لقد أضاف التطور العلمي الكثير من الوسائل الجديدة التي مكنت المختصين الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم إعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة ، أن دور المدرس لم يعد مقتصر على إتباع الأساليب التقليدية في التدريس بل أصبحت مسؤوليته الأولى هي رسم مخطط لاستراتيجيات حديثة ومتغيرة تعمل فيها اساليب التعلم على تحقيق أهداف محددة ان اساليب التعلم تطورت بشكل ملحوظ واصبح من المسلم به ان لكل اسلوب من اساليب

تأثير تداخل اسلوبي توجيه الاقران والمتعدد المستويات في تعلم مهارة التصويب من الثبات بكرة السلة..... أ.م.د. محمد شهاب احمد

التعلم منفرداً له تأثير فاعل في رفع مستوى التعلم المهاري وان هذه الاساليب جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي الشامل وضرورة من ضرورياته .

وبناءً على ما سبق ذهب الباحث إلى الربط بين اساليب التعلم المختلفة في التربية الرياضية والتي تركز على نشاط المتعلم وإيجابيته وتساعد في تنمية المهارات الأخرى لدى الطلاب، وتعزز روح المشاركة والتعاون. ويعد اسلوب توجيه الاقران والاسلوب المتعدد المستويات من أبرز الاتجاهات المعاصرة في هذا المجال ، إذ أنها تتيح للطلاب فرص العمل الثنائي ويتولد لدى المتعلم الاحساس أنه عنصر فاعل في الموقف التعليمي ، وعليه مسؤولية وأدوار معينة لا بد أن يمارسها حتى يتكامل العمل ، كما أنها توفر للمتعلم مواقف تعليمية يمارسون فيها مهارات التفكير العلمي ، وتنمي لديهم العديد من المهارات كمهارات كسب المعرفة. وهنا تكمن اهمية البحث في محاولة الباحث من خلال بحثه الحالي معرفة مدى تأثير تداخل اسلوب توجيه الاقران والمتعدد المستويات في تعلم مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة .

2-1 مشكلة البحث

احد الاهداف الاساسية للبحث العلمي الوصول إلى استخدام أفضل الأساليب والطرق التعليمية ، ومن خلال ملاحظة الباحث لتدريس مادة كرة السلة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية فقد لاحظ أن الاساليب المتبعة في تعلم المهارات اساليب تقليدية قائمة على اساس توظيف تلك الاساليب بصيغتها المفردة بعيداً عن المزوجة والتداخل بين تلك الاساليب وعدم اعطاء المتعلم دور فاعل في الموقف التعليمي ومراعاة قابليات المتعلم وهذا ما اعده الباحث نقطة ضعف دعتة للشروع بهذه الدراسة في محاولة منه لايجاد بدائل تعليمية من شأنها الارتقاء بمستوى التعلم المهاري للارتقاء بالعملية التعليمية .

لذا انطلق الباحث في دراسة تأثير تداخل اسلوبي توجيه الاقران والمستويات المتعددة محاولاً الخروج من الأساليب التقليدية إلى استخدام أساليب حديثة في التعلم قائمة على اعطاء المتعلم دور فاعل في التعلم ومراعاة قابليات المتعلمين لذا فإن البحث الحالي سوف يستخدم التداخل بين الاسلوبين في تعلم مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة لمعرفة ما إذا كان ذلك سيسهم في رفع مستوى تعلم هذه المهارة لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية مقارنة بأساليب التعلم المستخدمة

3-1 اهداف البحث :

1. التعرف على تأثير الاسلوب المتبع في تعلم مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة .

تأثير تداخل اسلوبى توجيه الاقران والمتعدد المستويات في تعلم مهارة التصويب من الثبات
بكرة السلة..... أ.م.د. محمد شهاب احمد

2. التعرف على تأثير تداخل اسلوبى توجيه الاقران والمتعدد المستويات في تعلم مهارة التهديف
من الثبات بكرة السلة .

3. التعرف على افضل المجموعتين في تعلم مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة .

1- 4 فرضيات البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة في تعلم مهارة
التهديف من الثبات بكرة السلة للمجموعة الضابطة .

2. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة في تعلم مهارة
التهديف من الثبات بكرة السلة للمجموعة التجريبية .

3. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة في تعلم مهارة التهديف من
الثبات بكرة السلة لمجموعتي البحث.

1 - 5 مجالات البحث

1 - 5 - 1 المجال البشري: طلاب الصف الاول / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية /كلية
التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية .

1 - 5 - 2 المجال الزماني: المدة من 2017/2/9 ولغاية 2017/4/26.

1 - 5 - 3 المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية الاساسية / الجامعة
المستنصرية .

2- الفصل الثاني

1-2 الأساليب التدريسية في التربية الرياضية: Teaching Styles in The Sports

ان اختيار اسلوب التدريس من المهمات الصعبة التي تقع على عاتق المدرسين ويؤثر في
اختيار اسلوب التدريس عدة جوانب وهي العمر وطبيعة المادة والفروق الفردية ونوع المهارة
والقدرات العقلية للطالب اذ حدد علماء التدريس الأسس التي يعتمد عليها اختيار الأسلوب
تدريسي في التربية الرياضية "وهي قدرات الطلبة وعمر الطالب والمحتوى المراد تدريسه
للطلاب وقدرات المدرس الذاتية والبيئية التدريسية (أدوات وتسهيلات) ، الظروف الجوية ،
الوقت" (8 : 328) (9 : 154) .

لذا تعددت اساليب التدريس والتي تمثلت بالاتي : (6 : 7)

1. الأسلوب الأمرى

2. الأسلوب التدريبي

3. اسلوب توجيه الاقران

4. أسلوب فحص النفس

5. أسلوب المتعدد المستويات

2-1-2 أسلوب توجيه الاقران

ان أسلوب تدريب وتعليم الأقران يوجد بين الطلبة اذ أن أحد الطلبة المميزين يقوم بتدريس وتعليم زملائه في الفصل تحت إشراف المعلم ويكون المعلم موجهاً ومرشداً له قد يتدخل أحياناً وتكون مدة التعليم جزءاً من الحصة بينما يشغل المعلم الوقت المتبقي من الحصة ، وقد يسند المعلم إلى هذا الطالب المميز توضيح فكرة معينة أو موضوع يرى المعلم عدم فهم بقية طلاب له ، أو يكلف المعلم أحد الطلبة المميزين بتعليم مهارة معينة لزملائه الطلبة ، إن تدريب الاقران طريقة فاعلة لزيادة فعالية الدافعية للتعليم لدى الطلاب من خلال تدريب الاقران على مساعدة بعضهم البعض فى انتقال موضوع الدراسة. ولهذا الاسلوب تأثير كبير على نمو الطلاب من الناحية الاجتماعية والانفعالية وأيضاً النمو المعرفى بالإضافة الى إرتفاع مستوى الاداء المهارى. كما له الاثر القوى على المتعلمين سواء على البعد المعرفى أو على البعد الوجدانى نحو تعلم المواد الدراسية بصفة عامة. كما يفيد تدريب الاقران بدرجة كبيرة فى زيادة ثقة المتعلمين فى انفسهم اذ ينمى القناعة لديهم بأنه إذا كان زميل قادر على التعلم فإنه من السهل عليهم التعلم أيضاً هذا إضافة الى تشجيعهم على القيام بدور القرين المعلم لشعورهم بأن القيادة فى يد طلاب مماثلين لهم وبالتالي يمكن لهم ايضا ان يقوموا بهذا الدور. أيضاً يتيح تدريب الاقران الفرصة لكل من التعاون والتنافس والعمل ضمن فريق اذ يعمل الطلاب معا نحو هدف مشترك وبالتالي يولد الاحساس بالجماعة كما يساعد تدريب الاقران على توفير جو من الطمأنينه وعدم الرهبة او الخجل من المعلم .

2-1-3 الاسلوب المتعدد المستويات

وهذا الأسلوب يطلق عليه بعضهم اسم أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات، وبعضهم الآخر اسم أسلوب الواجبات الحركية أو الأسلوب الشامل وبالرغم من اختلاف المسميات إلا أن جوهر هذا الأسلوب هو مراعاة الفروق الفردية.

ويعد كل من(موستين، وشورث) " أنه من الأساليب الجديدة التي تؤكد على دور المتعلم في عملية التعليم وانتقال قرار رئيس إلى الطالب وبين أسلوب التضمين مفهوماً مختلفاً في تصميم الواجب، إذ تقسم المهارة إلى عدة مستويات من الصعوبة، ويقوم الطلاب بأداء هذه المهارة كلا حسب قدراته ومن المستوى الذي يتلاءم مع حدود إمكانياته " (9 : 181) .

ومن مميزات هذا الأسلوب يسمح لاشتراك جميع الطلاب وبجميع المستويات في الممارسة من دون استبعاد أحد، ويصلح مع الأعداد الكبيرة والصغيرة ويناسب الطلاب ضعاف المستوى، إذ يوفر لهم هذا الأسلوب المشاركة ولمدد أطول.

تأثير تحايل اسلوبى توجيه الاقران والمتعدد المستويات في تعلم مهارة التصويب من الثبات
بكرة السلة..... أ.م.د. محمد شهاب احمد

ومن جهة أخرى فإن هذا الأسلوب يقلل روح المنافسة بين الطلاب ويحتاج إلى أجهزة
وأدوات كثيرة، ولا يسمح للمدرس بمراقبة الطلاب عند أدائهم.

إن الأساليب الخمسة التي تم عرضها تدعى (الأساليب المباشرة)، والتدريس المباشر يعني
بالدرجة الأولى تعلم الحقائق (Facts) والقواعد (Rules) الأساسية إذ تعطى المعلومات (المهارة
الحركية) للمتعلم، وهي المهارة المراد تعلمها مع إعطاء نموذج جيد للمهارة ومن ثم تطبيق
المعلومات (المهارة) الجديدة طبقاً لخبرات المتعلم.

وترى (ألين) الأسلوب المباشر هو ((أن يقوم المعلم بوصف الحركات المتضمنة في
المهارة باختصار، وربما يعرض بنفسه أو بوساطة وسائل بصرية أخرى تعرض كيفية تأدية
الحركات لكي يتم انجازها بشكل مؤثر، ثم يبدأ التلاميذ في تجربة المهارة الحركية بينما يصحح
المعلم أية أخطاء يلاحظها في أداء أفراد التلاميذ)).

3 - الفصل الثالث (منهج البحث وإجراءاته الميدانية)

3-1- منهج البحث :-

استخدام الباحث المنهج التجريبي لملاءمته مشكلة بحثه .

3-2- عينة البحث :-

تم اختيار مجتمع البحث والمتمثل بطلاب المرحلة الأولى/ قسم التربية البدنية وعلوم
الرياضة / كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية والبالغ عددهم (117) طالباً وقد تم
اختيار العينة عشوائياً والبالغ عددهم (24) طالباً ونسبتهم 20.51% من مجتمع البحث قسموا
عن طريق السحبة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية وبواقع 12 طالب للمجموعة الضابطة و12
طالب للمجموعة التجريبية .

3-3- الأدوات والأجهزة ووسائل جمع المعلومات

3-3-1 أدوات وأجهزة البحث:

تم استعمال الأدوات والأجهزة الآتية:-

1. ملعب كرة سلة
2. ساعة إيقاف عدد 2.
3. كرات سلة عدد (12) نوع (Molten) .
4. شريط لاصق .
5. شريط قياس .
6. حاسوب (لاب توب) نوع Dell.

تأثير تحايل اسلوبي توجيه الاقران والمتعدد المستويات في تعلم مهارة التصويب من الثبات
بكرة السلة.....أ.م.د. محمد شهاب احمد

3-2 وسائل جمع المعلومات:

- 1- المصادر العربية والأجنبية.
- 2- اختبار التهديد من الثبات
- 3- شبكة الانترنت .
- 4- استمارة توجيه الاقران والمستويات المتعدد

3-4-2 اختبار التصويب من الثبات

اختبار سرعة التهديد الموقعي (Speed spot shooting) (10 : 95-96) :

الإجراءات :

- وضع (5) علامات على الأرض يقف الطالب عليها ، ثم يجري التهديد نحو السلة (Ring) وهذه العلامات هي (A, B, C, D, E) .
- يكون التهديد من مسافة (9 أقدام ، 12 قدماً ، 15 قدماً) .

تعليمات الاختبار :

- يقف الطالب في المكان الذي يبعد (12 قدماً) عن لوحة التهديد وعند سماع الإشارة يبدأ بالتهديد .
- يقوم الطالب بالتهديد من كل نقطة على الأرض مرة واحدة ثم يتحول إلى نقطة أخرى ... وهكذا حتى إكمال الدورة ويعيد الكرة إلى الطالب المختبر الطالب الذي يليه بالاختبار من كل نقطة .
- المفروض ان يرمي الطالب من المناطق الخمس ، ويستمر بالرمي مدة (60) ثانية لحين وسماع صافرة التوقف .
- تعطى محاولة واحدة في كل منطقة لغرض الإحماء .
- يحسب عدد التهديدات الصحيحة خلال (60) ثانية ، وتعطى نقطتان لكل هدف صحيح ونقطة واحدة للرمية التي تمس الحلقة (Ring) ، ثم يحسب مجموع النقاط .

3-4-4 الأسس العلمية للاختبار :-

ثبات الاختبار :-

تم ايجاد ثبات اختبار مهارة التصويب من الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار وهي من أكثر الطرق المستخدمة لمعرفة معامل ثبات الاختبارات وتستخدم بكثرة في اختبارات المجال الرياضي إذ قام الباحث بتطبيق الاختبار نفسه مرتين متتاليتين وبفاصل أسبوع واحد بين التطبيقين وذلك بتاريخ 2016/3/2 واعادته بتاريخ 2016/3/9 . ثم قام الباحث بإيجاد العلاقة بين نتائج الاختبار في المرة الأولى والثانية باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، وقد

تأثير تداخل اسلوبي توجيه الاقران والمتعدد المستويات في تعلم مهارة التصويب من الثبات
بكرة السلة..... أ.م.د. محمد شهاب احمد

أظهرت نتائج الاختبار المهاري بان الاختبار يمتاز بمعامل ارتباط عالي أي بدرجة عالية من
الثبات. وكما موضح في الجدول (1).

صدق الاختبارات :-

توصل الباحث الى صدق اختبار التصويب من الثبات باستخدام الصدق الذاتي وكما
مبين بالجدول (1) والذي يبين بأن معامل الصدق جاء مرتفع وهذا ماأشار إليه (رضوان 2006)
نقلاً عن (سافريت) "يكون معامل الصدق مرتفعاً إذا كان يساوي (0.90) فأكثر"

موضوعية الاختبارات :-

استخدم الباحث اختبار التصويب من الثبات والذي تعد إجراءاته واضحة وسهلة الفهم وبعيدة
عن التقويم الذاتي للقائم بعملية الاختبار وذلك لان التسجيل تم باستخدام وحدات الزمن
والدرجات وبعيد عن التأويل .

جدول (1)

- يبين معاملات صدق وثبات اختبار التصويب من الثبات

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
التهديف من الثبات	0,82	0,90

3-5 إجراءات البحث الميدانية

3-5-1 الاختبارات القبليّة

تم إجراء الاختبارات القبليّة لمجموعتي البحث المجموعة التجريبيّة والمجموعة
الضابطة أذ تم إجراء هذه الأختبارات بتاريخ 9 /2/ 2017 .

3-5-2 تنفيذ الوحدات التعليمية :-

تم البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية بتاريخ 12/2/ 2017 من خلال تعريض المجموعة
التجريبية لتداخل اسلوبي توجيه الاقران والمتعدد المستويات في تعلم مهارة التهديف من الثبات
بكرة السلة وفقاً لاستمارة معدة مسبقاً من قبل الباحث وكما موضحة ادناه وبواقع 8 وحدات
تعليمية والمجموعة الضابطة (الأسلوب المتبع) اذ تم الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية في
25/4/ 2017.

ورقة معيار (التصويب من الثبات بكرة السلة)

اسم الطالب المؤدي : التاريخ :

اسم الطالب الملاحظ : الاسلوب المستخدم : الاقران + متعدد المستويات

1. دور الطالب المؤدي : اداء ثلاث محاولات للحركة .

2. دور الطالب الملاحظ : تقديم التغذية الراجعة .

تأثير تداخل اسلوبى توجيه الاقران والمتعدد المستويات في تعلم مهارة التصويب من الثبات
بكرة السلة.....أ.م.د. محمد شهاب احمد

- تسجيل الاداء بوضع علامة (\checkmark) للمحاولة الصحيحة وعلامة (\times) للمحاولة الخاطئة .
3. يتم التبديل بعد المحاولة الاولى .
4. اذا لم ينجح الطالب المؤدي في المحطة التي اختارها عليه الرجوع الى المحطة (1)

الاعمال	المؤدي (2)			المؤدي (1)		
	3	2	1	3	2	1
1.التصويب على مربع مساحة 1 م × 1 م من مسافة 4 م						
2. التصويب على مربع مساحة 30 سم × 30 سم من مسافة 4م						
3. التصويب على السلة من الثبات من مسافة 3 م						
4. التصويب على السلة من الثبات من مسافة 3.5م						
5. التصويب على السلة من الثبات من مسافة 4 م						
6. التصويب على السلة من الثبات من مسافة 4.5م						
7. التصويب على السلة من الثبات من مسافة 5 م						

وقد اخذ الباحث بنظر الاعتبار ما يأتي :-

- 1-قيام المدرس نفسه بتنفيذ المنهج التعليمي لمجموعتي البحث.
- 2-أن يكون القسم الإعدادي والقسم الختامي نفسه للمجموعتين .
- 3-تعليم المجموعة التجريبية مهارة التهديد من الثبات وفق اسلوب توجيه الاقران والمتعدد المستويات .

4- تعليم المجموعة الضابطة مهارة التهديد من الثبات بأستخدام الاسلوب المتبع .

3-5-3 الاختبارات المهارية البعدية :-

قام الباحث بإجراء الاختبار البعدي في يوم الخميس المصادف 26 / 4 / 2017 في القاعة الرياضية لكلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية وذلك بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية ، وقد قام الباحث بتوفير الظروف نفسها التي تمت بها الاختبار القبلي . من حيث الوقت من اليوم والمكان والأجهزة والأدوات وفريق العمل المساعد .

3-6 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) .

تأثير تداخل اسلوبي توجيه الاقران والمتعدد المستويات في تعلم مهارة التصويب من الثبات بكرة السلة..... أ.م.د. محمد شهاب احمد

4- الفصل الرابع (عرض وتحليل ومناقشة النتائج)

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لعيينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك للوصول إلى أهداف البحث والتحقق من فرضياته.

4 - 1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين :-

لنتعرف على الفروق بين الأوساط الحسابية للاختبارات القبلية والبعدي لكل مجموعة من المجاميع تم استخدام اختبار (T) للعينات المتناظرة للتعرف على مدى تأثير تداخل اسلوبي توجيه الاقران والمتعدد المستويات والاسلوب المتبع في تعلم مهارة التصويب من الثبات بكرة السلة كما مبين في الجداول

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (T) المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي لمهارة التصويب من الثبات للمجموعة الضابطة .

المعالجات الاختبار	قبلي		بعدي		م ف	ع ف	ت محسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
	س	ع	س	ع					
التصويب من الثبات	5	0.852	8.25	0.965	3.25	0.965	11.663	0.000	معنوي

من الجدول (2) الخاص بأفراد المجموعة الضابطة يتبين:

أن قيمة الوسط الحسابي لاختبار التصويب من الثبات في الاختبار القبلي بلغت (5)، أما في الاختبار البعدي فقد بلغت قيمته (8.25) وبلغ متوسط الفروق قيمة قدرها (3.25) وبانحراف معياري للفروق (0.965) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (11.663) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح نتيجة الاختبار البعدي .

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (T) المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي لمهارة التصويب من الثبات للمجموعة التجريبية .

المعالجات الاختبار	قبلي		بعدي		م ف	ع ف	ت محسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
	س	ع	س	ع					
التصويب من الثبات	5.25	0.753	11.416	0.90	6.167	0.718	29.763	0.000	معنوي

تأثير تداخل اسلوبي توجيه الاقران والمتعدد المستويات في تعلم مهارة التصويب من الثبات
بكرة السلة..... أ.م.د. محمد شهاب احمد

من الجدول (3) الخاص بأفراد المجموعة التجريبية يتبين:

أن قيمة الوسط الحسابي لاختبار التصويب من الثبات في الاختبار القبلي بلغت (5.25)، أما في الاختبار البعدي فقد بلغت قيمته (11.416) وبلغ متوسط الفروق قيمة قدرها (6.167) وبانحراف معياري للفروق (0.718) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (29.763) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح نتيجة الاختبار البعدي .

4 - 2 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث :

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و (T) المحسوبة لنتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

المعالجات المجاميع	س	ع	ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
التجريبية	11.417	0.9	8.31	0.000	معنوي
الضابطة	8.25	0.965			

يبين الجدول (4) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لمهارات التصويب من الثبات . اذ اظهرت النتائج ان المجموعة التجريبية قد حققت وسطاً حسابياً في مقداره (11.417) بانحراف معياري مقداره (0.9) في حين حققت المجموعة الضابطة في نفس الاختبار وسطاً حسابياً مقداره (8.25) بانحراف معياري (0.965) اما قيمة (t) المحسوبة فهي (8.31) وبمستوى دلالة (0.00) وهو اقل من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

4 - 3 مناقشة النتائج

تشير النتائج المبينة بالجدول (2) والخاص بنتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لمهارة التصويب من الثبات إلى تحسن افراد المجموعة الضابطة للمهارة المذكورة ويعزو الباحث الى كفاية الوحدات التعليمية والوقت المخصص وزيادة عدد التكرارات جاء منسجماً مع تطوير المهارة ، كما وتشير النتائج المبينة بالجدول (3) والخاص بنتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمهارة التصويب من الثبات إلى تحسن افراد المجموعة التجريبية بسبب تداخل اسلوبي توجيه الاقران والمتعدد المستويات اذ مكنا الطالب من التفكير

تأثير تداخل اسلوبي توجيه الاقران والمتعدد المستويات في تعلم مهارة التصويب من الثبات
بكرة السلة.....أ.م.د. محمد شهاب احمد

والابتكار في البحث عن مستواه في ضوء تحديد مناطق التصويب المتدرجة الصعوبة حسب
قدرات المتعلم .

إذ يعطي لطالب الحرية في إتخاذ القرار في المستوى الذي يناسبه ومن ثم يتدرج في
مستويات التعلم إلى أن يصل إلى مرحلة الأداء الجيد، واسلوب متعدد المستويات يعتمد على
النمط الجدي في التعليم حيث يضع مستويات تعليمية متعددة بين المتعلمين ولكن تختلف فيه
درجة الصعوبة إذ يختار المتعلم المستوى المناسب لقدراته وفي ضوء إبداعه وتفكيره، ويشير
(الضمد) "ينبغي أن يتميز الفرد في النواحي العملية التطبيقية بالذكاء والتفكير" (3 : 71) .
ويؤكد (درويش) "بأن التفكير يتيح للفرد ان يعبر عن قدراته الفردية واستدعاء الخبرات السابقة
لانتاج قدرات حركية ناتجة عن مثير معين لإنتاج حركات غير شائعة ومبتكرة" (5 : 23) .
وانتج نتائج هذه الدراسة مع دراسة (الربابعة) "بأن اسلوب متعدد المستويات ساهم في تحسن
الاداء المهاري " (2 : 77)

وفيما يخص النتائج المبينة في الجدول (4) والخاص بنتائج الاختبارات البعدية
للمجموعتين التجريبية والضابطة يتضح لنا تقدم افراد المجموعة التجريبية على افراد المجموعة
الضابطة في اختبار التصويب من الثبات ويعزو الباحث ذلك الى اعتماد افراد المجموعة
التجريبية على تصميم لتداخل اسلوبي توجيه الاقران والمتعدد المستويات اذ ان أسلوب متعدد
المستويات يأخذ بنظر الاعتبار مستويات المتعلمين كافة مراعيًا الفروق الفردية بشكل دقيق
فالمتعلم يؤدي المهارة من المستوى الذي يستطيع تنفيذه، فضلا عن الاستعانة بورقة العمل الأمر
الذي أدى إلى زيادة فرصة تكرار التمرين للمهارة في كل وحدة تعليمية.

" كما ان هذا الاسلوب يشجع التلاميذ على تقويم أنفسهم أثناء العمل ، ويشجع التلاميذ على
الاعتماد على النفس ، ويعزز احترام الذات والاستمتاع بالنشاط الرياضي (1: 165)(2: 31).
كذلك يتيح اسلوب متعدد المستويات المجال للمتعلمين للاستخدام قدراتهم العقلية لتنفيذ الواجب
الحركي الموكل اليهم وهذا ما اكده (خالد محمد العظيات واخرون) اذ ذكر ان اسلوب متعدد
المستويات " يخاطب القدرات العقلية في الجزء التنفيذي مما يدع المتعلم يفكر في الوصول إلى
الحل " (4 : 7)

وكان لاسلوب متعدد المستويات دوراً كبيراً في زيادة الجانب المعرفي لدى المتعلمي
وهذا ما أكده (Beckett) " بان اسلوب متعدد المستويات يساهم في تحسن الحصيلة
المعرفية" (7 : 153)

فضلاً عن الدور الكبير الذي يقدمه اسلوب توجيه الاقران في إعطاء الثقة للمتعلم في
تقييم نفسه أو غيره من خلال تغيير السلوكيات التعليمية اضافة الى التعاون بين المتعلمين خلال

تأثير تداخل اسلوبي توجيه الاقران والمتعدد المستويات في تعلم مهارة التصويب من الثبات
بكرة السلة..... أ.م.د. محمد شهاب احمد

الوحدة التعليمية في تعلم مهارة التصويب من الثبات وتبادل الخبرات بينهم تحت رعاية المدرس
كما وان هذا الاسلوب يضمن تقديم التغذية الراجعة الانية للمتعلم والتي يقدمها له الزميل
باعتباره ضرورة من شأنها تصحيح المسار الحركي للمتعلم لا يمكن الاستغناء عنها .

5 - الفصل الخامس (الاستنتاجات والتوصيات)

5 - 1 الاستنتاجات :

- 1 - إن لتداخل اسلوبي توجيه الاقران والمتعدد المستويات تأثير ايجابي في تعلم مهارة
التصويب من الثبات بكرة السلة .
- 2 - ان للاسلوب المتبع تأثير ايجابي في تعلم مهارة التصويب من الثبات بكرة السلة .
- 3 - وجود تفوق في تعلم مهارة التصويب من الثبات للمجموعة التجريبية على المجموعة
الضابطة .

5 - 2 التوصيات :

- 1 - ضرورة استخدام تصميم التداخل بين اسلوبي توجيه الاقران والمتعدد المستويات في تعلم
مهارة التصويب من الثبات بكرة السلة .
- 2 - استخدام تصميم التداخل بين اسلوبي توجيه الاقران والمتعدد المستويات في تعلم مهارات
اخرى بكرة السلة .
- 3 - اجراء بحوث تعتمد على تصاميم جديدة للتداخل لمعرفة تأثيرها في تعلم المهارات
الاساسية في لعبة كرة السلة وباقي الالعاب الرياضية .

المصادر

- 1- أبو نمره ، محمد خميس ، سعادة نايف : التربية الرياضية وطرائق تدريسها ، ط1،
منشورات جامعة القدس المفتوحة ، فلسطين ، ص165 ، 2000 .
- 2- الربابعة ، جمال (2011) "أثر استخدام أسلوبي التدريس (متعدد المستويات وتقييم الأداء
الذاتي) على بعض القدرات العقلية والمهارية في الكرة الطائرة، رسالة دكتوراة غير
منشورة، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الاردنية.
- 3- الضمد، عبد الستار، جبار.(2003). علم النفس في الرياضة، ط1، دار الخليج للنشر
والتوزيع، عمان.
- 4- خالد محمد العطيوات واخرون . أثر اسلوب التدريس متعدد المستويات في تحسين التفكير
الابتكاري والحصيلة المعرفية والتطبيقية لمهارة الإرسال بالكرة الطائرة ، بحث منشور ،
ص5 ، 2011 .

تأثير تداخل اسلوبى توجيه الاقران والمتعدد المستويات في تعلم مهارة التصويب من الثبات
بكرة السلة.....أ.م.د. محمد شهاب احمد

5 - درويش، نادية(1997) تأثير التعبير الابتكاري الحديث على بعض الصفات البدنية والسمات
والقدرات النفسية ،رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة
حلوان ، مصر .

6 - رشيد بن عبد العزيز وخالد بن ناصر . اساليب التعلم في التربية البدنية ، عمان ، 2013 .
7- Beckett,k.(1990).the effects of two teching styles on collge student
achievement of selected physical education outcomes,**Journal of
Teaching in Physical Education**, .

8 - Harrison joyce, et .al (1995), Effects of practice and command style on
rate of change in volleyball performance and self – of efficacy of high-
medium- , and low skilled learners of teaching in physical education,
vol.14

9-Mosston,M.and Ashworth s.2002;**Teaching physical education** new
York. Benjamin Cummings **5th** edition

10- Strand, N. Bradford and Rolynewilson, Assessing sport- skills, USA,
Humankentics publishers,1993 .

The effect of interference methods of peer and multi-level guidance in learning the skill of aiming from the stability of the basketball

Dr.Mohammed Shehab Ahmed

Abstract

The aim of this study was to know the effect of the interference of peer and multi-level guidance in learning the skill of aiming from the stability of the basketball. To achieve this, the researcher applied a design based on the inter-level and multi-level approach, based on a questionnaire prepared for this purpose on the sample of 24 students Of students in the first grade Department of Physical Education and Sports Sciences at the Faculty of Basic Education / University of Mustansiriya were randomly divided into two experimental and control groups with 12 students per group experimental group used the design The results showed statistically significant differences between the dimension measurements of the two groups of research and for the benefit of the experimental group. The researcher recommended further studies in the field of diversification and overlapping methods of student learning and adoption of these designs when teaching different skills and in all games and to suit them .